

Laurenția Culea

Îndrumător metodic 3-4 ani



În conformitate cu Curriculumul pentru educație timpurie 2019, aprobat prin
OMEN nr. 4.694/2.08.2019

www.edituradiana.ro

Editor: **Diana Neacșu**
Consilier editorial: **Laurenția Culea**
Redactor: **Sabina Diacenco**



ATENȚIONARE!

Această operă este proprietatea exclusivă a SC Editura Diana SRL. Reproducerea (inclusiv electronică sau prin fotocopiere) sau distribuirea ei, fără acordul scris al proprietarului, este ilegală, constituie infracțiune și se pedepsește conform Legii nr. 8/1996 privind dreptul de autor.

Editura Diana

Tel.: 0248/253 370; 0248/253 555
Mobil: 0749/208 238; 0755/033 374
e-mail: comenzi@edituradiana.ro
info@edituradiana.ro

© EDITURA DIANA® - Pitești

www.edituradiana.ro



Tipărit în România

ISBN: 978-606-633-859-2

www.edituradiana.ro

CUVÂNT ÎNAINTE

Lucrarea de față a fost concepută în conformitate cu recomandările noului Curriculum pentru educație timpurie, aprobat prin OM nr. 4694/2.08.2019, precum și ale Metodologiei de aplicare ale Planului de învățământ pentru educație timpurie și se adresează, în primul rând, cadrelor didactice care folosesc caietele de lucru pentru copii din colecția "Bine te-am găsit, grădiniță!", setul de 3-4 ani, de la Editura Diana. Prin intermediul ei, autoarea dorește să ofere sugestii privind planificarea tematică anuală, precum și cea zilnică, adaptarea strategiilor didactice la interesele, nevoile și aptitudinile copiilor, conștientizarea rolului evaluărilor în proiectarea didactică. Subliniem că lucrarea oferă idei și sugestii, nicidecum tipare sau rețetare pentru o activitate didactică de succes. Tocmai de aceea, ea are un caracter orientativ, putând fi completată și optimizată, în funcție de experiența, capacitățile, aptitudinile și profesionalismul fiecăruia, dar mai ales, în funcție de nivelul și ritmul propriu de dezvoltare a copiilor, care constituie grupul - țintă pentru demersul didactic preșcolar. Ideea susținută de noi are în vedere faptul că amprenta de originalitate, alături de tot ceea ce am enumerat mai sus, "face diferența", chiar dacă am lucra toți după același manual. La aceasta, o contribuție însemnată are și modalitatea de abordare integrată a temelor, care lasă mult loc aportului de personalitate al fiecărui cadru didactic în aplicarea noului Curriculum pentru educație timpurie. Considerăm necesare totuși, unele precizări pentru o mai bună înțelegere și utilizare a lucrării de față:

- În această planificare au fost prevăzute atât teme aferente activităților pe domenii experiențiale, dar și unor activități la alegere, pentru care au fost concepute fișe existente în caietele de lucru pentru copii;
- Planificarea a fost realizată astfel încât temele anuale de studiu și/sau proiectele tematice aferente să se desfășoare în interiorul unui modul, pentru a da posibilitatea evaluării lor în timp util și fără fragmentarea impusă de vacanțele intermodulare;
- Față de edițiile anterioare, am mărit numărul de activități sugerate pentru dezvoltare personală, precum și numărul de activități pe centre, considernd că activitățile pe domenii experiențiale pot fi continuate pe grupuri mici, în cadrul centrelor de activitate/interes amenajate special, cu scurte perioade de tranziție aferente între ele;
- Reperetele orare afișate respectă noul plan de învățământ, prin care au fost alocate 1 ½ h pentru activitățile pe domenii experiențiale la grupa mare și 1h, la grupele mijlocie și mică;
- Oferim multe sugestii pentru organizarea și desfășurarea *Întâlnirii de dimineață*, privită drept factor motivant al desfășurării activităților pentru întreaga zi, dar numai dumneavoastră decideți dacă le aplicați;
- Momentul zilnic de mișcare, dar și alte activități cu caracter dinamic sunt recomandate a se desfășura în aer liber, dacă există spațiu aferent grădiniței și condițiile meteo sunt favorabile;
- La o analiză atentă a rutinelor, veți observa că multe dintre ele se repetă, dar sub alt "titlu", lucru cât se poate de normal, având în vedere că o rutină are nevoie de mai mult timp în care să fie exersată pentru a se consolida;
- *Jocurile și Activitățile liber alese* se vor desfășura, în cea mai mare parte, simultan, deschizându-se astfel doar centrele de activitate necesare acestora; am lăsat deschis

capitolul respectiv, tocmai pentru a fi completat/înlocuit/redus de fiecare așa cum crede că este necesar;

- Pentru grădinițele cu orar prelungit, am ales ca activitățile planificate pe domenii experiențiale desfășurate dimineață, să fie reluate după-amiaza, prin alte mijloace de realizare, cu aceleași denumiri (în cazul unor opere literare, muzicale etc.) sau cu altele. Aceste activități vor avea astfel, un caracter recuperatoriu, de continuare sau de consolidare a ceea ce s-a realizat cu copiii, în timpul programului desfășurat dimineață;
- Activitățile integrate planificate au primit un singur nume, deoarece integrarea nu înseamnă înșiruirea lor, una după cealaltă, cu sau fără pauză; o activitate integrată este un tot unitar, holistic și dacă nu reușim să o proiectăm astfel, mai bine abordăm pe fiecare separat, în manieră clasică. Nu credem că este cazul să integrăm doar pentru a fi în "trend", ci doar dacă acest lucru ne ajută să eficientizăm demersul nostru didactic;
- În cazul apariției unor eventuale mici nesincronizări ale temelor planificate în lucrare cu evenimentele socio-culturale și cu caracter religios, se recomandă adaptarea cu atenție a acestor teme la condițiile obiective sau contextuale concrete ale realității;
- În conceperea sarcinilor de lucru din caietele care se adresează copiilor, nu am considerat obligatorie rezolvarea lor într-o singură activitate; după caz, aceasta se poate finaliza după amiază sau în cadrul unor activități liber alese, în anumite centre de activitate, la solicitarea copiilor, care primesc astfel, libertatea de opțiune;
- Cele 30 de minute alocate *jocului liber*, precum și *rutinele* necesare programului zilnic de somn, mâncare, venire, plecare etc. vor fi consemnate de fiecare educatoare, în funcție de specificul grădiniței în care își desfășoară activitatea;
- Este indicat să se pună accent pe ideile care transcend granițele impuse de categoriile de activități, să se organizeze cunoașterea în funcție de perspectiva integrată și să se desfășoare cât mai multe activități pe grupuri mici, încurajând învățarea independentă;
- Copiii vor fi ajutați și îndrumați să se exprime, să se manifeste, să observe, să gândească, să interpreteze date, să facă predicții, să se autoevalueze, să viseze, să-și imagineze și să-și autoregleze comportamentul;
- Pentru obținerea unor rezultate optime, atmosfera de lucru trebuie să fie destinsă, plăcută, cu caracter ludic, propice dezvoltării calităților și aptitudinilor fiecărui copil;
- Important! Să nu uităm să oferim motivații pentru tot ceea ce întreprindem cu copiii, astfel încât să transformăm învățătura într-un "cadou valoros" pe care și l-ar dori fiecare dintre ei, nicidecum o obligație inutilă. Tocmai de aceea am creat, venind în sprijinul dumneavoastră, multe versuri pentru copii, prin care să le captăm atenția și să le trezim interesul.

Să nu distrugem farmecul copilăriei și să rămânem în amintirea lor ca "acei oameni minunați care le-au însoțit jocurile mirifice și de neuitat" din cea mai frumoasă perioadă a existenței!

Nu uitați: "Înțelepciunea mea e jocul", spunea Lucian Blaga, iar noi trebuie să-i ajutăm în mod profesionist pe copii să se joace. SUCCES!

Autoarea

LISTĂ ABREVIERI

- ADP – activități de dezvoltare personală
- ÎD – Întâlnirea de dimineață
- R - rutine
- T - tranziții
- ALA – jocuri și activități liber alese desfășurate pe centre de activitate
- MM – momentul zilnic de mișcare
- MP - momentul poveștilor
- A - arte
- B - bibliotecă
- C - construcții
- JM - joc de masă
- JR - joc de rol
- NA - nisip și apă
- Ș - știință
- ADE – activități pe domenii experiențiale
- DLC – domeniul Limbă și comunicare
- DȘ 1 – domeniul Științe (cunoașterea mediului)
- DȘ 2 – domeniul Științe (matematică)
- DPM – domeniul Psihomotric (educație fizică și euritmie)
- DEC 1 – domeniul Estetic și creativ (activități plastice, modelaj)
- DEC 2 – domeniul Estetic și creativ (activități muzicale)
- DOS 1 – domeniul Om și societate (educație pentru societate)
- DOS 2 – domeniul Om și societate (activități practice: lipire, îndoire, confecționare, înșirare, răsucire, activități casnice, practic-gospodărești)
- a.i. - activitate integrată
- DIM** - dimineața
- D-A** - după-amiază

METODOLOGIA DE APLICARE A PLANULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE

1. Planul de învățământ pentru educație timpurie prezintă o **abordare sistemică** a demersurilor educaționale, asigurând continuitatea acestora în cadrul celei mai accelerate perioade de dezvoltare din viața copilului și între ciclurile de educație antepreșcolară, preșcolară și primară.
2. **Intervalele de vârstă** (0 – 18 luni, 19 – 36 de luni, 37 – 60 de luni și 61 – 72/84 de luni), care apar în planul de învățământ, precum și **categoriile/tipurile și numărul de ore alocate pentru activități** sunt rezultatul corelării realităților din sistem cu *Reperete fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani* și cu tendințele la nivel european și mondial în domeniu.
3. **Copilul este un subiect activ în procesul învățării**, iar dezvoltarea copilului este dependentă de ocaziile pe care i le oferă rutina zilnică, interacțiunile cu ceilalți, organizarea mediului și activitățile/situațiile de învățare, special create de adult. În acest context, **jocul este activitatea fundamentală a copilului**, pe care se sprijină toate tipurile de activități de învățare.
4. **Activitățile de învățare** (atât cele de la nivel antepreșcolar, cât și cele de la nivel preșcolar) reprezintă un ansamblu de acțiuni cu caracter planificat, sistematic, metodic, intensiv, organizate și conduse de cadrul didactic, prevăzute în *Curriculumul pentru educație timpurie* și care conduc la atingerea așteptărilor pe care adulții le au de la copii în această perioadă, ca premise ale competențelor de mai târziu ale tinerilor. Desfășurarea acestora necesită **coordonarea eforturilor comune ale celor trei parteneri** ai procesului de predare-învățare-evaluare, respectiv: **cadre didactice, părinți, copii**, dar și a colaboratorilor și partenerilor educaționali din comunitate, a căror implicare este la fel de importantă. În desfășurarea acestora, accentul va cădea pe încurajarea inițiativei copilului, pe învățarea prin experimente și exersări individuale. Activitățile de învățare se desfășoară individual, în grupuri mici sau cu întreaga grupă de copii.
5. **Categoriile/Tipurile de activități de învățare** prezente în acest plan de învățământ sunt: (i) la nivel antepreșcolar – **Activități tematice, Rutine și tranziții, Jocuri și activități liber-alese** și (ii) – la nivel preșcolar – **Activități pe domenii experiențiale** (care pot fi activități integrate sau pe discipline), **Jocuri și activități liber-alese și Activități pentru dezvoltare personală**.
6. **Activitățile tematice –AT** (nivel antepreșcolar) sunt: **Jocul** (mijloace de realizare: jocul cu jucăria, joc simbolic, joc senzorial, joc de construcție, joc didactic, joc cu nisip și apă, jocul imitativ etc.), **Activități artistice și de îndemânare** (mijloace de realizare: desen, pictură, modelaj, activități practice și gospodărești), **Activități de muzică și mișcare** (mijloace de realizare: audiții, jocuri muzicale, jocuri cu text și cânt, jocuri cu instrumente de percuție, cântecele, exerciții euritmice), **Activități de creație și de comunicare** (mijloace de realizare: povestiri, memorizări, lucrul cu cartea, citire de imagini, jocuri de cuvinte, jocuri verbal-imitative, exerciții onomatopice), **Activități de cunoaștere** (mijloace de realizare: observări, lecturi după imagini, activități matematice cu jucării și obiecte concrete, convorbiri cu și fără suport intuitiv, jocuri didactice, microexperimente) și **Activități în aer liber** (mijloace de realizare: plimbări, jocuri la nisip, jocuri și întreceri sportive, utilizarea aparatelor de joacă adecvate vârstei).
7. **Activitățile pe domenii experiențiale – ADE** (nivel preșcolar) sunt activități integrate sau pe discipline, desfășurate cu copiii în cadrul unor proiecte tematice sau în cadrul săptămânilor independente, planificate în funcție de temele mari propuse de curriculum, precum și de nivelul de vârstă și de nevoile și interesele copiilor din grupă. Mijloacele de realizare sunt jocul cu toate valențele și sub toate formele sale (liber, dirijat, inițiat de copii, sau inițiat de cadrul didactic, jocul didactic, logic, de perspicacitate, de creativitate, muzical,

de mișcare etc.), povestirea, exercițiile cu material individual, experimentele, construcțiile, lectura după imagini, observarea, convorbirea, povestirile create de copii, memorizările, precum și alte mijloace, specifice didacticii, în funcție de nevoile educaționale ale copiilor preșcolari. Se vor avea în vedere toate domeniile experiențiale și asigurarea unui echilibru în planificarea mijloacelor de realizare a activităților zilnice și săptămânale. Selectarea, structurarea logică a mijloacelor de realizare a acestor activități trebuie să țină cont de tipul de activitate: de comunicare de noi cunoștințe și formare de deprinderi și priceperi, de consolidare/sistematizare a cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor, de verificare - evaluare (exemplu: activitatea de convorbire, care se bazează pe cunoștințe însușite anterior în alte activități, se organizează după activități de observare, povestire, jocuri didactice, lecturi pe bază de imagini sau în contactul direct cu obiectele și fenomenele lumii înconjurătoare). În cazul activităților integrate, mijloacele de realizare se succed și alternează în funcție de obiectivele de atins, de temă, de alte variabile sau determinanți, cum ar fi: vârsta și potențialitățile copiilor.

8. **Jocurile și activitățile liber-alese – ALA** sunt cele pe care, de regulă, copiii și le aleg și care îi ajută să socializeze în mod progresiv și să se inițieze în cunoașterea lumii fizice, a mediului social și cultural căruia îi aparțin, a matematicii, comunicării, a limbajului citit și scris etc. Ele se desfășoară pe grupuri mici, în perechi și chiar individual și pot fi abordate, în manieră integrată, cu activitățile tematice/pe domenii experiențiale și cu activitățile pentru dezvoltare personală.
9. Reușita desfășurării jocurilor și a activităților liber-alese depinde, în mare măsură, de modul în care este organizat și conceput **mediul educațional**. Acesta trebuie să stimuleze copilul, să-l ajute să se orienteze, să-l invite la acțiune. Materialele care se vor regăsi zilnic în zonele/centrele/colțurile deschise nu trebuie să fie aleatorii, ci atent alese, în strânsă corelare cu tema săptămânii sau cu tema proiectului aflat în derulare. Astfel, dacă este vorba de activități desfășurate în sala de grupă, cadrul didactic va acorda o atenție deosebită organizării spațiului în centre, cum ar fi: **Biblioteca, Colțul căsuței/Joc de rol, Construcții, Știință, Arte, Nisip și apă** și altele. Organizarea acestor centre se va face ținând cont de resursele materiale, de spațiul existent și de nivelul de vârstă al copiilor.
10. În funcție de spațiul disponibil, cadrul didactic poate deschide toate centrele sau cel puțin **douăcentre de activitate**, în care pregătește zilnic „oferta” pentru copii, astfel încât aceștia să aibă posibilitatea să **aleagă** locul de învățare și joc în funcție de disponibilitate și nevoi. **Copiii trebuie să se bucure de mobilitate și de libertatea de opțiune.**
11. Tema **Jocurilor și activităților liber-alese** poate fi dată sub o formă generică și comună tuturor centrelor deschise sau se pot stabili teme diferite pentru fiecare centru de activitate, aspect ce rămâne la latitudinea cadrului didactic. În ambele situații, tema și conținutul acestor activități se realizează simultan, corelându-se cu celelalte activități din programul zilei și cu tema proiectului aflat în derulare, având în atenție atingerea obiectivelor planificate.
12. În cadrul jocurilor și activităților liber-alese, actualul plan de învățământ alocă zilnic un timp de cel puțin 30 de minute **jocului liber**. În această perioadă, în care copiii pot să-și aleagă jocul și jucăria preferată, pot să analizeze/exploreze obiecte/mecanisme/fenomene/idei de care se simt atrași, pot comunica și împărtăși impresii cu colegii etc., cadrele didactice au ocazia să îi observe atent și să consemneze aspecte ale jocurilor, preferințelor și acțiunilor libere ale copiilor, care să le sprijine atât în procesul de cunoaștere, cât și în cel de modelare sau facilitare a dezvoltării optime a copiilor.
13. Pentru **jocurile și activitățile alese desfășurate în alte spații decât spațiului obișnuit al grupei (outdoor)**, o atenție specială va fi acordată atât organizării și amenajării curții de joc, cât și siguranței pe care o oferă copiilor spațiul respectiv și dotările existente. De asemenea, în funcție de spațiul ales pentru desfășurarea activităților outdoor, care poate fi și în afara

instituției (parc, crâng, pădure, pajiște, fermă, gospodăria bunicilor etc.), va fi acordată atenția cuvenită adecvării jocului și explorării la condițiile oferite de acesta.

14. **Activitățile pentru dezvoltare personală** – ADP de la nivel preșcolar includ **rutinele, tranzițiile** (care se află și la nivelul antepreșcolar), **o parte a activităților liber-alese din perioada dimineții** (când este încurajată explorarea individuală a unui subiect de care este interesat copilul), **activitățile de dezvoltare a înclinațiilor personale/predispozițiilor/aptitudinilor** din perioada după-amiezii (pentru grupele de program prelungit sau săptămânal – nivel preșcolar), inclusiv activitățile opționale și extrașcolare.
15. **Rutinele** sunt activitățile-reper după care se derulează întreaga activitate a zilei. Ele acoperă nevoile de bază ale copilului și contribuie la dezvoltarea globală a acestuia. Rutinele înglobează, de fapt, activități de tipul: *sosirea copilului, întâlnirea de dimineață, micul dejun, igiena – spălatul și toaleta, masa de prânz, somnul/perioada de relaxare de după-amiază, gustările, plecarea acasă* și se disting prin faptul că se repetă zilnic, la intervale aproximativ stabile, cu aproape aceleași conținuturi. La întâlnirea de dimineață, accentul va cădea, printre altele (salutul, mișcările de înviorare/masajul sau mângâierea cu scopul susținerii emoționale – în cazul copiilor foarte mici și în cazul copiilor agitați, triști sau a celor care manifestă această nevoie, efectuarea prezenței, calendarul naturii), în funcție de vârsta copilului, pe: autocunoaștere, empatie, dezvoltarea abilităților de comunicare și de relaționare, luarea deciziilor, încurajarea alegerilor și rezolvarea conflictelor.
16. **Tranzițiile** sunt activități de scurtă durată, care fac *trecerea de la momentele de rutină la activități de învățare, de la o activitate de învățare la alta*, în diverse momente ale zilei. Mijloacele de realizare ale acestui tip de activitate variază foarte mult, în funcție de vârsta copilului, de contextul momentului și de competențele cadrului didactic. În acest sens, ele pot lua forma unei activități desfășurate în mers ritmat, a unei activități care se desfășoară pe muzică sau în ritmul dat de recitarea unei numărări sau a unei frământări de limbă, a unei activități în care se execută, concomitent cu momentul de tranziție respectiv, un joc cu text și cânt cu anumite mișcări cunoscute deja de copii etc.
17. **Activitățile desfășurate în perioada după-amiezii** includ: activități recuperatorii și ameliorative pe domenii experiențiale (din categoria/de tipul ADE), activități recreative, de cultivare și dezvoltare a înclinațiilor personale/predispozițiilor/aptitudinilor (din categoria/de tipul ADP) și activități liber-alese. Acestea respectă ritmul propriu de învățare al copilului și aptitudinile individuale și sunt corelate cu tema săptămânală/tema proiectului și cu celelalte activități din programul zilei. Se recomandă ca, în cadrul acestor activități, să se valorifice rezultatele evaluărilor periodice (vezi Fișa de apreciere a progresului copilului înainte de intrarea în clasa pregătitoare) și rezultatele evaluărilor secvențiale și consemnările din Caietul de observații/Observator.
18. **Programul anual de studiu** pentru nivelul antepreșcolar și pentru nivelul preșcolar se va organiza în jurul a șase mari teme (teme de integrare curriculară) *Cine sunt/ suntem?, Când, cum și de ce se întâmplă?, Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?, Cine și cum planifică/organizează o activitate?, Cum exprimăm ceea ce simțim? și Ce și cum vreau să fiu?* (ordinea prezentării nu are o succesiune obligatorie și nu are nicio legătură cu momentul din anul școlar când, pentru o temă sau alta, se pot derula cu copiii, îndeosebi cu preșcolarii, diferite proiecte tematice). Pentru intervalul de vârstă 0-3 ani, ca și pentru nivelul 3-5 ani, nu este obligatoriu să se parcurgă toate cele șase teme pe parcursul unui an școlar. În acest context, cadrul didactic se poate opri la cel puțin 2 teme anuale (pentru nivelul antepreșcolar) și, respectiv, cel puțin 4 teme anuale (pentru nivelul preșcolar), în funcție de nivelul grupei și de dimensiunile de dezvoltare avute în vedere. În situația grupelor cu copii de 5-6 ani se recomandă parcurgerea tuturor celor 6 teme anuale de studiu.
19. Pornind de la aceste teme, **anual, pe grupe de vârstă, se stabilesc proiectele/activitățile tematice** care urmează a se derula cu copiii.

20. Într-un an școlar, la nivelul preșcolar, se pot derula cu copiii **maximum 7 proiecte tematice** cu o durată maximă de 5 săptămâni/proiect sau un număr mai mare de proiecte de mai mică amploare (ceea ce este recomandat), variind între 1-3 săptămâni, în funcție de complexitatea temei abordate și de interesul copiilor pentru tema respectivă. De asemenea, pot exista și săptămâni în care copiii nu sunt implicați în niciun proiect, dar în care sunt stabilite teme săptămânale independente, de interes pentru ceea ce copiii vor să studieze. Totodată, pot exista și proiecte de o zi (teme concurente) și/sau proiecte transsemestriale. Pentru nivelul antepreșcolar se recomandă abordarea tematică săptămânală.
21. **În medie**, pentru toate cele patru intervale de vârstă, **o activitate cu copiii durează între 5 și 30 de minute** (de regulă, 5-10 minute la nivel antepreșcolar și până la 35 minute la grupa mare, nivel preșcolar). În funcție de nivelul grupei, de particularitățile individuale ale copiilor din grupă și de specificul situațiilor educative, cadrul didactic va decide care este timpul efectiv necesar pentru desfășurarea fiecărei activități. Activitățile integrate derulate cu copiii preșcolari pot avea o durată care depășește intervalul recomandat, în contextul în care cadrul didactic planifică cu atenție, pe parcursul acestora, momentele de tranziție și rutină.
22. **Numărul de ore pentru activități zilnice**, precum și numărul de activități dintr-o săptămână desfășurate cu copiii variază în funcție de tipul de program ales de părinți (program normal – 5 ore sau program prelungit/săptămânal – 10 ore) și în funcție de intervalul de vârstă al copiilor.
23. Pentru grupele de vârstă cuprinse în intervalul **de la naștere la 6 ani**, tipurile de activități desfășurate cu copiii vor viza **socializarea copilului** (comunicare, familiarizare, integrare, colaborare, cooperare, negociere, luarea deciziilor în comun etc.), **obținerea treptată a unei autonomii personale**, precum și **pregătirea pentru viața socială** (parte a acesteia fiind și pregătirea pentru școală).
24. Cadrele didactice consultă **Programul zilnic** (cu reperere orare)¹ stabilit de Ministerul Educației Naționale în procesul de definitivare și aprobare a Programului zilnic din cadrul *Regulamentului de ordine interioară*.
25. **În programul zilnic este obligatoriu să existe cel puțin o activitate sau un moment/secvență de mișcare** (*joc de mișcare cu text și cânt, activitate de educație fizică, moment de înviorare, întreceri sau trasee sportive, plimbare în aer liber etc.*). Totodată, cadrul didactic va avea în vedere expunerea copiilor la factorii de mediu, ca o condiție pentru menținerea stării de sănătate și de călire a organismului și va scoate copiii în aer liber cel puțin o dată pe zi, indiferent de anotimp (mențiuni clare și explicite legate de acest aspect vor fi trecute în *Contractele educaționale* care se încheie cu părinții).
26. **Lectura** rămâne una dintre cele mai intense, mai educative și mai răspândite activități. Cu cât apropierea copilului de carte se face mai devreme, cu atât mai importante și mai durabile sunt efectele ei în domeniul limbajului, al comunicării, precum și în cel al comportamentului și al socializării. În acest context, pentru a potența efectul demersurilor inițiate, încă din 2002, în cadrul proiectului național *Să citim pentru mileniul III*, se statuează, ca moment obligatoriu, de 10-15 minute/zi, **Momentul poveștilor**. Educatoarea are libertatea de a plasa acest moment în programul zilnic al copiilor, în funcție de modul în care își gândește derularea activităților din zi, în funcție de temele abordate, de disponibilitatea copiilor etc., respectiv: fie la *Întâlnirea de dimineață*, fie ca moment de tranziție, fie la sfârșitul zilei sau a primei părți a zilei - înainte de masă, înainte de somn, înainte de plecarea acasă etc. Această activitate nu se va opri doar la lectura unui text și la câteva întrebări și răspunsuri pe marginea acesuia, ci poate conține, chiar dacă în momente/etape/zile diferite, și redarea conținutului textului citit, ca un exercițiu eficient de exprimare și comunicare, în care face dovada

¹Vezi Anexa 2

înțelegerii textului și unde copilul ordonează și formulează propoziții, operații în care antrenează și gândirea.

27. **Proiectele și programele educaționale** (locale, județene, naționale, internaționale), la care a aderat unitatea de învățământ sau cadrul didactic, conțin seturi de acțiuni planificate pe o durată determinată de timp, care să conducă pe termen lung la formarea competențelor cheie. Întrucât acestea trebuie realizate într-o secvență logică, planificarea acestora va ține cont de corelarea cu celelalte activități desfășurate cu copiii și de evitarea supraîncărcării. Se recomandă ca fiecare cadru didactic să desfășoare activități în cel puțin un program/proiect educațional național sau județean, specific nivelului preșcolar, în funcție de oportunitățile identificate.
28. Activitățile care privesc **educația rutieră, educația ecologică, educația pentru sănătate, educația culturală, educația religioasă, educația financiară, educația pentru valori, drepturile copilului** intră în categoria activităților liber-alese, după cum pot intra, la fel de bine, și în categoria activităților de dezvoltare personală și/sau a activităților pe domenii experiențiale; totul depinde de tipul și tema acestor activități și de cât de bine se corelează cu tema proiectului sau cu tema săptămânală. Spre exemplificare: uneori există posibilitatea să introducem o temă din aceste domenii la *Întâlnirea de dimineață*, dacă se leagă de un eveniment relatat de copii (spre exemplu: dacă un copil a auzit de un incendiu și aduce în discuție acest eveniment, considerăm că atunci este momentul potrivit pentru a face educație PSI) sau dacă educatoarea găsește un pretext sau se folosește de un anumit eveniment/întâmplare pentru a aduce în atenția copiilor un nou proiect (exemplu: în drum spre grădiniță educatoarea întâlnește mai multe persoane care cultivă flori în grădină, în fața blocului/casei etc.; discută cu copiii despre acest lucru și propune derularea unui proiect cu tema „Flori de primăvară”).
29. **Activitățile extrașcolare** se vor planifica și desfășura lunar, cu participarea părinților și a altor parteneri educaționali din comunitate (autorități locale, biserică, poliție, agenți economici, ONG-uri etc.).
30. **Activitatea opțională** intră în norma cadrului didactic și i se acordă o plajă orară de 0-1 activitate/săptămână. Activitățile opționale intră în categoria activităților de învățare, respectiv a celor pentru dezvoltare personală și se includ în programul zilnic al copilului în grădiniță. Programa unei activități opționale poate fi elaborată de educatoare și, în acest caz, va fi avizată de inspectorul de specialitate sau poate fi aleasă din oferta de programe opționale avizate de MEN sau de ISJ. Activitățile opționale se desfășoară în conformitate cu prevederile legale în vigoare.
31. Pentru încurajarea studiului limbilor străine, în această perioadă de dezvoltare a copilului, educatoarele pot face apel la abilitățile dobândite și atestate/certificate în perioada formării inițiale/continue și pot utiliza o serie de resurse specifice existente pe piața auxiliarelor didactice. De exemplu, se poate utiliza metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning) sau curriculumul dezvoltat de o echipă de cadre didactice din România participante la proiectul Erasmus+ *Bilingual Education: a step ahead* (2015).
32. **Activitatea de consiliere educațională a părinților** susținută, de regulă, de cadrele didactice în parteneriat cu consilierul școlar din CJRAE (Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională) și desfășurată săptămânal, în baza O.M. nr. 5132/2009 și Precizărilor MEN nr. 46267/28.09.2010, necesită o proiectare anticipată pentru perioade mai mari de timp (un semestru sau pentru intervalul dintre o vacanță și alta), pentru a asigura o comunicare constantă, promptă și eficientă cu părinții. Cadrul didactic trebuie să-și anticipeze atent această activitate, în corelare cu tema propusă. Pentru aceasta, se recomandă ca fiecare cadru didactic să elaboreze un portofoliu care să conțină materiale-suport pentru temele de consiliere – concepute sau preluate din diverse surse (valide și relevante). În același timp, fiecare cadru didactic va răspunde întrebărilor și solicitărilor uzuale ale

părinților, chiar dacă acestea nu se încadrează în tema planificată. În situația în care tema propusă de părinți nu poate fi soluționată atunci când a fost formulată, din cauze variate (informații insuficiente, context educațional neadaptat etc.), cadrul didactic anunță părintele/părinții că se va documenta și va furniza răspunsurile solicitate la o dată anunțată.

PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE

Planul de învățământ pentru educația timpurie reprezintă produsul curricular principal și constituie componenta reglatoare esențială a curriculumului pentru educația timpurie, documentul oficial, normativ și obligatoriu care jalonează organizarea de ansamblu a procesului de predare-învățare-evaluare, pentru fiecare nivel de vârstă și tip de instituție de educație specifică perioadei aferente copilăriei timpurii.

Documentul se prezintă sub formă schematică, cuprinzând toate activitățile de învățare pentru fiecare grupă și nivel de vârstă, numărul de ore aferente săptămânal fiecărei categorii/fiecărui tip de activități, pentru a putea asigura tuturor copiilor din toate unitățile antepreșcolare și preșcolare de stat și particulare din țară, acces la același tip de educație și șanse egale în dezvoltare și învățare.

Intervalul de vârstă	Categorii/Tipuri de activități de învățare	Nr. ore de activități de învățare desfășurate cu copiii zilnic/tură	Numărul total de ore de activități de învățare/săptămână
0 – 18 luni	Jocuri și activități liber-alese	2 h	10 h
	Rutine și tranziții	2 ½ h (2 zile/săpt.) 3 h (3 zile/săpt.)	14 h
	Activități tematice	10/15 min.	1 h
	TOTAL		25h
19 – 36 luni	Jocuri și activități liber-alese	2 ½ h	12 ½ h
	Rutine și tranziții	2 h (4 zile/săpt.) 2 ½ h (1 zi/săpt.)	10 ½ h
	Activități tematice	20/25 min.	2 h
	TOTAL		25 h
37 – 60 luni	Jocuri și activități liber-alese	2 h	10 h
	Activități pentru dezvoltare personală	2 h	10 h
	Activități pe domenii experiențiale	1 h	5 h

Intervalul de vârstă	Categorii/Tipuri de activități de învățare	Nr. ore de activități de învățare desfășurate cu copiii zilnic/tură	Numărul total de ore de activități de învățare/săptămână
	TOTAL		25 h
61 – 72/84 luni	Jocuri și activități liber-alese	2 h	10 h
	Activități pentru dezvoltare personală	1 ½ h	7 ½ h
	Activități pe domenii experiențiale	1 ½ h	7 ½ h
	TOTAL		25 h

NOTĂ:

- Tipurile de activități menționate în planul de învățământ sunt activități de învățare (în sensul activităților educative în care se învață) desfășurate cu întreaga grupă de copii sau pe grupuri mici, în decursul unei săptămâni.
- Prezentul plan de învățământ este valabil pentru **toate tipurile de servicii de educație și îngrijire oferite copiilor de la naștere până la intrarea în învățământul primar, din unitățile de învățământ de stat, particulare și confesionale și în care activitățile se desfășoară în limba română, în limba minorităților naționale sau în limbi de circulație internațională.**
- Planul de învățământ se aplică **inclusiv în unitățile de educație timpurie care integrează copii cu dizabilități**, caz în care se va acorda mai multă atenție așteptării unui răspuns din partea copilului și participării spontane la activități alături de ceilalți copii, și mai puțin numărului de activități pe care acesta le desfășoară. Totodată, menționăm faptul că, în cazul grupelor din învățământul special sau special integrat, în afara acestor tipuri de activități, copiii beneficiază și de terapii specifice, activități care nu sunt incluse în acest plan de învățământ.
- **Durata activităților poate varia, în funcție de particularitățile copiilor** și, implicit, de interesul manifestat de grupul de copii/copil pentru acestea, de conținutul activităților, precum și în funcție de maniera de desfășurare. Recomandat este ca, pentru primul interval de vârstă, durata unei activități să fie de cel mult 5-10 minute, după care, pentru intervalele următoare, durata activității poate crește progresiv, până la 35 minute, în funcție de reperele enumerate mai sus. De asemenea, este necesar ca, cel puțin la primul interval de vârstă, indiferent de durata recomandată pentru desfășurarea unei activități, cadrul didactic să aștepte reacția fiecărui copil. În funcție de această reacție, va decide asupra duratei, modului de desfășurare și conținutului (spre exemplu: dacă grupul de copii nu reacționează suficient de bine sau nu dă semne că a înțeles textul scurt însoțit de imaginile/păpușile/marionetele pe care cadrul didactic le folosește, activitatea ar putea continua cu o imitare a personajelor - onomatopee, dialog, mișcare – sau cu o simulare „a plecării” acestora către alți copii, ca semn că activitatea s-a încheiat). În cazul în care, în funcție de particularitățile de vârstă și de dezvoltare ale copiilor din grupă, se optează pentru o durată mai mică a activităților pe domenii experiențiale (< 1 h, < 1½ h) diferența de timp poate fi alocată celorlalte tipuri de activități de învățare.

- Conform prevederilor în vigoare, **activitățile de învățare pe domenii experiențiale alternează cu pauze de 10-15 minute pentru copii** (pauzele pot fi alocate jocului liber, jocurilor de mișcare, exercițiilor fizice, unei tranziții, unei rutine).
- Conform prevederilor art. 262. din **Legea educației naționale nr.1/2011**, cu modificările și completările ulterioare, activitatea personalului didactic de predare se realizează într-un interval de timp zilnic de 8 ore, respectiv 40 de ore pe săptămână, și cuprinde: a) activități didactice de predare-învățare-evaluare și de instruire practică și examene de final de ciclu de studii, conform planurilor-cadru de învățământ; b) activități de pregătire metodică-științifică; c) activități de educație, complementare procesului de învățământ: mentorat, școală după școală, învățare pe tot parcursul vieții.
- Programul zilnic de activitate efectivă cu copilul la grupă este **de 5 ore** pe zi, respectiv de 25 de ore pe săptămână.
- Activitatea personalului didactic de predare este completată **zilnic cu 3 ore de activitate de pregătire metodică-științifică**, în care se realizează: proiectarea curriculară, proiectarea și pregătirea activității zilnice, studiul individual, confecționarea materialului didactic, consemnarea observațiilor asupra copiilor în *Caietul de observații/Observator* și a progresului individual al copiilor în *Fișele de apreciere a progresului individual al copilului înainte de intrarea în clasa pregătitoare (Anexele 3 și 4)* sau în alte instrumente de monitorizare/înregistrare avizate de MEN, proiectarea activităților extrașcolare sau a unor activități din cadrul proiectelor educaționale derulate, amenajarea sau reorganizarea ambientului educațional, organizarea de expoziții cu produse ale activității copiilor, conceperea unor fișe de lucru pentru copii, participări la cursuri de formare, la activități ale comisiei metodice, la întâlniri metodice, la schimburi de experiență, la activități în parteneriat cu familia sau cu alți parteneri educaționali etc. Activitatea zilnică, de pregătire metodică-științifică, se poate desfășura și în afara spațiului grădiniței: bibliotecă, altă unitate preșcolară/școlară, centre de pregătire în educație etc., în scopul schimbului de bune practici.
- **Într-o singură zi din săptămână** (stabilită la nivel de județ/sector al municipiului București), **cele 3 ore** de activitate de pregătire metodică-științifică vor fi desfășurate **în instituția de învățământ**. Acest lucru se va concretiza prin derularea unor întâlniri ale cadrelor didactice din aceeași instituție și/sau din aceeași comisie metodică cu scopul de a încuraja procesul de reflecție și autorefecție cu privire la demersul didactic desfășurat cu copiii: exemple de bune practici, vulnerabilități, găsirea unor soluții la problemele existente, diseminarea unor aspecte relevante însușite în cadrul cursurilor de formare, clarificarea unor aspecte legate de aplicarea strategiilor didactice, de integrare a unor conținuturi, de evaluare a demersului didactic și de adaptare la nevoile și interesele individuale ale copiilor etc. Activității metodice săptămânale desfășurate la nivelul unității de învățământ trebuie să i se acorde o deosebită importanță, întrucât conduce la crearea unei atmosfere efervescente, lucrative, la formarea unei viziuni unitare între membrii aceleiași colectiv didactic pe probleme educaționale, și, în cele din urmă, la construirea **etosului instituției de învățământ**.

Programa pentru educația timpurie

Structura curriculară și modelul de proiectare curriculară promovat

Bazele capacității de a învăța pe tot parcursul vieții se formează în primii ani ai copilăriei. Învățarea este un proces gradual, iar construirea unor premise puternice în copilăria mică reprezintă o condiție prealabilă pentru dezvoltarea competențelor și pentru succesul educațional de la nivelurile superioare, fiind, în egală măsură, esențială pentru sănătatea și pentru starea de bine a copiilor.

În acest context, **finalitățile educației timpurii**, vizează o serie de aspecte, care se constituie în **premise ale competențelor-cheie formate, dezvoltate și diversificate, pe traseul școlarizării ulterioare:**

- Dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității copilului, în funcție de ritmul propriu și de trebuințele sale, sprijinind formarea autonomă și creativă a acestuia.
- Dezvoltarea capacității de a interacționa cu alți copii, cu adulții și cu mediul pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi;
- Încurajarea explorărilor, exercițiilor, încercărilor și experimentărilor, ca experiențe autonome de învățare;
- Descoperirea, de către fiecare copil, a propriei identități, a autonomiei și dezvoltarea unei imagini de sine pozitive;
- Sprijinirea copilului în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare la intrarea în școală și pe tot parcursul vieții.

Programa școlară pentru educația timpurie valorifică paradigma curriculară centrată pe competențe și fundamentează demersurile educaționale pe copil și pe activitatea de învățare a acestuia ca proces, respectiv pe dobândirea unor comportamente care să asigure premisele dezvoltării competențelor cheie mai târziu.

Luând în calcul particularitățile dezvoltării copilului până la 6 ani, nu este proprie utilizarea conceptului de competență, înțelesă ca ansamblu integrat de cunoștințe, abilități și atitudini.

Competența implică existența unor scheme cognitive și pattern-uri de comportament, deci un nivel de dezvoltare superior celui atins de copiii tipici în etapa 0-3 ani și chiar 3-6 ani. În Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 23 aprilie 2008 privind stabilirea Cadrului European al calificărilor pentru învățarea de-a lungul vieții (Jurnalul Oficial C 111 din 06.05.2008) competența este descrisă din perspectiva responsabilității și a autonomiei, drept capacitate dovedită de a utiliza cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală.

Opțiunea pentru utilizarea competențelor cheie ca repere în stabilirea profilului de formare pentru învățământul preuniversitar a reprezentat o decizie de politică educațională importantă promovată de *Legea educației naționale nr 1/2011*. Diagrama de mai jos plasează educația timpurie la baza dezvoltării acestor competențe, pornind de la modelul de structurare a nivelurilor de dezvoltare a celor opt domenii de competențe cheie, în relație cu nivelurile de învățământ preuniversitar:

P R E M I S E	Educația timpurie		C O M P E T E N Ț E	1. comunicare în limba maternă; 2. comunicare în limbi străine ² ; 3. competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii; 4. competență digitală ³ ; 5. a învăța să înveți; 6. competențe sociale și civice; 7. spirit de inițiativă și antreprenoriat; 8. sensibilizare și exprimare culturală.	Învățământ preuniversitar obligatoriu		Învățământ preuniversitar post-obligatoriu
	Nivel antepreșcolar	Nivel preșcolar			Învățământ primar (clasa pregătitoare, cls. I-IV)	Învățământ gimnazial (cls. V-VIII) secundar inferior	Învățământ liceal (teoretic, vocațional, tehnologic)
A L E	Cunoștințe, deprinderi și atitudini manifeste pe cele cinci domenii de dezvoltare:		C H E I E		secundar superior	secundar superior	
C O M P E T E N Ț E	1. Dezvoltare cognitivă 2. Dezvoltare socio-emoțională 3. Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei personale 4. Dezvoltarea limbajului și a comunicării 5. Dezvoltarea capacităților și atitudinilor în învățare					cls. a IX-a și a X-a	Cls. a XI-a și a XII-a/XIII-a liceu
R					Învățământ profesional de 3 ani		
	Nivel pre-elementar (stimulare comportamentală)				Nivel elementar	Nivel funcțional	Nivel dezvoltat

²Competențele de comunicare în limbi străine nu sunt direct vizate de curriculumul pentru educația timpurie, dar se recomandă ca, în măsura în care resursele disponibile permit, să fie abordate prin modul de desfășurare a activităților (de ex., CLIL, proiecte / parteneriate cu alte instituții similare din alte țări – de tipul parteneriatelor eTwinning, prin activități opționale etc.).

³ Competențele digitale nu sunt direct vizate de curriculumul pentru educația timpurie, dar se recomandă ca, în măsura în care resursele disponibile permit, să fie abordate prin modul de desfășurare a activităților.

Axa Programei pentru educația timpurie o constituie: *domeniile de dezvoltare – dimensiuni ale dezvoltării – comportamente, ca premise ale competențelor ulterioare.*

Valorificând această axă, cadrul didactic practician va realiza derivările pedagogice necesare și, pornind de la domeniile de dezvoltare vizate în *Curriculumul pentru educația timpurie* și detaliate în *Reperete fundamentale în învățarea și dezvoltarea copilului de la naștere la 7 ani*: va selecta dimensiunile de dezvoltare, pe fiecare domeniu de dezvoltare specific nivelului de vârstă și comportamentele aferente, pe care le va urmări; va transfera în practica didactică și va „operaționaliza” comportamentele selectate, prin conceperea unor activități de învățare adecvate.

Domeniile de dezvoltare

Domeniile de dezvoltare sunt diviziuni convenționale, necesare din rațiuni pedagogice, pentru asigurarea dezvoltării depline, complexe și pentru observarea evoluției copilului.

Între toate domeniile de dezvoltare există dependențe și interdependențe, astfel că fiecare achiziție dintr-un domeniu influențează semnificativ progresele copilului în celelalte domenii. De exemplu, când copilul învață să meargă, chiar dacă în cea mai mare parte este implicat domeniul fizic, cel al motricității grosiere, copilul este implicat și din punct de vedere al receptării semnalelor auditive (dezvoltare senzorială) și din punct de vedere al dezvoltării socio-emoționale, prin interacțiunea cu adultul, precum și din punct de vedere al limbajului (receptează și transmite mesaje orale). Adultul cu care comunică în acel moment îi transmite emoții, îl încurajează, îi zâmbește, iar copilul înțelege mesajul și simte susținerea adultului, simte siguranța. De asemenea, când copilul încearcă să povestească ceva, în cea mai mare parte este implicat domeniul *Dezvoltarea limbajului și a comunicării*, dar copilul este implicat și socio-emoțional, pentru că urmărește reacțiile celorlalți și învață semnificația acestora, gesticulează (motricitate fină) sau se manifestă chiar prin mișcări largi (motricitate grosieră), uneori inventând cursul narativ sau problematizând cursul narativ (dezvoltare cognitivă). În fine, când experimentează, execută mișcări de motricitate fină, copilul este implicat din punct de vedere senzorial, stabilește relații de cauzalitate, trăiește emoții și descoperă ce poate și ce nu poate să facă (își construiește imaginea de sine), sau simte dacă are nevoie de ajutorul unui alt copil sau adult (dezvoltare socio-emoțională).

De aceea, domeniile de dezvoltare devin, pe parcursul primilor ani de viață organizată în mediul din creșă și din grădiniță, instrumente pedagogice esențiale pentru a realiza individualizarea educației și a învățării, dând posibilitatea educatorilor să identifice atât predispozițiile, cât și înclinațiile cu care copilul a venit pe lume, „interesele” sale sau, mai bine spus, domeniile, secvențele, aspectele sau elementele mediului social și natural de care este atras și față de care își manifestă curiozitatea, precum și dificultățile pe care la întâmpină fiecare în parte pe parcursul dezvoltării timpurii. Cele cinci domenii de dezvoltare sunt:

A. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE– cuprinde o gamă largă de deprinderi și abilități (de la mișcări largi, cum sunt săritul, alergarea, până la mișcări fine de tipul realizării desenelor sau modelarea), dar și coordonarea, dezvoltarea senzorială, alături

de cunoștințe și abilități referitoare la îngrijire și igienă personală, nutriție, alte practici de menținere a securității personale.

B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ – vizează debutul vieții sociale a copilului, capacitatea lui de a stabili și menține interacțiuni cu adulți și copii. Interacțiunile sociale mediază modul în care copiii se privesc pe ei înșiși și lumea din jur. Dezvoltarea emoțională vizează îndeosebi capacitatea copiilor de a-și percepe și exprima emoțiile, de a înțelege și răspunde emoțiilor celorlalți, precum și dezvoltarea conceptului de sine, crucial pentru acest domeniu. În strânsă corelație cu conceptul de sine se dezvoltă imaginea despre sine a copilului, care influențează decisiv procesul de învățare.

C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE – se referă la modul în care copilul se implică într-o activitate de învățare, modul în care abordează sarcinile și contextele de învățare, precum și la atitudinea sa în interacțiunea cu mediul și persoanele din jur, în afara deprinderilor și abilităților menționate în cadrul celorlalte domenii de dezvoltare.

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII – vizează dezvoltarea limbajului (sub aspectele vocabularului, gramaticii, sintaxei, dar și a înțelegerii semnificației), a comunicării (cuprinzând abilități de ascultare, comunicare orală și scrisă, nonverbală și verbală) și preacizizițiile pentru scris-citit și însoțește dezvoltarea în fiecare dintre celelalte domenii.

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII – a fost definită în termenii abilității copilului de a înțelege relațiile dintre obiecte, fenomene, evenimente și persoane, dincolo de caracteristicile lor fizice. Domeniul include abilitățile de gândire logică și rezolvare de probleme, cunoștințe elementare matematice ale copilului și cele referitoare la lume și mediul înconjurător.

În contextul în care încă de la naștere începe formarea și dezvoltarea competențelor de mai târziu ale tânărului, în acest stadiu, pe diferitele dimensiuni ale domeniilor de dezvoltare, se așteaptă de la copil următoarele:

A. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE

Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)

Nr. crt.	Dimensiuni ale dezvoltării	La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:
1	Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare	1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei 1.2. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare 1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate
2	Conduită senzorio-motorie, pentru	2.1. Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.

<i>Nr. crt.</i>	<i>Dimensiuni ale dezvoltării</i>	<i>La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:</i>
	<i>orientarea mișcării</i>	2.2. Se orientează în spațiu pe baza simțurilor. 2.3. Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.
3	<i>Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală</i>	3.1. Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentații sănătoase 3.2. Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale 3.3. Demonstrează abilități de autoprotecție față de obiecte și situații periculoase 3.4. Utilizează reguli de securitate fizică personală

B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)

<i>Nr. crt.</i>	<i>Dimensiuni ale dezvoltării</i>	<i>La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:</i>
1	<i>Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate</i>	1.1. Manifestă încredere în adulții cunoscuți, prin exersarea interacțiunii cu aceștia 1.2. Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice 1.3. Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată
2	<i>Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității</i>	2.1. Exprimă recunoașterea și respectarea asemănărilor și a deosebirilor dintre oameni 2.2. Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare 2.3. Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate 2.4. Exersează, cu sprijin, abilități de negociere și de participare la luarea deciziilor 2.5. Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat
3	<i>Conceptul de sine</i>	3.1. Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale 3.2. Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice
4	<i>Autocontrol și expresivitate emoțională</i>	4.1. Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc. 4.2. Demonstrează abilități de autocontrol emoțional

C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)

<i>Nr. crt.</i>	<i>Dimensiuni ale dezvoltării</i>	<i>La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:</i>
<i>1</i>	<i>Curiozitate, interes și inițiativă în învățare</i>	1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi 1.2. Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat
<i>2</i>	<i>Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)</i>	2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență 2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți.
<i>3</i>	<i>Activare și manifestare a potențialului creativ</i>	3.1. Manifestă creativitate în activități diverse 3.2. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plactice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative 3.3. Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII

a. Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani) *4

<i>Nr. crt.</i>	<i>Dimensiuni ale dezvoltării</i>	<i>La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:</i>
<i>1</i>	<i>Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute</i>	1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă) 1.2. Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)
<i>2</i>	<i>Mesaje orale în diverse situații de comunicare</i>	2.1. Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă) 2.2. Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare 2.3. Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului
<i>3</i>	<i>Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare</i>	3.1. Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții 3.2. Discriminează/diferențiază fonetic cuvinte, silabe, sunete și

*4 În cazul învățământului organizat pentru limbile minorităților naționale, dimensiunile de dezvoltare de la punctul a. se referă la limba maternă

<i>Nr. crt.</i>	<i>Dimensiuni ale dezvoltării</i>	<i>La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:</i>
	<i>cunoscute</i>	asociază sunete cu litere 3.3. Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente 3.4. Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj

b. Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)⁵**

<i>Nr. crt.</i>	<i>Dimensiuni ale dezvoltării</i>	<i>La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:</i>
<i>1</i>	<i>Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă)</i>	1.1. Se familiarizează cu sunetele specifice limbii române 1.2. Înțeleg mesaje simple 1.3. Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc în calitate de auditor
<i>2</i>	<i>Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă)</i>	2.1. Pronunță corectă sunetele specifice limbii române 2.2. Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc, în situații uzuale, în calitate de vorbitor 2.3. Utilizează structuri orale simple 2.4. Exersează și extinde progresiv vocabularul
<i>3</i>	<i>Manifestarea unei atitudini pozitive față de limba română</i>	3.1. Participă, cu interes și cu plăcere, la activitățile în limba română 3.2. Utilizează structurile orale însușite în contexte familiare, cunoscute (ex. în cadrul jocurilor de rol, sau în dramatizări, teatru de păpuși, etc.)

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)

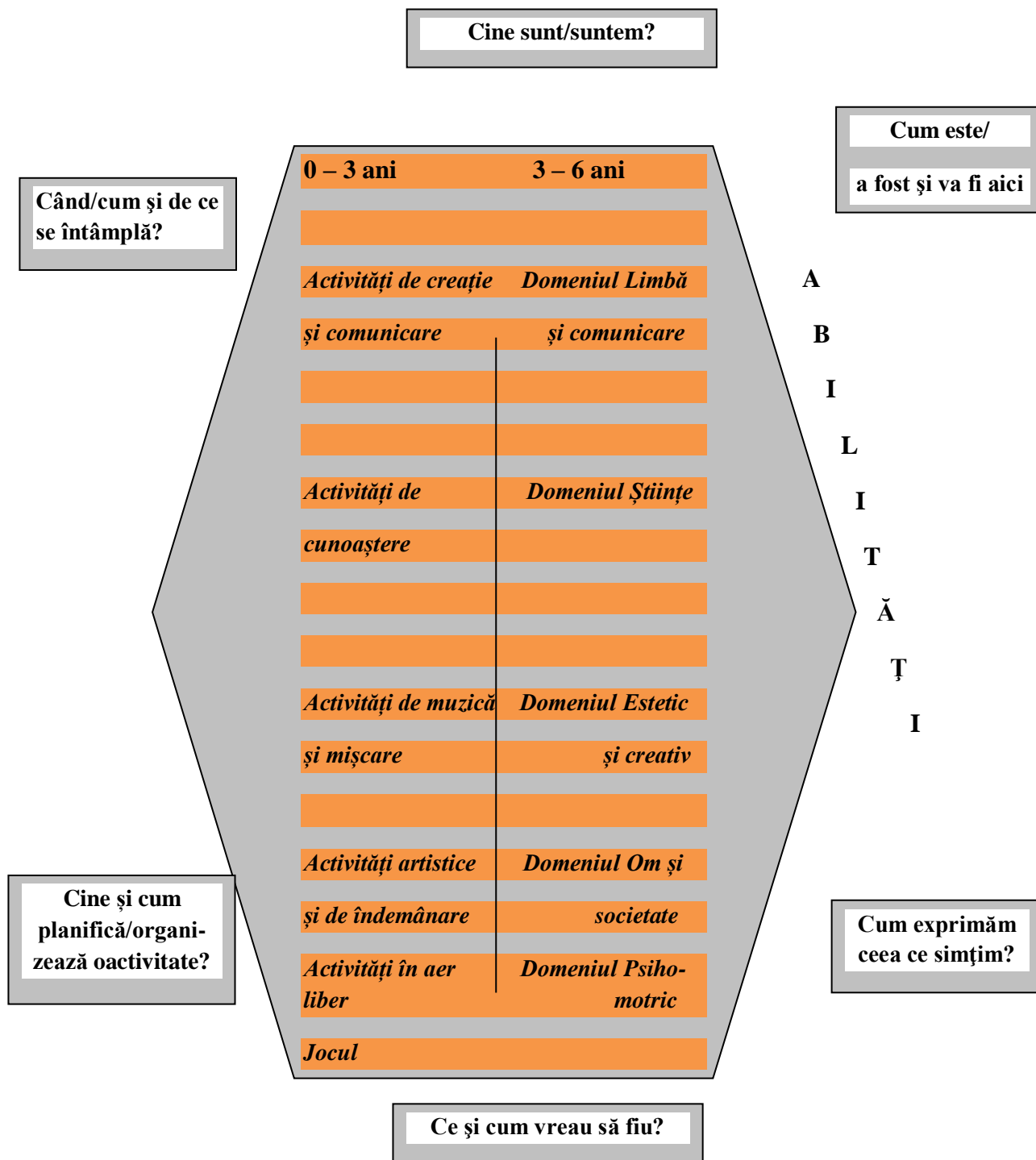
<i>Nr. crt.</i>	<i>Dimensiuni ale dezvoltării</i>	<i>La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:</i>
<i>1</i>	<i>Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat</i>	1.1. Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat 1.2. Compară experiențe, acțiuni, evenimente, fenomene/relații

⁵ ** În cazul învățământului organizat pentru limbile minorităților naționale, dimensiunile de dezvoltare de la punctul **b.** se referă la limba română, ca limbă nematernă.

Nr. crt.	Dimensiuni ale dezvoltării	La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:
		<p>din mediul apropiat</p> <p>1.3. Construiește noi experiențe, pornind de la experiențe trecute</p> <p>1.4. Identifică posibile răspunsuri/soluții la întrebări, situații - problemă și provocări din viața proprie și a grupului de colegi</p> <p>1.5. Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice</p>
2	<i>Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat</i>	<p>2.1 Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația</p> <p>2.2. Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum</p> <p>2.3. Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător</p> <p>2.4. Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor</p> <p>2.5. Rezolvă situații-problemă, pornind de la sortarea și reprezentarea unor date</p>
3	<i>Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare</i>	<p>3.1. Evidențiază caracteristicile unor obiecte localizate în spațiul înconjurător</p> <p>3.2. Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului</p> <p>3.3. Descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului</p> <p>3.4. Demonstrează cunoașterea poziției omului în univers, ca parte a lumii vii și ca ființă socială</p>

Anexa nr.1

Schema proiectării, pe teme anuale de studiu, a activităților tematice/pe domenii experiențiale



CONȚINUTUL TEMELOR ANUALE DE STUDIU

CINE SUNT/SUNTEM?

Descrierea temei

O explorare a naturii umane, a convingerilor și valorilor personale, a corpului uman, a stării de sănătate proprii și a familiei, a grupului de prieteni, a comunității de apartenență, a culturilor cu care venim în contact, a drepturilor și a responsabilităților proprii, a ceea ce înseamnă să fii om.

CÂND/CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?

Descrierea temei

O explorare a lumii fizice și materiale, a universului apropiat sau îndepărtat, a relației cauză-efect, a fenomenelor naturale și a celor produse de om, a anotimpurilor, a domeniului științei și tehnologiei.

CUM ESTE/A FOST ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?

Descrierea temei

O explorare a evoluției vieții pe Pământ, cu identificarea factorilor care întrețin viața, a problemelor lumii contemporane (poluarea, încălzirea globală, suprapopularea etc.).

O explorare a orientării noastre în spațiu și timp, a istoriilor noastre personale, a istoriei și geografiei din perspectivă locală și globală, a căminelor și a călătoriilor noastre, a descoperirilor, a contribuției oamenilor și civilizațiilor la evoluția noastră în timp și spațiu.

CINE ȘI CUM PLANIFICĂ/ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE?

Descrierea temei

O explorare a modalităților în care comunitatea/individul își planifică și își organizează activitățile, precum și a caracteristicilor produselor activității/ muncii și, implicit, a modalităților prin care acestea sunt realizate.

O incursiune în lumea sistemelor și a comunităților umane, a specificului activităților umane și a profesiilor/ ocupațiilor, a rolului capacităților antreprenoriale.

CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?

Descrierea temei

O explorare a felurilor în care ne descoperim și ne exprimăm ideile, sentimentele, convingerile și valorile, atât în relațiile interpersonale, cât și prin limbaj și prin arte.

O incursiune în lumea patrimoniului cultural național și universal.

CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU?

Descrierea temei

O explorare a drepturilor și a responsabilităților, a gândurilor și năzuințelor noastre de dezvoltare personală și profesională.

O incursiune în universul jocului, învățării și al muncii, al naturii și al valorilor personale și sociale ale acestora.

O incursiune în lumea profesiilor, a activității umane în genere, în vederea descoperirii aptitudinilor și abilităților proprii, a propriei valori și a încurajării stimei de sine.

PROGRAMUL ZILNIC (3-5/6 ani)

– grupe cu orar normal –

Repere orare	Jocuri și activități liber-alese	Activități pe domenii experiențiale	Rutine, Tranziții/Activități pentru dezvoltare personală
8,00 – 9,00	Jocuri și activități liber-alese (joc liber)	-	Rutină: <i>Primirea copiilor</i> (deprinderi specifice) Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul/ activități recuperatorii individualizate sau pe grupuri mici*
9,00 – 11,30	Jocuri și activități liber-alese (pe centre de interes)	Activități pe domenii experiențiale	Rutină: <i>Întâlnirea de dimineață</i> (15/30 min.) Rutine și tranziții care să vizeze pregătirea copiilor pentru activitățile care urmează (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire etc.) Rutină: <i>Gustarea</i> (deprinderi specifice)
11,30-12,30	Jocuri și activități liber-alese (jocuri de mișcare, jocuri distractive, concursuri, spectacole de teatru, audiții literare/muzicale, activități în aer liber, vizite etc.)	-	Rutine și tranziții care să vizeze pregătirea copiilor pentru activitățile liber-alese și, implicit, derularea jocurilor și a activităților recreative, în aer liber (deprinderi igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi motrice, deprinderi de comunicare și cooperare etc.) Opțional (în cazul în care se derulează, acesta se va desfășura o dată pe săptămână)
12,30-13,00	Jocuri și activități liber-alese (joc liber)	-	Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul Rutină: <i>Plecarea acasă</i> (deprinderi specifice).

PROGRAMUL ZILNIC

– grupe cu orar prelungit/săptămânal –

Repere orare	Jocuri și activități liber-alese	Activități pe domenii experiențiale	Rutine, Tranziții / Activități pentru dezvoltare personală
8,00 – 8,30	Jocuri și activități liber-alese (joc liber)	-	Rutină: <i>Primirea copiilor</i> (deprinderi specifice) Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul/ activități recuperatorii individualizate sau pe grupuri mici
8,30 – 9,00	-	-	Rutină: <i>Micul dejun</i> (deprinderi specifice)
9,00 – 11,00	Jocuri și activități liber-alese (pe centre de interes)	Activități pe domenii de experiențiale	Rutină: <i>Întâlnirea de dimineață</i> (5-15/30 min.) Rutine și tranziții care să vizeze pregătirea copiilor pentru activitățile care urmează (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire etc.) Rutină: <i>Gustarea</i> (deprinderi specifice)
11,00 – 13,00	Jocuri și activități liber-alese (jocuri de mișcare, jocuri distractive, concursuri, spectacole de teatru, audiții literare/muzicale, activități în aer liber, vizite etc.)	-	Rutine și tranziții care să vizeze pregătirea copiilor pentru activitățile liber-alese și, implicit, derularea jocurilor și a activităților recreative, în aer liber (deprinderi igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi motrice, deprinderi de comunicare și cooperare etc.) Opțional (în cazul în care se derulează, acesta se va desfășura numai pe o singură tură, dimineața sau după amiaza, sau alternativ/pe ture, o dată pe săptămână) Rutină: <i>Masa de prânz</i> (deprinderi specifice)

Repere orare	Jocuri și activități liber-alese	Activități pe domenii experiențiale	Rutine, Tranziții / Activități pentru dezvoltare personală
13,00 – 15,30	Activități de relaxare Jocuri și activități liber-alese (facultativ, pentru copiii care nu dorm sau care se trezesc între timp) sau Activități recuperatorii, ameliorative, de dezvoltare a înclinațiilor personale / predispozițiilor / aptitudinilor	-	Rutine și tranziții care să vizeze pregătirea copiilor pentru perioada de somn/relaxare(deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de lucru independent etc.)
15,30 - 16,00	-	-	Rutină: <i>Gustarea</i> (deprinderi specifice)
16,00 – 17,30	Jocuri și activități liber-alese (jocuri pe centre de interes, jocuri de mișcare, jocuri distractive, concursuri, spectacole de teatru, audiții literare/muzicale, activități în aer liber, vizite etc.)	Activități recuperatorii și ameliorative, pe domenii experiențiale Activități de dezvoltare a înclinațiilor personale / predispozițiilor / aptitudinilor	Rutine și tranziții care să vizeze pregătirea copiilor pentru activitățile liber-alese și, implicit, derularea jocurilor de dezvoltare a aptitudinilor individuale (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de comunicare și cooperare, deprinderi de lucru independent etc.) Opțional (în cazul în care se derulează, acesta se va desfășura numai pe o singură tură, dimineața sau după amiaza, sau alternativ/ pe ture, o dată pe săptămână)
17,30 – 18,00	Jocuri și activități liber-alese (joc liber)	-	Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul Rutină: <i>Plecarea copiilor acasă</i> (deprinderi specifice)

NOTĂ: Alocările orare, pe tipuri de activități, sunt orientative și vor sta la baza elaborării Programului zilnic din cadrul Regulamentului de ordine interioară. Activitățile recuperatorii individualizate sau pe grupuri mici pot fi diferite exerciții logopedice, motorii, de coordonare oculo-motorie, de atenție, de memorie etc., determinate de nevoi individuale ale unor copii din grupă și care pot fi derulate în funcție de disponibilitatea copiilor la momentul respective din program.

PLANIFICARE ANUALĂ ORIENTATIVĂ

pe module

TEMA ANUALĂ DE STUDIU	PROIECT TEMATIC	SUBTEMA	TEMA SĂPTĂMÂNALĂ INDEPENDENTĂ (TSI)
MODULUL 1			
CINE SUNT, SUNTEM?			SĂ NE CUNOAȘTEM!
CINE SUNT, SUNTEM?			UN BĂIAT ȘI O FETIȚĂ
CINE SUNT, SUNTEM?			LUMEA COPIILOR
CINE SUNT, SUNTEM?			PĂRINȚI ȘI COPII
CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?	TOAMNĂ, CE NE-ADUCI? (1)	FRUCTE DULCI	
CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?	TOAMNĂ, CE NE-ADUCI? (2)	LEGUME SĂNĂTOASE ȘI GUSTOASE	
CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?	TOAMNĂ, CE NE-ADUCI? (3)	PLOAIE ȘI VÂNT PE PĂMÂNT	
MODULUL 2			
CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT?			ȘTII TU, OARE, CE CULOARE?
CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT?	A FOST ODATA... (1)	CĂSUȚA DIN OALĂ	
CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT?	A FOST ODATA... (2)	TURTIȚA	
CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT?			ROMÂNAȘII
CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT?			MOȘ NICOLAE
CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?			BRADUL ÎMPODOBIT
CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT?			MOȘ CRĂCIUN E UN OM BUN
MODULUL 3			
CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?			IARNA A SOSIT ÎN ZORI
CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?			HAI AFARĂ, LA ZĂPADĂ!

CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?			ANIMĂLUȚE DRĂGUȚE
CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?			ÎNTÂMPLĂRI DIN PĂDURE
CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?	SĂNĂTATE DE LA TOATE (1)	CRESC MAI MARE, DACĂ FAC MIȘCARE	
CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?	SĂNĂTATE DE LA TOATE (2)	MĂNÂNC SĂNĂTOS	
CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?	SĂNĂTATE DE LA TOATE (3)	ȘTIU SĂ MĂ-NGRIJESC	
MODULUL 4			
CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?			GHIOCUL, TE IUBESC DE MITITEL!
CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?			ÎMBRĂȚIȘĂRI ȘI PUPICI
CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?			COPĂCELUL MEU IUBIT
CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?			A SOSIT CIRCUL!
CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?			O FURNICĂ MITITICĂ
CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?			CE FRUMOS E ÎN GRĂDINĂ!
CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?			PUIȘORI ȘI IEPURAȘI DRĂGĂLAȘI
MODULUL 5			
CINE ȘI CUM PLANIFICĂ/ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE?			SĂ FACEM O SALATĂ DE PRIMĂVARĂ!
CINE ȘI CUM PLANIFICĂ/ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE?			PLECĂM ÎN EXCURSIE
CINE ȘI CUM PLANIFICĂ/ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE?			LA CULES DE CIREȘE
CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU?			VREAU SĂ FIU FERICIT!
CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU?			CINE FACE?
CÂND, CUM ȘI DE CE SE			VINE VACANȚA!

ÎNTÂMPLĂ?			
CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?			NE-AM JUCAT, AM ÎNVĂȚAT!

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR ZILNICE

MODULUL 1

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: *Cine sunt/suntem?*

Să ne cunoaștem!

(evaluare inițială)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	8:00 – 8:30	ALA – Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP – Micul dejun. (Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare). R: „Și cei mari, dar și cei mici, au un nume;/ Voi îl știți?” (deprinderea de a utiliza numele).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „ Despre mine...” T: „An, tan, tu, spune acum tu!” (joc de atenție).
	10:00 – 12:00	ADE – DȘ 1: „Copilul” (observare); DEC 1: “Copilul” (desen). T: „Așa suntem noi, cei mici,/ Sfioși, gingași și pitici” (mers ritmic).
	12:00 – 13:00	ALA – B: „Copilașul răsfățat”, de N. Mureșan (lectura educatoarei); Ș: „Spune, cine este?”. MM - „Împreună ne mișcăm, împreună ne jucăm” (joc de mișcare).
		ADP – Masa de prânz. R: „Păstrăm liniște la masă” (deprinderea de a mânca în liniște).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Cine te-a strigat?” (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	ADE – DȘ 1: “Jocurile copiilor” (lectură după imagini); DEC 1: “Amprente în plastilină” (modelaj). T: “Dă-i jucăria lui...” (joc de atenție).
	17.30 – 18:00	ALA – JM: „Hăinuțele mele” (sortare jetoane); A: „Semnez cu degetul” (dactilopictură); JR: “Dulăpiorul personal”. MM - „Față, față, unde te-ai ascuns?” (joc distractiv). ADP - R: “Și cei mari, dar și cei mici, au un nume;/ Voi îl știți?” (deprinderea de a utiliza numele). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Micul dejun (Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare). R: „Îmi place să mă joc cu tine!” (deprinderea de a manifesta empatie față de cei din jur).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Cine sunt eu, cine este colegul meu?” (prezentarea fotografiei personale). T: „Când pe vârf, când pe călcâi!”(forme de mers).

Ț I	10:00 – 12:00	ADE – DLC: „Cine sunt eu, cine ești tu?” , de L. Culea (memorizare). T: „Fii atent și răspunde!” (joc de atenție).
	12:00 – 13:00	ALA – B: „Salut! Eu sunt...” (joc exercițiu); Ș: „Completează ce lipsește!”; A: „Colorăm ochii copiilor” (dactilopictură). MM - „Suntem mici, suntem mari!” (joc de mișcare). ADP - Masa de prânz. R: „Mâncăm singuri” (deprinderea de autoservire).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Nuielușa de alun”, de C. Gruia (lectura educatoarei - fragment).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Schimbă perechea!” (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	ADE – DLC: „Cine sunt eu, cine ești tu?” , de L. Culea (repetare memorizare). ALA – A: „Salut, amice!” (joc musical); JR: „Facem cunoștință”; A: „Plastilina frământăm, împreună modelăm” (modelaj).
	17:30 – 18:00	MM - „Statuile” (joc distractiv). ADP – R: „Îmi place să mă joc cu tine!” (deprinderea de a manifesta empatie față de cei din jur). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Micul dejun (Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare). R: „Am mâncat și-am tot mâncat,/ Pofta mi-am astâmpărat” (deprinderea de a mânca singur).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Prietenii mei de la grădiniță”. T: „Deschide urechea bine” (joc cu text și cânt). ADE – DPM: „Unu-doi, unu-doi, mergeți toți așa ca noi!” (mers cu pornire și oprire la semnal). T: „Toc, toc, toc!/ la un loc!” (joc distractiv).
	10:00 – 12:00	ALA – A: „Palme și tălpi” (amprente); B: „Degețele” (fragment) de N. Nasta (memorizare); A: „Două mânuțe” (audiție muzicală). MM - „Gimnastica ne face mari” (exerciții pentru prelucrarea analitică a diferitelor segmente de corp).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Păstrăm liniște la masă” (deprinderea de a mânca în liniște).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Nuielușa de alun”, de C. Gruia (lectura educatoarei - fragment).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Schimbăm locurile!” (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	ADE – DPM: „la uitați-vă la noi, mergem toți cu pas vioi!” (mers cu pornire și oprire la semnal). T: „Repede am alergat,/ La masă ne-am așezat!”
	17:30 – 18:00	ALA – JM: „Copilul” (puzzle); Ș: „Ce-i lipsește chipului?” (joc de atenție). MM - „Piticii și uriașii” (joc de mișcare). ADP - R: „La revedere!” (deprinderea de a folosi formule de politețe la plecare). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

J O I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Micul dejun (Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare). R: „Mă spăl pe mânuțe/ Că sunt mai drăguțe!” (deprinderea de a se spăla pe mâini doar atunci când este cazul).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Cine te-a strigat pe nume?” T: ”Mâini ascultătoare” (joc imitativ). ADE – DȘ 2: „În perechi ne așezăm și apoi ne prezentăm!” (joc didactic). DEC 2: „Ghicește, cine te-a strigat?”, de G. Teodosiu (joc muzical) T: „Mânuțe ajutătoare” (joc de mișcare).
	10:00 – 12:00	ALA – A: „Degețele colorate” (dactilopictură); JR: „De-a prietenii la grădiniță”; NA: ”Conturul palmelor mele pe nisip”. MM – „Cine merge mai departe?” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Păstrăm liniște la masă” (deprinderea de a mânca în liniște).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: ”Spală-te pe...!” (joc imitativ).
	16.00 – 17:30	ADE – DȘ 2: „Pe rând ne așezăm și tot așa ne prezentăm!” (joc didactic); DEC 2: „Bat din palme!” (joc cu text și cânt). T: ”Deschide robinetul!” (joc de mișcare). ALA – JM: „Copilul” (cu forme geometrice plane); B: „Copii” (citire de imagini); JR: ”De-a mama și copiii”.
	17:30 – 18:00	MM - „Cine nu mai poate, să se dea deoparte!” (joc de mișcare). ADP - R: „Mă spăl pe mânuțe/ Că sunt mai drăguțe!” (deprinderea de a se spăla pe mâini doar atunci când este cazul). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
V I N E R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Micul dejun (Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare). R: ”Cu plăcere, mulțumesc!”(deprinderea de a folosi conștient formule de politețe).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Sunt cuminte, iubitor, de părinți ascultător!” (prezentare descriere personală). T: „Luați seama bine!”(joc cu text și cânt). ADE – DOS 2: „Copilul” (lipire). T: ”Somn ușor, pușor!” (joc liniștitor).
	10:00 – 12:00	ALA – C: „Căsuțe”; NA: „Pași mici, pași mari” (urme pe nisip); A: ”Dacă vesel se trăiește” (joc muzical). MM - „Puii mamei, pui, pui, pui!” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Păstrăm liniște la masă” (deprinderea de a mânca în liniște).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Maricica”, de L. Vlădescu (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: ”Un pitic”, de D. Voiculescu (cântec).
	16:00 – 17:30	ADE – DOS 2: „Hăinuțe pentru copii” (lipire). T: ”Noroc, noroc” (joc distractiv).

R I	17:30 – 18:00	ALA – A: „Noi suntem piticii” (audiție muzicală); JM: ”Copilul”(cu piese Logi); B: ”Nu numai la grădiniță”, de O. Pancu-Iași (povestea educatoarei). MM - „Dă-mi mânuța, hai, fuguța!”(alergare în perechi). ADP - R: ”Pe curând!”(deprinderea de a folosi conștient formule de politețe). Deprinderi specifice plecării acasă.
----------------	----------------------	--

SUGESTII METODICE

- La intrarea în clasă, copiii vor fi întâmpinați de cântecul ”O lume minunată”, de Mihai Constantinescu și de o mascotă-copil, numită deocamdată ”Copilul fără nume”. Ea se va plânge copiilor că nu are prieteni fiindcă nu are nume și nimeni nu știe cum să i se adreseze, atunci când se joacă.
- Copiii grupei mici vor fi îndemnați de către educatoare să se prezinte în fața mascotei și să-i dea acesteia un nume.
- Drept mulțumire pentru numele sugerate, mascot le promite că va fi alături de ei întreaga săptămână și că se vor juca frumos împreună, după ce se vor cunoaște mai bine între ei.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
 - ✓ Cum te numești?
 - ✓ Spune cum ești tu/cum este colegul/colega tău/ta.
 - ✓ Descrie cum ești îmbrăcat.
 - ✓ Cum îl/o cheamă pe prietenul/a tău/ta?
 - ✓ Ce poți spune despre el/ea?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: ”La trei ani și jumătate”, de L. Muntean (memorizare); „Cine sunt eu?”, de L. Muntean (lectura educatoarei); „Să îmbrăcăm copilul!” (joc didactic); „Să facem ordine!” (obiecte de uz personal – grupare); „Îmi cunosc corpul?” (convorbire cu suport intuitiv).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: *Cine sunt/suntem?*

Un băiat și o fetiță

(evaluare inițială)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Micul dejun (Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare). R: „Chiar de-s mic, nu e nimic!/ Pot și eu s-ajut un pic!” (deprinderea de a oferi ajutorul la nevoie).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Băiețel și tu, fetiță,/ Bun venit în grădiniță!” T: ”An, tan, tun, fii atent cum spun!” (exerciții de pronunție). ADE – DȘ 1: „Eu sunt fetiță și tu, băiețel” (observare); DȘ 2: „Câte sunt din fiecare?” (joc didactic). T: „Mergi încet, mergi repede!” (mers ritmic).
	10:00 – 12:00	ALA – B: „La trei ani și jumătate”, de L. Muntean (memorizare); Ș: „Ce știi despre...?”; NA: ”Fiecare cu cădița lui”.
	12:00 – 13:00	MM - „Aer, soare și mișcare” (joc de mișcare în aer liber). ADP - Masa de prânz. R: „Mestecăm și înghițim și la masă nu vorbim” (deprinderea de a mânca în liniște).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

L U N I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Un pantofior, fără frățior”, de S. Dima (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Suntem mingiuțe jucăușe!” (joc de mișcare).
	16:00 – 17:30	ADE – DȘ 1 și DȘ 2 (a.i.): „ Îmbracă păpușă! ” (joc didactic). T: „Îmbracă-te, dezbracă-te!” (joc distractiv). ALA – JM: „Hăinuțe pentru băieți, hăinuțe pentru fete” (sortare jetoane); A: „Frământăm plastilina cu toate degetele” (modelaj); JR: „Facem ordine în dulapul cu îmbrăcăminte”.
	17.30 – 18:00	MM - „Ghici, unde s-a ascuns fata/băiatul?” (joc distractiv). ADP - R: „Chiar de-s mic, nu e nimic!/ Pot și eu s-ajut un pic!” (deprinderea de a oferi ajutorul la nevoie). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Micul dejun (Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare). R: „Un băiat și o fetiță merg frumos la grădiniță!” (deprinderea de a se deplasa civilizată).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Fete și băieți, toți copiii isteți!”. T: „Fetele la mine, băieții la tine!” (exerciții de grupare). ADE – DLC și DEC 1 (a.i.): „ Un băiat și o fetiță ”, de L. Culea (memorizare și colorare). T: „Joacă, joacă, joacă fetiță!” (joc cu text și cânt).
	10:00 – 12:00	ALA – B: „Chip de copil cu pistru” (exercițiu grafic); Ș: „Completează ce lipsește!”; A: „Colorăm părul copiilor” (dactilopictură). MM - „Suntem mici, suntem mari!” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Știm să folosim șervețelul” (deprinderea de a folosi corect șervețelul la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Nuielușa de alun”, de C. Gruia (lectura educatoarei - fragment).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Schimbă perechea!” (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	ADE – DLC: „ Un băiat și o fetiță ”, de L. Culea (repetare memorizare); DEC 1: „ Rochița fetiței/tricoul băiatului ” (dactilopictură). ALA – JR: „Frățior și surioară”; A: „Plastilina-i frământată de-un băiat sau de o fată” (modelaj).
	17:30 – 18:00	MM - „Am cunoscut un orașel” (joc cu text și cânt). ADP – R: „Un băiat și o fetiță merg frumos la grădiniță!” (deprinderea de a se deplasa civilizată). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Micul dejun (Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare). R: „Batista, prietena mea” (deprinderea de a folosi corect batista).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Fetițe și băieți/ Frumoși și isteți!”. T: „Hrănim păpușile” (joc imitativ). ADE – DPM: „ Fetițele pornesc, băieții se opresc! ” (mers cu pornire și oprire)

U R I	10:00 – 12:00 12:00 – 13:00	la semnal). T: „Toc, toc, toc!/ la un loc!” (joc distractiv). ALA – A: „Palme și tălpi de fete/băieți” (amprentare); B: „Degețele” (fragment), de N. Nasta (memorizare); A: „Două mânuțe” (joc muzical). MM - „Facem gimnastică” (exerciții pentru prelucrarea analitică a diferitelor segmente de corp). ADP - Masa de prânz. R: „Am mâncat și-am tot mâncat,/ Pofta mi-am astâmpărat” (deprinderea de a mânca singur).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	13:00 – 15:30 15:30 – 16:00 16:00 – 17:30 17:30 – 18:00	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Nuieușa de alun”, de C. Gruia (lectura educatoarei - fragment). ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Schimbăm locurile!” (joc distractiv). ADE – DPM: „ Mergem toți cu pas vioi! ” (mers alert cu pornire și oprire la semnal). T: „Repede am alergat,/ La masă ne-am așezat!” ALA – JM: „Băiatul și fata” (puzzle); Ș: „Ce-i lipsește fetei/băiatului?” (joc de atenție). MM - „Fetele și băieții” (joc de mișcare). ADP - R: „Batista, prietena mea”(deprinderea de a folosi corect batista). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J O I	8:00 – 8:30 8:30 - 9:00 9:00 – 10:00 10:00 – 12:00 12:00 – 13:00	ALA - Primirea copiilor. Joc liber. ADP - Micul dejun (Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare). R: „Mă spăl pe mânuțe/ Că sunt mai drăguțe!” (deprinderea de a se spăla pe mâini doar atunci când este cazul). ADP – ÎD: „Nume de fete, nume de băieți”. T: „Mâini ascultătoare” (joc imitativ). ADE – DEC 2: „ Are mama o fetiță ” (învățare cântec); „ Mergi cum bat! ” (joc ritmic). T: „Mânuțe ajutătoare” (joc de mișcare). ALA – A: „Degețele colorate” (dactilopictură); JR: „De-a mama și copilul”; NA: „Conturul palmelor mele pe nisip”. MM – „Cine merge mai departe?” (joc de mișcare). ADP - Masa de prânz. R: „Păstrăm liniște la masă” (deprinderea de a mânca în liniște).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	13:00 – 15:30 15:30 – 16:00 16.00 – 17:30 17:30 – 18:00	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „A fost odată un băiețel pe un gard”, de O. Pancu-Iași (lectura educatoarei). ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Spală-te pe...!” (joc imitativ); ADE – DEC 2: „ Are mama o fetiță ” (repetare cântec); „ Bat din palme! ” (joc cu text și cânt). T: „Închide robinetul!” (joc de mișcare). ALA – JM: „Copilul” (cu forme geometrice plane); B: „Copii” (citire de imagini). MM - „Cine nu mai poate, să se dea deoparte!” (joc de mișcare). ADP - R: „Mă spăl pe mânuțe/ Că sunt mai drăguțe!” (deprinderea de a se spăla pe mâini doar atunci când este cazul).

		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
V I N E R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Micul dejun (Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare). R: "Nu mâncăm cu mâinile murdare!" (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de masă).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Copii cuminți, ascultători și de părinți iubitori!” T: „Luați seama bine!”(joc cu text și cânt). ADE – DOS 2: „Fetița și băiatul” (lipire). T: "Somn ușor, pușor!" (joc liniștitor).
	10:00 – 12:00	ALA – C: „Căsuța fetițelor/ băieților”; NA: „Pași mici, pași mari” (urme pe nisip); A: "Joacă, joacă!" (joc muzical). MM - „Puii mamei, pui, pui, pui!" (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Păstrăm liniște la masă” (deprinderea de a mânca în liniște).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: "Maricica", de L. Vlădescu (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: "Un pitic", de D. Voiculescu (cântec).
	16:00 – 17:30	ADE – DOS 2: „Hăinuțe pentru băieți/fetițe” (lipire). T: "Îmbrăcăm păpușa, dezbrăcăm păpușa" (joc de atenție). ALA – A: „Noi suntem piticii" (audiție muzicală); JM: "Fetița și băiatul"(cu piese Logi; B: "Unește băiatul cu fata" (exercițiu grafic).
	17:30 – 18:00	MM - „Dă-mi mânuța, hai, fuguța!"(alergare în perechi). ADP - R: "Nu mâncăm cu mâinile murdare!"(deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de masă). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Copiii vor fi invitați să asculte la intrarea în clasă cântecul "Are mama o fetiță" și li se va cere să spună ce are mama fiecăruia, băiat sau fată?
- Mascotele săptămânii vor fi două păpuși (una fată, cealaltă băiat), care vor cere ajutorul copiilor din grupa mică să afle mai multe despre ei și să rezolve împreună anumite sarcini.
- Toate sarcinile vor fi prezentate prin intermediul acestor mascote, care vor acorda și recompense copiilor (de ex., baloane cu chip de fată sau de băiat).
- Întrebări și sarcini suplimentare:
 - ✓ Ce ești?
 - ✓ Câți ani ai?
 - ✓ Numește câteva/câțiva colege/colegi din grupă!
 - ✓ Arată-mi ochii, nasul, gura, mâinile, picioarele. Spune ce poți face cu fiecare dintre acestea.
 - ✓ Cum ne spălăm, ne pieptănăm, ne îmbrăcăm?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: "Cântec de leagăn", de Șt. O. Iosif (memorizare); "Are mama o fetiță", de I. D. Pietrari (lectura educatoarei); „Să îmbrăcăm fetița/băiatul!" (joc didactic); „Să facem ordine!" (obiecte de uz personal – grupare); „Îmi cunosc corpul?" (convorbire cu suport intuitiv).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: *Cine sunt/suntem?*

Lumea copiilor

(evaluare inițială)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Micul dejun (Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare). R: "Eu vorbesc, nu mă sfiesc!" (deprinderea de a comunica atât cu adulții, cât și cu copiii necunoscuți).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: "Bună ziua, grădiniță!" T: "Umflă-te, balonule!" (joc distractiv). ADE – DȘ 1: „Grădinița mea”(observare). T: „Unde este locul meu?” (exerciții de grupare și regrupare).
	10:00 – 12:00	ALA – Ș: "Sala mea de grupă" (observare); A: "Hai la grădiniță!" (audiție cântec); A: „Jucăria mea preferată" (colorare în contur). MM: „Desenăm cu creta pe asfalt în curtea grădiniței".
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: "Stau la masă ca acasă!" (deprinderea de a mânca la grădiniță).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": "Sanda la grădiniță", de M. Tamaș - text adaptat (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: "Ce fac eu, să facă toți!" (joc imitativ).
	16:00 – 17:30	ADE – DȘ 1: „O zi în grădiniță" (lectură după imagini). T: „Cine vine?" (joc distractiv). ALA – JR: "Îmi aleg o jucărie, una care-mi place mie"; C: „Construiesc o jucărie"; NA: „Drumul spre grădiniță".
	17.30 – 18:00	MM - „Scăunelul" (joc distractiv). ADP - R: "Eu vorbesc, nu mă sfiesc!" (deprinderea de a comunica atât cu adulții, cât și cu copiii necunoscuți). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Micul dejun (Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare). R: „Știi că orice jucărie îți aduce bucurie?" (deprinderea de a păstra în bune condiții jucăriile).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „De vorbă cu păpușa...(cu jucăria preferată)". T: „Ascultă ce spun!" (joc de atenție). ADE – DLC: „Grădinița mea iubită", de L. Culea (memorizare). T: „Mergi ca mine!" (exerciții de mers).
	10:00 – 12:00	ALA – B: „Ce frumoase sunt cărțile din grădinița mea!" ("citire" de imagini); A: „Uite ce am desenat!" (temă la alegere); JR: "Hrănim păpușile". MM - „Uite-l, nu e!" (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: "Stau la masă ca acasă!" (deprinderea de a mânca la grădiniță).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": „Cum au fugit odată jucăriile de la un copil?", de Nina Stănculescu (lectura educatoarei).

M A R Ț I	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Mergi la jucărie!” (exerciții de orientare).
	16:00 – 17:30	ADE – DLC: ”Sanda la grădiniță” , de M. Tamaș - text adaptat (lectura educatoarei). T: ”Stăm pe scăunel! Nu stăm pe scăunel!” (joc distractiv). ALA – JM: „Alege și potrivește!”(puzzle); A: „Rochița păpușii” (pictură prin tehnica ștampilării); C: „Construiesc o jucărie”.
	17:30 – 18:00	MM - „Mergem ca la grădiniță” (exerciții de mers în coloană câte doi). ADP – R: „Știi că orice jucărie îți aduce bucurie?” (deprinderea de a păstra în bune condiții jucăriile). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Micul dejun. (Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare). R: „Mă port cât mai frumos!” (deprinderea de a nu fi agresiv).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Îmi place să mă joc cu...!” T: „Ursuleți și păpușele merg în rând la scăunele!” (exerciții de mers în coloană câte unu). ADE – DȘ 2: „Jucării pentru copii” (joc didactic); DPM: „Mergi la jucărie!” (mers într-o direcție indicată). T: ”Să aplaudăm, să ne bucurăm!” (joc imitativ).
	10:00 – 12:00	ALA – JM: „Puzzle cu povești îndrăgite de copii”; A: „Ne jucăm cu creionul pe hârtie” (desen); C: ”Construim cu cuburi”. MM - „Camionul cu jucării” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: ”Stau la masă ca acasă!” (deprinderea de a mânca la grădiniță).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Nu numai la grădiniță”, de O. Pancu-Iași (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Cu păpușa la plimbare”(exerciții de mers).
	16:00 – 17:30	ADE – DȘ 2: „Spune, ce jucărie a ascuns ursulețul?” (joc didactic); DPM: „Jucăria plimbăreață” (mers într-o direcție indicată). T: ”Noroc, noroc, treci la loc!” (joc distractiv). ALA – B: ”De serviciu”, de AL. Sen (memorizare); Ș: „Ghici ce culoare!”; NA: „Mânuțe vesele” (desen pe nisipul ud).
	17:30 – 18:00	MM - „Ne jucăm la aparatele din curtea grădiniței”. ADP - R: „Mă port cât mai frumos!” (deprinderea de a nu fi agresiv). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

J O I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Micul dejun. (Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare). R: „Jucării pentru copii - multe sunt din fiecare,/ Unde să le punem, oare?” (deprinderea de a păstra ordine).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Cum păstrăm jucăriile?” T: ”Deschide urechea bine!” (joc cu text și cânt). ADE – DOS 2: ”Lipim bucăți de hârtie” (lipire). T: „Sus, jos!” (joc de mișcare).
	10:00 – 12:00	ALA – B: „Ursulețul Martinel” (memorizare); C: „Căsuța păpușii”; JM: ”Ursuleț de jucărie” (puzzle). MM – „La plimbare prin grădiniță”.
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: ”Vreau să dorm la grădiniță” (deprinderea de a dormi la grădiniță).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Mergi! Stai!” (pornire și oprire la semnal).
	16.00 – 17:30	ADE – DOS 2: ”Mingii roșii și albastre” (lipire). T: ”Plimbă jucăria!” (joc liniștitor). ALA – JR: „La magazinul de jucării”; A: „Mingiuțe colorate” (rupere și mototolire); NA: ”Cu apă și nisip”.
	17:30 – 18:00	MM - „Caruselul” (joc distractiv). ADP - R: „Jucării pentru copii - multe sunt din fiecare,/ Unde să le punem, oare?” (deprinderea de a păstra ordine). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
V I N E R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Micul dejun. (Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare). R: „Îmi place să mă joc la grădiniță!” (deprinderea de a se juca în grup).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Jucăriile, prietenele noastre”. T: „Huța, huța, dă mânuța!”(joc distractiv). ADE – DEC 2: „Cântece pentru copii”(audiție); DEC 1: „Copilul”(desen). T: ”Unde s-a ascuns jucăria?” (joc de atenție).
	10:00 – 12:00	ALA – B: ”Râu, răușcă rămurică”, de M. Cajal (memorizare); A: „Ne jucăm cu plastilina” (modelaj); NA: „Forme pe nisip”.
	12:00 – 13:00	MM - „Prinde, nu prinde!” (joc distractiv). ADP - Masa de prânz. R: ”Nu sunt mofturos și mănânc frumos!” (deprinderea de a mânca tot din farfurie).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Povestea celor două gentuțe roșii”, de L. Muntean (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Copiii merg în rând vioi, câte unu, câte doi!” (exerciții de mers în formație).
	16:00 – 17:30	ADE – DEC 1: „Desenul meu”(desen); DEC 2: „Cântece pentru copii” (audiție). T: ”Ghicește, cine face așa?” (joc distractiv cu emitere și recunoaștere de onomatopee).

	17:30 – 18:00	ALA – C: „Micii constructorii”; JM: „Să îmbrăcăm păpușa!”; JR: ”De-a grădinița”. MM - „Ocolește jucăria!” (joc de mișcare). ADP - R: „Îmi place să mă joc la grădiniță!” (deprinderea de a se juca în grup). Deprinderi specifice plecării acasă.
--	----------------------	---

SUGESTII METODICE

- Evaluarea inițială se va realiza în cadrul activităților obișnuite, desfășurate pe parcursul întregii zile, prin observarea sistematică a comportamentelor copiilor.
- Vor fi observați discret, fără să simtă, unu sau doi copii, iar rezultatele vor fi notate imediat pe lista de comportamente aflată tot timpul la îndemână.
- Înainte de prima sosire în grădinița a copiilor, pregătiți sala de grupă astfel încât ceea ce se află în ea să-i atragă pe copii și să le stimuleze interesul.
- Folosiți o mascotă care să îi întâmpine, cât mai atrăgătoare și nu de mari dimensiuni. Această mascotă va propune mai târziu să le arate ”cât de frumoasă este grădinița!”
- Utilizați un fundal sonor muzical constituit din cântecele vesele și ritmate pentru copii, care să ruleze, fără a deranja, pe durata mai multor activități de rutină.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
 - ✓ Ce îți place mai mult la grădiniță?
 - ✓ Cu ce vrei să te joci aici?
 - ✓ Ce fac copiii la grădiniță?
 - ✓ Știi cum se numește grădinița ta?
 - ✓ În ce grupă ești?
 - ✓ Cine va avea grijă de tine la grădiniță?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: ”La grădiniță”, de L. Culea (memorizare); ”La portiță”, de C. Theodorescu (memorizare); ”Mofturilă”, de C. Buzea (exerciții de pronunție); ”Masa la cămin”, de D. Botez (lectura educatoarei); ”La grădiniță”, de T. Oancea (memorizare); ”Grupa mică”, de D. Faur (memorizare); ”Asta-i grădinița mea!” (cântec); „Jucăriile din sala de grupă”(observare); ”Grădinița”(lectură după imagini); „Mergem la plimbare cu căruciorul” (joc imitativ).
- Atenție! Unele texte și imagini vor fi selectate și prelucrate, la nevoie, pentru a nu mai conține elemente anacronice.

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: *Cine sunt/suntem?*

Părinți și copii

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Micul dejun. (Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare). R: „Mă port frumos în familie” (deprinderea de a se comporta civilizată în prezența membrilor familiei).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Aceasta este familia mea”.

U N I	10:00 – 12:00	T: „La perete, stop!” (joc de mișcare). ADE – DȘ 1: „La noi în familie” (lectură după imagini).
	12:00 – 13:00	T: ”Mergi la căsuța ta!” (joc de orientare). ALA – A: „Blocul/casa în care locuiesc” (desen); B: „Eu și familia mea” – citire de imagini (fotografii); A: ”Familia” (joc musical). MM -„Cartierul nostru” (plimbare în cartier). ADP - Masa de prânz. R: „Mâncăm tot!” (deprinderea de a mânca toată porția).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	13:00 – 15:30	MP – „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Capra cu trei iezi” (povestea educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
	16:00 – 17:30	T: ”Puișori, veniți la mama!” (joc de mișcare). ADE – DȘ 1: „Mama zice...” (joc didactic). T: „Ghici, cine a răs?” (joc distractiv).
	17.30 – 18:00	ALA – C: „Camera mea”; JR: „De-a familia”; Ș: ”Familia de obiecte” (joc-exercițiu). MM - „Părinții la plimbare” (mers în perechi). ADP - R: „Mă port frumos în familie” (deprinderea de a se comporta civilizată în prezența membrilor familiei). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Micul dejun. (Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare). R: „Mă joc cu oricine, c-așa e frumos și bine!” (deprinderea de a relaționa cu alți copii).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Ziua e frumoasă, atunci când o petreci acasă”. T: ”Unde e familia ta?” (joc de orientare). ADE – DLC: „Sunt un copil ca fiecare”*** (memorizare); DOS 2: ”Familia mea”(lipire). T: „Familia de statui” (joc pentru dezvoltarea autocontrolului).
	10:00 – 12:00	ALA – A: „Pâinici pentru masa în familie” (modelaj); JR: „De-a masa în familie”; A: „Decorez o rochie pentru mama”(dactilopictură). MM -„Deschideți porțile!” (joc de mișcare).
12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Mâncăm tot!” (deprinderea de a mânca toată porția).	
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Frățior și surioară”, de Frații Grimm (lectura educatoarei - fragment).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
	16:00 – 17:30	T: ”Lanțul” (joc distractiv). ADE – DLC și DOS 2 (a.i.): „Sunt un copil ca fiecare”*** (repetare memorizare și lipire). T: ”Casă frumoasă, cine e acasă?” (joc de atenție).
	17:30 – 18:00	ALA – C: „Masa”; JM: „Ajută copilul să-și găsească mama!” (labirint). MM - „Fiecare, la căsuța lui!” (joc de mișcare). ADP – R: „Mă joc cu oricine, c-așa e frumos și bine!” (deprinderea de a relaționa cu alți copii). Deprinderi specifice plecării acasă.

ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Micul dejun. (Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare). R: „Sunt cuminte-n orice loc,/și la masă, și la joc!” (deprinderea de a se comporta civilizată).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Familii mari, familii mici”. T: „Mergem acasă, ne-așezăm la masă” (mers pe recitativ ritmic). ADE – DȘ 2 : „Mai mulți/mai puțini” (joc didactic - aprecierea globală a cantității/ mai multe/ mai puține); DEC 1: “Familia mea” (desen). T: “Tata ne-a chemat, noi ne-am adunat!” (joc de grupare).
	10:00 – 12:00	ALA – B: „La bunici”*** (memorizare); A: „Decorez o cravată pentru tata”(dactilopictură); JM: “Așezăm masa” (joc cu jetoane). MM - „Soro, dragă!” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Mâncăm tot!” (deprinderea de a mânca toată porția).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: “Frățior și surioară”, de Frații Grimm (lectura educatoarei - fragment).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Fusul” (exerciții de pronunție).
	16:00 – 17:30	ADE – DȘ 2 și DEC 1 (a.i.): „Familii diferite” (joc didactic - aprecierea globală a cantității/ mai multe/ mai puține și modelaj). T: “Frate și soră, facem o horă” (mers în cerc). ALA – JM: „Așază mobilierul!” (joc cu jetoane); B: „Drumul către casă” (exercițiu grafic).
	17:30 – 18:00	MM - „Plimbăm frățiorii mai mici” (deplasare în perechi). ADP - R: „Sunt cuminte-n orice loc,/și la masă, și la joc!” (deprinderea de a se comporta civilizată). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J O I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Micul dejun. (Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare). R: „Vreau să primesc ajutor!” (deprinderea de a cere ajutor, la nevoie).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Cum e mama/tata/bunicul/bunica?” (joc imaginativ). T: „Mergem la plimbare, ca o familie mare” (mers ritmat). ADE – DEC 2: „Familia mea” (învățare cântec); „Fetița cu păpușa” (joc muzical). T: “Familia grăbită, de nimeni nu e depășită” (joc de mișcare).
	10:00 – 12:00	ALA – C: „Casa bunicilor”; A: “Gărdulețul de la casa mea” (lipire). Ș: „Copii și adulți” (formare de grupe). MM – „Ghemul bunicii” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Mâncăm tot!” (deprinderea de a mânca toată porția).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

J O I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Doi frați cumiși”, de El. Farago (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Mama, tata și-un copil, mergem toți tiptil, tiptil” (mers pe vârfuri).
	16:00 – 17:30	ADE – DEC 2: „Familia mea” (repetare cântec); ”Cântă cu mine!” (joc ritmic). T: „Puișorii la cloșcă!” (joc de mișcare). ALA – JR: „Cu familia în vizită”; A: „Rochița/tricoul cu buline” (lipire); NA: „Urme în curtea casei mele”.
	17:30 – 18:00	MM - „Sări în căsuță!” (joc de mișcare). ADP - R: „Vreau să primesc ajutor!” (deprinderea de a cere ajutor, la nevoie). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
V I N E R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Micul dejun. (Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare). R: „Împreună ne jucăm!” (deprinderea de a relaționa cu copiii din grupă).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Întâlnire cu bunica”. T: „Câte unu pe cărare, că familia e mare!” (mers pe recitativ ritmic). ADE – DEC 1: „Prăjiturile bunicii” (modelaj); DPM: ”Pe drum împreună, cu mama de mână” (exerciții de mers în coloană câte doi, cu pornire și oprire la semnal). T: „Soro, dragă!” (joc distractiv).
	10:00 – 12:00	ALA – A: „Ramă pentru tabloul de familie” (decorare); B: „Plecarea la grădiniță”, de Al. Popovici (memorizare); C: „Patul”. MM – „Ajut-o pe bunica să sară pârleazul!” (joc de mișcare).
12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Mâncăm tot!” (deprinderea de a mânca toată porția).	
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Iedul cu trei capre”, de O. Pancu-Iași (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Ce face bunica?” (joc imitativ).
	16:00 – 17:30	ADE – DPM: ”Mama și tata merg de mână” (exerciții de mers în coloană câte doi, cu pornire și oprire la semnal). T: „Cu părinții, la plimbare” (mers în coloană câte doi). ALA – A: „Masa și scaunul”(desen pe linie punctată); A: „Țăranul e pe câmp” (joc muzical); NA: „Prăjiturile din nisip”.
	17:30 – 18:00	MM – „Perechile jucăușe” (joc de mișcare). ADP - R: „Împreună ne jucăm!” (deprinderea de a relaționa cu copiii din grupă). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- La intrarea în sala de grupă, copiii vor fi întâmpinați cu melodia „Familia mea”. Ei au primit drept sarcină în ultima zi a săptămânii trecute să aducă la grădiniță fotografii cu familia din care fac parte.

Aceste fotografii vor fi depuse la *Centrul tematic*, iar în cadrul *Întâlnirii de dimineață* vor fi afișate pe un panou cu ele, fiecare copil prezentându-și pe scurt familia odată cu predarea fotografiei către educatoare pentru expunere.

- Este recomandat ca în fiecare zi a săptămânii să fie invitați câte doi-trei membri de familie ai copiilor din grupă (frați și surori mai mari, mame, tați, bunici, mătuși etc., care să participe la *Întâlnirea de dimineață* sau la activitățile desfășurate la centre (jocuri de rol în special, dar nu numai). Ei nu vor fi simpli asistenți ci se vor implica alături de educatoare și copii în desfășurarea activităților.
- Finalitatea săptămânii ar putea fi realizată printr-o "Întâlnire între familii", în clasă sau în afara ei, în care fiecare să aducă o gustare preparată acasă și să se servească o masă în comun.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
 - ✓ Cum o cheamă pe mama? Dar pe tata?
 - ✓ Mai ai frați?
 - ✓ Povestește despre familia ta.
 - ✓ Ce face acasă fiecare membru al familiei tale?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Părinții mei”, de El. Dragoș (lectura educatoarei); "Unde e?", de G. Teodorescu (memorizare); "Familia mea", de El. Dragoș (lectura educatoarei); "Sfatul degetelor", de El. Farago (lectura educatoarei); "Puișorul moțat", de El. Farago (lectura educatoarei); "Frățiorii", de L. Muntean (memorizare); "Acasă", de E. Căldăraru (lectura educatoarei); "Casa noastră", de D. Faur (lectura educatoarei); "Sora mea cea mică", de V. Boiculesi (lectura educatoarei); "Familia mea", de O. Cazimir (lectura educatoarei); „Viața în familie” (lectură după imagini).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: *Când, cum și de ce se întâmplă?*

PROIECT TEMATIC : "Toamnă, ce ne-aduci?"

Fruite dulci

(SUBTEMA 1)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Micul dejun. (Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare). R: „Mere aromate,/ Hai să le mâncăm pe toate!” (deprinderea de a mânca sănătos).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Fruitele, bucuria copiilor”. T: „Fruite săltărețe” (deplasarea pe vârfuri).
	10:00 – 12:00	ADE – DȘ 1: „Fruite de toamnă” (observare); DOS 2: "Mere colorate" (lipire). T: "Rostogolim mărul" (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	ALA – B: "Fruite dulci", de L. Culea (memorizare); A: „Mere mari, mere mici" (modelaj); A: "Toamna", de I. Potolea (audiție muzicală). MM- "Atingem crenguța cu mere!" (joc de mișcare). ADP - Masa de prânz. R: "Lingurița folosesc și singur eu mă hrănesc" (deprinderea de a utiliza corect tacâmurile la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	MP – „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: "Povestea mărului

L U N I	15:30 – 16:00	buclucaș”, de V. Suteev (lectura educatoarei). ADP – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
	16:00 – 17:30	T: „Adunăm mere, să punem în panere” (joc imitativ). ADE – DȘ 1: „Ce știm despre mere?” (lectură după imagini). T: ”Mărul mușcat, ghici cine l-a luat!” (joc de atenție). ALA – Ș: „Sortăm mere după culori” (sortare jetoane); NA: „Fructe” (cu forme din material plastic); JR: „Facem tartă cu mere” (activitate gospodărească). MM - „Mărul năzdrăvan”(joc de mișcare).
	17.30 – 18:00	ADP - R: „Mere aromatate,/ Hai să le mâncăm pe toate!” (deprinderea de a mânca sănătos). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Micul dejun. (Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare). R: „Merele spălate, țin microbii departe” (deprinderea de a spăla fructele înainte de a le consuma).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Fructul meu preferat este...” T: ”Cine a primit mărul?” (joc de atenție). ADE – DLC și DEC 1 (a.i.): „ Două mere ”, de Teodor Munteanu (lectura educatoarei și colorare). T: „Mere jucăușe”(joc distractiv).
	10:00 – 12:00	ALA – A: „Coșulețul cu mere” (colaj); B: „Codița mărului” (exercițiu grafic); Ș: „Ce măr are gust mai bun?” (joc senzorial). MM – ”Dă mărul mai departe!” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: ”Lingurița folosesc și singur eu mă hrănesc” (deprinderea de a utiliza corect tacâmurile la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Pățania mărului”, de Mioara Stoica (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „La comanda mea, mere să culegi, așa...!” (joc imitativ).
	16:00 – 17:30	ADE – DLC: „ Două mere ”, de Teodor Munteanu (memorizare); DEC 1: ” Mere mari și mici ” (modelaj). T: ”Mărul stă pe scăunel, o să stau și eu ca el” (joc liniștitor). ALA – JM: „Să învățăm fructele!”(sortare jetoane); A: „Coșul cu mere” (ștampile din burete); A: ”Fructele” (audiție cântec).
	17:30 – 18:00	MM - „Cine încarcă mere mai repede?” (joc distractiv). ADP – R: „Merele spălate, țin microbii departe” (deprinderea de a spăla fructele înainte de a le consuma). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Micul dejun. (Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare). R: „Un măr roșu și frumos/ Să mănânci, e sănătos!” (deprinderea de a mânca multe fructe).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Ce fructe se află aici? Spuneți-mi voi, dragi pitici!” T: „Mergem prin livadă” (mers cu ocolire de obstacole). ADE – DȘ 2: „ Mere mari și mere mici, să le pui în coș aici! ” (exerciții cu material individual - formare de grupe după mărime, aprecierea globală a

R I	10:00 – 12:00 12:00 – 13:00	cantității). T: "Mărul la coș!" (aruncare cu ambele mâini). ALA – Ș: "Vizită la piață/aprozar (livadă). MM - „De la piață am plecat,/Multe mere am cumpărat” (vizită la piață). ADP - Masa de prânz. R: "Lingurița folosesc și singur eu mă hrănesc” (deprinderea de a utiliza corect tacâmurile la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	13:00 – 15:30 15:30 – 16:00 16:00 – 17:30 17:30 – 18:00	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: "Cui dai mărul?" (joc distractiv). ADE – DȘ 2: „Coșul cu fructe” (joc didactic – formare de grupe după mărime, aprecierea globală a cantității.. T: „Cărăm coșul cu mere” (joc de mișcare). ALA – JM: „Domino cu fructe”; C: „Lădițe pentru mere”. MM - „Bowling cu mere” (joc distractiv). ADP - R: „Un măr roșu și frumos/ Să mănânci, e sănătos!” (deprinderea de a mânca multe fructe). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J O I	8:00 – 8:30 8:30 - 9:00 9:00 – 10:00 10:00 – 12:00 12:00 – 13:00	ALA - Primirea copiilor. Joc liber. ADP - Micul dejun. (Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare). R: „Fructe am mâncat,/ La coș, cotorul am aruncat!” (deprinderea de a arunca resturile la coșul de gunoi). ADP – ÎD: „Mărule, poți să ne fii/ Vitamină pentru-o zi?” T: "Unde s-a ascuns mărul?" (joc de atenție). ADE – DPM: „Mere de-a dura”(rostogolirea unui obiect cu ambele mâini); DOS 1: "Învățăm păpușile să mănânce corect mere!" (joc de rol). T: „Pasează mărul mai departe!”(joc distractiv). ALA – Ș: „Mărul în apă” (experiment); B: „Merele”, de L. Culea (memorizare); A: „Chipuri pe mere” (desen). MM – „Fructele căzute” (joc de mișcare). ADP - Masa de prânz. R: "Lingurița folosesc și singur eu mă hrănesc” (deprinderea de a utiliza corect tacâmurile la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	13:00 – 15:30 15:30 – 16:00 16.00 – 17:30 17:30 – 18:00	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: "Poveste de toamnă”, de T. Constantinescu (lectura educatoarei). ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Mărul scuturăm,/ Fructe de jos adunăm!”(joc imitativ). ADE – DPM: „Merele rostogolite” (rostogolirea unui obiect cu ambele mâini); DOS 1: "De ce trebuie să mănâncăm multe fructe?" (convorbire). T: "Papă tot!" (cântec). ALA – JM: „Mere roșii în panere”(sortare de jetoane); A: „Mărul” (pictură cu trafaletul după șablon); Ș: „Ce putem face cu fructele?” (convorbire). MM - „Pescuitul merelor” (joc distractiv). ADP - R: „Mere am mâncat,/ La coș, cotorul am aruncat!” (deprinderea de a arunca resturile la coșul de gunoi). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

V I N E R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Micul dejun. (Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare). R: „Fruitele sunt toate,/ Vitamine, sănătate!” (deprinderea de a consuma cât mai multe fructe proaspete).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „O poveste cu fructe”. T: ”Măr, măr bucălat, repede eu te-am mâncat” (recitativ ritmic). ADE – DEC 2: „Acum e toamnă, da!”, de G. Teodosiu (audiție muzicală); ”Mere cântărețe” (joc pentru determinarea intensității sunetelor). T: : „Repede am alergat,/ Mere în coș am așezat!” (alergare cu ocolire de obstacole).
	10:00 – 12:00	ALA – B: ”Cui i-am dat mărul?” (joc didactic); JM: „Fructe colorate în bucăți tăiate” (puzzle); A: „Mere” (modelaj). MM – „Goana după... mere!” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: ”Lingurița folosesc și singur eu mă hrănesc” (deprinderea de a utiliza corect tacâmurile la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Ce măr lipsește?” (joc de atenție).
	16:00 – 17:30	ADE – DEC 2: ”Vine toamna, vine!”, de E. Doga (audiție muzicală); ”Mărul bate toba” (joc ritmic). T: „Mere aruncate în cercuri colorate” (joc distractiv). ALA – Ș: „Așază mărul în coșul potrivit!” (fișă de lucru); B: „Povestea vitaminelor”, de L. Muntean (lectura educatoarei).
	17:30 – 18:00	MM – ”Coșul ai răsturnat, merele-ai împrăștiat” (joc de mișcare). ADP - R: „Fruitele sunt toate,/ Vitamine, sănătate!” (deprinderea de a consuma cât mai multe fructe proaspete). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Luni dimineață, copiii vor găsi la *Centrul tematic* un coș cu fructe, din care vor fi invitați să guste.
- La *Întâlnirea de dimineață*, copiii se vor întâlni cu un măr personalizat (o pălărioară, ochelari de soare din carton etc.), care se va prezenta drept fratele fructelor din coș, venit în vizită la grupa mică. Acesta va reprezenta punctul de plecare către ansamblul de activități desfășurate pe parcursul întregii săptămâni; acest personaj (măr, mascotă, jucărie nouă etc.) va adresa o serie de întrebări, la care copiii sunt invitați să afle răspunsurile împreună cu educatoarea.
- Deoarece tema face parte dintr-un proiect tematic, care se va derula pe parcursul a trei săptămâni, este indicat ca educatoarea să deseneze o hartă conceptuală care să cuprindă ce știu și ce doresc copiii să afle despre respectiva temă.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
 - ✓ Unde cresc fructele?
 - ✓ Ce se află în mijlocul miezului?
 - ✓ De ce îți plac fructele?
 - ✓ Când trebuie să mâncăm fructe?
 - ✓ Ce putem face cu fructele?
 - ✓ De ce este bine să consumăm câte un măr în fiecare zi?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: ”Merișorul”, de Șt. Tita (lectura educatoarei); ”În livadă și în vie”, de E. Căldăraru (lectura educatoarei); „Fructe, pomi, arbori”,

de Gh. Pituț (lectura educatoarei); „Omidă mîncăcioasă”, de Eric Carle (lectura educatoarei); „Cine atent este, merișor primește!” (atribuire de abțibilduri-mere, drept recompense; „Cine bea primul suc de mere?” (joc distractiv).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: Când, cum și de ce se întîmplă?

PROIECT TEMATIC : ”Toamnă, ce ne-aduci?”

Legume sănătoase și gustoase

(SUBTEMA 2)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Micul dejun. (Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare). R: „Legumele curate/ Bune-s pentru sănătate!” (deprinderea de a spăla legumele înainte de a le consuma).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „De ești fruct, legumă, floare,/ Ție, cum o să-ți spun, oare?” T: „Ghici, ce legumă am aici?” (joc senzorial). ADE – DȘ 1 și DEC 1 (a.i.): „ Roșii, morcovi și ardei/ sunt bogăția toamnei ” (observare și dactilopictură). T: „Plimbă morcovul!” (joc distractiv).
	10:00 – 12:00	ALA – B: „A venit toamna”, de N. Mureșan (memorizare); JM: „Legume hazlii” (puzzle). MM- „Castronul cu legume” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Ce fac cu șervețelul?” (deprinderea de a utiliza corect șervețelul la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	13:00 – 15:30	MP – „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Povestea legumelor lăudăroase” (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Morcovul plimbăreț” (joc de mișcare).
	16:00 – 17:30	ADE – DȘ și DEC 1 (a.i.): „ Legume de toamnă ” (observare și pictură prin tamponare). T: „Adunăm legume” (joc imitativ).
	17.30 – 18:00	ALA – A: „Morcovi” (lipire); C: „Lădițe pentru morcovi”. MM - „La cules de legume” (joc distractiv). ADP - R: „Legumele curate/ Bune-s pentru sănătate!” (deprinderea de a spăla legumele înainte de a le consuma). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Micul dejun. (Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare). R: „Mîncarea sănătoasă este și cea mai gustoasă” (deprinderea de a mânca sănătos).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Cînd legumele prind viață”. T: „Morcovii jucăuși” (joc de mișcare). ADE – DLC : „ Morcovel și prietenii lui ”, de L. Culea (memorizare); DOS 2: „ Salată sănătoasă și gustoasă ” (activitate practică). T: „Jocul plasei umblătoare” (joc distractiv).
	10:00 – 12:00	ALA – B: „Cearta legumelor”, de L. Muntean (lectura educatoarei); Ș:

	12:00 – 13:00	„Curiozități despre legume”; A: ”Pictăm morcovi cu degetul”. MM - „Cine strânge cele mai multe legume?” (joc distractiv). ADP - Masa de prânz. R: ”Ce fac cu șervețelul?” (deprinderea de a utiliza corect șervețelul la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: ”Morcov, morcovel, să gustăm din el!” (joc senzorial).
	16:00 – 17:30	ADE – DLC și DOS 2 (a.i.): „ Supa de legume ” (joc didactic și lipire). T: „Cartoful fierbinte” (joc distractiv). ALA – NA: „Legume din nisip” (cu forme din material plastic); A: „Legumele din camera bunicii”(colorare).
	17:30 – 18:00	MM - „Fuga, fuga în grădină,/ Să aducem traista plină!” (alergare spre diferite direcții cu opriri și porniri la semnal). ADP – R: ”Mâncarea sănătoasă este și cea mai gustoasă” (deprinderea de a mânca sănătos). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Micul dejun. (Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare). R: :„Noi azi vrem să lucrăm,/ Nici o clipă n-o să stăm!” (deprinderea de a persevera).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: :„Morcovel gălbior,/Astăzi voi lucra cu spor!” T: ”Fă la fel ca mine!” (joc distractiv). ADE – DȘ 2: „ Supa de legume ” (joc didactic - formare de grupe după mărime). T: „Legumele merg în cerc” (mers în cerc).
	10:00 – 12:00	ALA – A: „Costum din legume pentru Zâna Toamnă” (colaj); Ș: „Legume în coșuleț” (sortare jetoane după formă și mărime); A: ”Morcovei subțirei” (modelaj). MM -”Fugiți la morcov!” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: ”Ce fac cu șervețelul?” (deprinderea de a utiliza corect șervețelul la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Aventurile lui Cipollino”, de G. Rodari (lectura educatoarei – fragment).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „In grădina de legume”(cântec).
	16:00 – 17:30	ADE – DȘ 2: „ Morcovel și prietenii lui ” (exerciții cu material individual - formare de grupe după formă). T: „Curcubeul legumelor”(joc distractiv). ALA – B: „Mustățile cepei/usturoiului” (exercițiu grafic); JR: „Bucătarii pregătesc sandwich-uri cu legume”.
	17:30 – 18:00	MM - ”Repede am alergat, morcovul l-am câștigat!” (joc de mișcare). ADP - R: „Noi azi am tot lucrat,/ Nici o clipă nu am stat!” (deprinderea de a persevera). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

J O I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Micul dejun. (Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare). R: „Două roșii durdulii,/la mâncați-le, copii!”(deprinderea de a consuma cât mai multe legume).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „O mulțime de legume,/De mâncat ele sunt bune!”(joc senzorial). T: „Scoatem morcovi din pământ” (aplecarea trunchiului în față fără îndoirea genunchilor). ADE – DEC 2: „A plecat mama la piață”(învățare cântec); „Morcoveii cei vioi bat pasul, doi câte doi!” (joc ritmic). T: ”Iepurașii la morcovi!” (joc de mișcare).
	10:00 – 12:00	ALA – A:„Roșii mari și mici, colorate de pitici”(dactilopictură); Ș:„Rețete în imagini”(sortare jetoane); A: ”Roșioare grămăjoare” (modelaj). MM – „Salata de legume”(activitate practic-gospodărească).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R:”Ce fac cu șervețelul?” (deprinderea de a utiliza corect șervețelul la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: :„Morcovii cu surprize” (joc distractiv).
	16.00 – 17:30	ADE – DEC 2:„A plecat mama la piață” (repetare cântec); „Batem pasul, câte doi!”(joc ritmic). T: ”Marșul legumelor” (mers cadențat). ALA – JM:„Legume colorate, de copii sortate”; JR: „Spălăm legume”.
	17:30 – 18:00	MM - „Festival de Toamnă”(cu măști și marionete - legume). ADP - R: „Două roșii durdulii,/Astăzi am mâncat, să știi!”(deprinderea de a consuma cât mai multe legume). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
V I N E R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Micul dejun. (Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare). R: ”În clasă m-am jucat/ Și în urmă las curat!” (deprinderea de a efectua curățenie după încetarea unor activități).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Grădini de legume pline/ Cu arome, vitamine”. T: ”Sunt morcov și sunt...” (joc-exercițiu). ADE – DPM: „Micii gospodari cară lădițele mari!”(mers în perechi cu transport de obiecte). T: „Atinge legumele, dacă poți!” (joc distractiv).
	10:00 – 12:00	ALA – B:„Aburul din supa de legume” (exercițiu grafic); Ș: „Să punem murături!”(sortare de jetoane); A: ”Toamna”, de A. M. Ionescu (învățare cântec). MM – „Legumele în oală” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: ”Ce fac cu șervețelul?” (deprinderea de a utiliza corect șervețelul la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Aventurile lui Cipollino”, de G. Rodari (lectura educatoarei – continuare fragment).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „La cules de morcovi” (joc de mișcare).
	16:00 – 17:30	ADE – DPM: „Cărăm coșuri cu legume”(mers în perechi cu transport de

E R I	17:30 – 18:00	obiecte). T: „Tocăm zarzavat” (joc imitativ). ALA – A: „Familia lui Morcovel” (modelaj); Ş: „Cum sunt morcovii?” (joc senzorial); NA: „Grădina de legume”(desen cu degetul pe nisip). MM – „Cartofii săltăreți” (joc distractiv). ADP - R: ”În clasă m-am jucat/ Şi în urmă las curat!” (deprinderea de a efectua curăţenie după încetarea unor activităţi). Deprinderi specifice plecării acasă.
----------------------	----------------------	--

SUGESTII METODICE

- Copiii de grupă mică au nevoie să fie motivaţi în permanenţă pentru a explora, a cunoaşte, a învăţa. Din acest motiv, se recomandă trezirea interesului pentru această temă tot prin intermediul procedurii surpriză: Zâna Toamnă trimite un coş cu bunătaţi, în care un morcov (cu frunze) este cel mai vizibil. El se dovedeşte a fi, de fapt, un personaj ce salută copiii, doreşte să îl cunoască pe fiecare dintre ei şi, în acelaşi timp, să-i prezinte pe prietenii alături de care se află în coşul Toamnei.
- Întrebări şi sarcini suplimentare:
 - ✓ Unde cresc morcovii?
 - ✓ Ce alte legume mai cunoşti?
 - ✓ Ce putem face cu legumele?
 - ✓ De ce sunt bune legumele?
 - ✓ Ce gust au legumele?
 - ✓ Care este leguma ta preferată?
- Alte activităţi sugerate în completarea planificării săptămânale: ”În grădina de legume”, de E. Căldăraru (lectura educatoarei); ”Legumicultorii”, de D. Rachici (memorizare); ”Supa pentru păpuşică”, de L. Muntean (lectura educatoarei); ”Cântecul legumelor”*** (memorizare); „La piaţa de legume” (joc didactic); „Morcovii iepuraşului” (joc didactic); ”Cine nu greşeşte, o roşie/un morcov/un ardei etc. primeşte!”(oferire de abţilduri/jetoane drept recompense); ”Punem murături cu bunica” (activitate practic-gospodărească).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: Când, cum şi de ce se întâmplă?

PROIECT TEMATIC : ”Toamnă, ce ne-aduci?”

Ploaie şi vânt pe Pământ

(SUBTEMA 3)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Micul dejun. (Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare). R: „Frunze multe am adunat/ Şi pe jos am curăţat”(deprinderea de a păstra mediul curat).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: :„Suntem frunze uscate, de vânt purtate!” T: „Pic, pic, picură!/ Vâj, vâj, vâjâie!” (frământări de limbă). ADE – DŞ 1 şi DEC 2 (a.i.): „ Bate vântul frunzele! ” (observare şi joc muzical). T: ”Furtuna şi norii” (joc de mişcare).
	10:00 – 12:00	ALA – A: „Ploaia” (desen); Ş: „În lumea lui „De ce?” (răspunsuri cu privire la fenomene ale naturii); A: ”Castane” (modelaj).

	12:00 – 13:00	<p>MM - „Sărim peste baltă!” (joc de mișcare).</p> <p>ADP - Masa de prânz. R: ”Eu, când mă hrănesc, nu mă murdăresc” (deprinderea de a-și păstra îmbrăcămintea curată în timpul mesei).</p>
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	13:00 – 15:30	MP – „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Poveștile vântului”, de N. Stănculescu (lectura educatoarei - (fragment).
	15:30 – 16:00	ADP – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: ”Adunăm frunze în curtea grădiniței”.
	16:00 – 17:30	ADE – DȘ 1: „ Ne place toamna? ”(lectură după imagini); DEC 2: „ Toamna ” (audiție muzicală). T: ”Adunăm frunze” (joc imitativ). ALA – JM: „Ajută fetița să ajungă la umbrelă!” (labirint); A: „Frunze în culorile toamnei”(colorare).
	17.30 – 18:00	MM - „Vârtejul frunzelor” (joc de mișcare). ADP - R: : „Frunze multe am adunat/ Și pe jos am curățat”(deprinderea de a păstra mediul curat). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Micul dejun. (Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare). R: „Fiindcă-i frig și vântul bate,/Mi-am luat haine adecvate” (deprinderea de a se îmbrăca corespunzător).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Toamna, când a venit,/ Tot ce-a fost verde a îngălbenit!” T: „Sufală vântul!” (emitere de onomatopee). ADE – DOS 1 și DOS 2 (a.i.): „ Adunăm frunze din curtea grădiniței/parc ” (convorbire și activitate practică). T: ”Desfacem umbrela, strângem umbrela” (joc de mișcare).
	10:00 – 12:00	ALA – B: „Ploaia plouă pic-pic-pic, vântul vâjâie voinic!”(frământări de limbă); A: „Norișorii” (pictură, tehnica dopului); A: „Ploaia de toamnă” (pictură). MM - „Vremea, într-o zi de toamnă” (plimbare în aer liber).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: ”Eu, când mă hrănesc, nu mă murdăresc” (deprinderea de a-și păstra îmbrăcămintea curată în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Sunetul ploii și al tunetelor” (joc senzorial).
	16:00 – 17:30	ADE – DOS 2: „ Covor de frunze uscate ” (lipire). T: :„Frunze căzătoare” (joc de mișcare). ALA – Ș: „De ce bate vântul?” (discuții libere); JM: „Domino cu frunze colorate”; B: ”Focul și vântul” (joc-exercițiu).
	17:30 – 18:00	MM - ”Frunze jucăușe” (joc de mișcare). ADP – R: : „Fiindcă-i frig și vântul bate,/Mi-am luat haine adecvate” (deprinderea de a se îmbrăca corespunzător). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Micul dejun. (Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare). R: „Când ploaia vine,/ O desfac și-o iau

I E R C U R I	9:00 – 10:00	cu mine!”(deprinderea de a utiliza umbrela). ADP – ÎD: „Picătură sunt și cad pe pământ!” T: ”Greblăm frunze” (joc imitativ).
	10:00 – 12:00	ADE – DLC: „Toamna”, de E. Dragoș (memorizare). T: ”Dansul frunzelor prin aer” (euritmie). ALA – A: ”Nori de ploaie” (pictură prin tamponare cu vată); C: „Greblă pentru strânsul frunzelor”; B: „O umbrelă mi-am luat și mânerul s-a stricat” (exercițiu grafic). MM - „Cărăm săculeți cu frunze și grăunțe” (transport de obiecte pe umăr cu două mâini).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: ”Eu, când mă hrănesc, nu mă murdăresc” (deprinderea de a-și păstra îmbrăcămintea curată în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Toamna în grădină”, de L. Muntean (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
	16:00 – 17:30	T: ”Doi prieteni și o umbrelă” (joc distractiv). ADE – DLC: „Toamna”, de E. Dragoș (repetare memorizare). T: ”Se scutură norii de ploaie” (joc imitativ).
	17:30 – 18:00	ALA – A: „Ștampilăm cu frunze”; NA: ”Urme de ploaie”. MM – ”Pom rotat, în jurul tău am alergat!” (joc distractiv). ADP - R: „Când ploaia vine,/ O desfac și-o iau cu mine!”(deprinderea de a utiliza umbrela). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J O I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Micul dejun. (Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare). R: „Furtuna s-a pornit/ Afară am ieșit!” (deprinderea de a respecta reguli privitoare la securitatea personală).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Vânt și ploaie ne-necat,/ Peste țară au scăpat!” T: ”Frunze suflate de vânt” (joc distractiv). ADE – DȘ 2: „Nori pe cer s-au adunat, picături de ploaie cad” (exerciții cu material individual - aprecierea globală a cantității, formare de grupe după culoare). T: ”Vânt de toamnă”, de M. Lovin (euritmie).
	10:00 – 12:00	ALA – B: „Picături mici și mari” (exercițiu grafic); JM: „Covor de frunze” (jetoane); A: ”Ploaia și vântul” (joc muzical). MM –”Fugim, de ploaie ne ferim!” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: ”Eu, când mă hrănesc, nu mă murdăresc” (deprinderea de a-și păstra îmbrăcămintea curată în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

J O I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Puiul”, de I. Al. Brătescu-Voinești (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Vai, ce vânt, ce frig îmi este!” (joc cu emitre de onomatopee).
	16.00 – 17:30	ADE – DȘ 2: „Bate vântul frunzele, le-adunăm cu roabele” (exerciții cu material individual - formare de grupe după culoare, aprecierea globală a cantității). T: „Ploaia și vântul” (joc de mișcare). ALA – A: „Picături de ploaie”(dactilopictură); Ș: „Nor de ploaie în pahar” (experiment).
	17:30 – 18:00	MM - ”Fuga sub umbrelă!” (joc de mișcare). ADP - R: „Furtuna s-a pornit/ Afară am ieșit!” (deprinderea de a respecta reguli privitoare la securitatea personală). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
V I N E R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Micul dejun. (Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare). R: „Ce ne facem, vai de noi,/ Pomișorii rămân goi!”(deprinderea de a manifesta grijă față de natură).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Ce mi-au povestit frunzele?” T: „Furnicuțe hărnicuțe strâng grăunțele micuțe”(joc distractiv). ADE – DEC 1: ”Frunze de toamnă” (colorare); DPM: „Pe cărările toamnei” (exerciții de mers cu pășire peste obstacole). T: „Uite, un nor călător,/ Uite, zbor!” (joc de mișcare).
	10:00 – 12:00	ALA – B: ”Vântul bate, ploaia cade...”, de L. Culea (memorizare); C: „Adăposturi pentru vremea rea”; A: „Copaci în bătaia vântului” (desen). MM – „Norișor gri și pufos/ Când în sus și când în jos” (joc de mișcare).
12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: ”Eu, când mă hrănesc, nu mă murdăresc” (deprinderea de a-și păstra îmbrăcămintea curată în timpul mesei).	
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Pic-pic și Pica-pica”, de L. Trăsnea (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Valsul frunzelor” (euritmie).
	16:00 – 17:30	ADE – DEC 1: ”Frunze de toamnă” (dactilopictură); DPM: „Toamna, în parc” (exerciții de mers cu pășire peste obstacole). T: „Printre nori de ploaie” (joc de atenție). ALA – Ș: „Frunzele plutesc” (experiment); NA: „Amprente de frunze”.
	17:30 – 18:00	MM – ”Bate vântul ne-nctat, toate frunzele-au zburat” (joc de mișcare). ADP - R: „Ce ne facem, vai de noi,/ Pomișorii rămân goi!”(deprinderea de a manifesta grijă față de natură). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- O plimbare în jurul grădiniței sau doar prin curtea ei, în timpul căreia educatoarea îndeamnă copiii să strângă tot felul de frunze căzute, cu care se vor juca mai târziu, în clasă – poate constitui punctul de plecare al temei sau ”Povestea unei umbrele”, (cu ochi și gură din hârtie autocolantă lipită pe ea) și din spatele căreia educatoarea va interpreta un mic rol, cel al unei umbrele venită în

vizită la grupă. Astfel, se poate iniția un dialog cu copiii, trezindu-le interesul pentru activitățile viitoare propuse.

- Întrebări și sarcini suplimentare:
 - ✓ De unde vine ploaia?
 - ✓ Ce se întâmplă când bate vântul?
 - ✓ De ce cad frunzele?
 - ✓ Cum sunt ele, toamna?
 - ✓ Ce anotimp este?
 - ✓ Spune ce știi despre toamnă.
 - ✓ De ce folosim umbrela?
 - ✓ Cum face ploaia, când cade? Dar vântul, când bate?.
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: "Frunza", de E. Gîrleanu (lectura educatoarei); "Vine toamna cu galoși", de M. Cajal (memorizare); "Ploaia", de R. Mureșan (memorizare); "Umbreluțele", de T. H. Bernevic (memorizare fragment); „Toamna în parc” (observare); "Adunăm materiale din natură" (activitate practică); „Punem frunze la uscat pentru ierbar"; "Ploaie dusă de vânt" (exercițiu grafic); „Glasul vântului" (joc senzorial); „Bate vântul"(joc onomatopieic).

MODULUL 2

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: Cum este, a fost și va fi aici, pe Pământ?

Știi tu, oare, ce culoare...?

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: "Ne jucăm frumos" (deprinderea de a fi prietenos cu cei din jur).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Lumea minunată și frumos colorată”. T: "Urmărim săgeata!" (joc de orientare). ADE – DLC și DEC 1 (a.i.): „ Micul Albastru și Micul Galben ”*** (povestea educatoarei și dactilopictură). T: „Caută culoarea!" (joc de atenție).
	10:00 – 12:00	ALA – A: „Bulinuțe colorate" (lipire); Ș: "Găsește culoarea potrivită!" (rezolvare fișă); JM: "Domino cu culori". MM - „Jocul culorilor" (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Atenție! Frige!" (deprinderea de a sufla în preparatele fierbinți de la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	13:00 – 15:30	MP – „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Culori amestecate" (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	ADE – DLC: „ Micul Albastru și Micul Galben " *** (reinvestire). T: "Fugi la culoarea ta!" (joc de mișcare). ALA – C: "Paletă de pictor"; JR: „De-a pictorii".
	17.30 – 18:00	MM - „Cursa culorilor" (joc sportiv).

		ADP - R: „Ne jucăm frumos” (deprinderea de a fi prietenos cu cei din jur). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Azi e ziua roșie, pentru noi e regulă”(deprinderea de a respecta regulile).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Ce culoare este, oare?” T: „Urmărim săgeata roșie!” (joc de orientare). ADE – DȘ 2 și DEC 1 (a.i.): „ Cercuri și pătrate, atent colorate ”(joc didactic – recunoașterea formelor geometrice a culorilor - și colorare). T: „Buline colorate, la rând așezate” (joc distractiv).
	10:00 – 12:00	ALA – C: „Căsuța Scufiței Roșii”; B: „Decorăm rochița cu buline roșii” (exercițiu grafic); Ș: „Ce se întâmplă când amestecăm două culori?” (experiment). MM - „Sărim în cercurile roșii!” (săritura în lungime, fără elan).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Atenție! Frige!” (deprinderea de a sufla în preparatele fierbinți de la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Roșu! Stop! Stai pe loc!” (joc de atenție).
	16:00 – 17:30	ADE – DȘ 2: „Perechi colorate” (joc didactic – recunoașterea culorilor, formare de perechi). T: „Învârte cercul colorat!” (joc distractiv). ALA – A: „Coifuri roșii” (lipire); B: „Povestea celor două gentuțe roșii”, de L. Muntean (lectura educatoarei).
	17:30 – 18:00	MM - „Prinde bulina roșie!” (joc de mișcare). ADP – R: „Azi e ziua roșie, pentru noi e regulă”(deprinderea de a respecta regulile). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Azi e ziua galbenă, pentru noi e regulă”(deprinderea de a respecta regulile).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Orice lucru, mic sau mare,/ iată, o culoare are!” T: „Galben ca un soare/ merge pe cărare” (mers pe recitativ ritmic). ADE – DȘ 1: „Ce știm despre culori?” (joc didactic); DOS 2: „Fundita colorată” (lipire). T: „Urmează săgeata galbenă!” (joc de orientare).
	10:00 – 12:00	ALA – JM: „Ajută soarele să se întâlnească cu luna!” (labirint); JR: „Salata colorată”; B: „Codiță de lămâie” (exercițiu grafic). MM – „Aruncă la coșul galben și fugi!” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Șervețelul folosesc, pe obraz nu mă mânjesc!” (deprinderea de a utiliza șervețelul în mod adecvat la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I	13:00 – 15:30 15:30 – 16:00	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere. ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Unde s-a ascuns culoarea galbenă?” (joc de atenție).

E R C U R I	16:00 – 17:30	ADE – DȘ 1: „Jocul culorilor” (joc didactic); DOS 2: ”Mingea cu buline colorate” (lipire). T: ”Prin clasă alergăm, galben căutăm!” (joc de mișcare).
	17:30 – 18:00	ALA – C: „Toboganul galben”; A: „Mingea”, de A. Ivășcanu (învățare cântec). MM - „Ochește și nimereste ținta galbenă!” (aruncare cu o mână). ADP - R: „Azi e ziua galbenă, pentru noi e regulă”(deprinderea de a respecta regulile). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J O I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Cu ele te joci frumos și nu le trănțești pe jos” (deprinderea de a nu strica jucăriile).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Ce mi-a povestit o picătură albastră”. T: ”Urmărim săgeata albastră!” (joc de orientare). ADE – DEC 2: „Culorile”*** (învățare cântec); ”Curcubeu” , după M. Palade (joc muzical). T: „După mine, ce culoare vine?” (joc de mișcare).
	10:00 – 12:00	ALA – A: „Mingi colorate, de noi modelate”(modelaj); JM: „Cercuri colorate” (cu ținte); NA: ”Castronelul cu culori”. MM – ”Albăstrel și Albăstrița ocolesc grădinița” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Șervețelul fermecat de murdărie m-a scăpat!” (deprinderea de a utiliza șervețelul).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: ”Aruncăm ghemotoace de hârtie albastră în coșul albastru” (joc distractiv).
	16.00 – 17:30	ADE – DEC 2: „Culorile”*** (repetare cântec); ”Curcubeu” , după M. Palade (joc muzical). T: „Fără zgomot ne mișcăm, culoarea albastră să nu o deranjăm” (joc liniștitor).
	17:30 – 18:00	ALA – B: „Micul Galben și Micul Albastru” (dramatizare); C: „Piscina albastră”. MM - „Prinde mingea albastră!”(prindere cu ambele mâini). ADP - R: „Cu ele te joci frumos și nu le trănțești pe jos” (deprinderea de a nu strica jucăriile). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

V I N E R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Te rog să-mi dai!” (deprinderea de a folosi formule de politețe).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Culoarea preferată”. T: ”Spune mai departe!” (joc de atenție). ADE – DPM: ”Slalom printre culori” (mers cu ocolire de obstacole). T: „Dă mingea roșie/galbenă/albastră mai departe!” (joc distractiv).
	10:00 – 12:00	ALA – B: „Mărgelele ppușii” (exercițiu grafic); JM: „Ajută pensula să ajungă la culoare!” (labirint); A: „Mărgele colorate” (modelaj). MM – „Hora culorilor” (euritmie).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Șervețelul colorat de murdărie m-a scăpat!” (deprinderea de a utiliza șervețelul).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Dansul culorilor” (euritmie).
	16:00 – 17:30	ADE – DPM: ”Alergăm printre culori” (alergare ușoară cu ocolire de obstacole). T: ”Explozie de culori” (joc de mișcare). ALA – Ș: „Găsește culoarea!” (joc-exercițiu); NA: „Umplem sticle colorate cu nisip”.
	17:30 – 18:00	MM – „Culorile la start!” (întrecere). ADP - R: „Te rog să-mi dai!” (deprinderea de a folosi formule de politețe). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Sala de clasă va fi sub semnul culorilor și al curcubeului întreaga săptămână.
- Deasupra *Centrului tematic* se va afișa un poster de mari dimensiuni reprezentând curcubeul, sub care va fi lăsat un spațiu liber generos. În spațiul respectiv, copiii vor fi invitați luni dimineața, la sosire, să-și lase amprentele palmelor, pe care le vor înmuia în prealabil în una dintre cele trei tăvițe cu tempera colorată – roșu, galben și albastru.
- Pe o măsuță, sub poster, vor fi delimitate trei zone colorate (culorile primare), fiecare conținând câte un obiect cu aceeași culoare ca a zonei.
- Sarcina copiilor va consta în a complete zonele cu obiecte colorate la fel, găsite prin clasă sau aduse de acasă.
- La *Întâlnirea de dimineață*, copiii vor fi invitați să spună ce culoare și-au ales și de ce au făcut respective alegere. Ei vor fi anunțați că urmează săptămâna culorilor.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
 - ✓ Ce culori cunoști?
 - ✓ Care este culoarea ta preferată? De ce?
 - ✓ Unde găsim aceste culori?
 - ✓ Ce crezi că se întâmplă dacă amestecăm două culori?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Culorile”, de G. Berbeceanu (lectura educatoarei); „Curcubeul”*** (audiție muzicală); „Varză roșie de toate culorile” (experiment simplu); „Umbreluțe colorate” (confecționare); „Flori colorate” (lipire); „Ațe colorate pe papiote înfășurate” (bobinare).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: *Cum este, a fost și va fi aici, pe Pământ?*

PROIECT TEMATIC: "A fost odată..."

"Căsuța din oală"

(SUBTEMA 1)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: "Dacă vrei să știi, tu poți/ Prieten să fii cu toți!" (deprinderea de a fi prietenos cu cei din jur).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „O căsuță primitoare,/ Cine locuiește, oare?” T: "Mergem ca iepurașul, șoricelul, broscuța..." (joc imitativ). ADE – DLC: „Căsuța din oală”*** (povestea educatoarei). T: „Iepurașul fără casă” (joc cu text și cânt).
	10:00 – 12:00	ALA – A: „Oală de lut” (lipire); Ș: "Găsește umbra animalului" (rezolvare fișă); A: "Iepurașul Țup" (joc muzical). MM- „Broscuța săltăreață" (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Atenție! Frige!" (deprinderea de a sulfa în preparatele fierbinți de la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	13:00 – 15:30	MP – „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Să poftescă în căsuță...!" (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	ADE – DLC: „Căsuța din oală”*** (repovestire). T: "Fugi la căsuța ta!" (joc de mișcare). ALA – JR: „De-a musafirii"; NA: „Urme de animale".
	17.30 – 18:00	MM - „Cursa șoricelilor" (joc sportiv). ADP - R: „Dacă vrei să știi, tu poți/ Prieten să fii cu toți!" (deprinderea de a fi prietenos cu cei din jur). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „În căsuță te invităm,/Împreună să ne jucăm"(deprinderea de a socializa).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: "Cin' să fie? Cin' să fie?" T: "Mergem pe cărare, prin pădurea mare" (recitativ ritmic). ADE – DȘ 2: „Oala fermecată, unde-i așezată?" (joc didactic – poziții spațiale, forme geometrice). T: "Căsuța din pădure" (joc muzical).
	10:00 – 12:00	ALA – C: "Căsuța personajelor"; B: „Decorăm oala cu linii" (exercițiu grafic); A: "Colorăm broscuța". MM - „Vulpea și iepurașii" (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Atenție! Frige!" (deprinderea de a sulfa în preparatele fierbinți de la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului

M A R Ț I	16:00 – 17:30	de somn și gustare. T: „Ne așezăm încet pe oală, să nu se spargă!” (joc imitativ). ADE – DOS 2 și DȘ 2 (a.i.): „Cine-n oală a intrat și unde s-a așezat?” (lipire și joc didactic – poziții spațiale). T: “Învârte oala!” (joc distractiv).
	17:30 – 18:00	ALA – A: „Animale din căsuță” (desen după șablon); NA: „Toată apa din oală”. MM - „Ursul la miere” (joc de mișcare). ADP – R: „În căsuță te invităm, / Împreună să ne jucăm” (deprinderea de a socializa). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Cu ele te joci frumos și nu le trântești pe jos” (deprinderea de a nu strica jucăriile).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „E căsuța din povești/ Și îți place s-o privești”. T: „Pleacă ursul la plimbare/ Prin pădure, pe cărare” (mers pe recitativ ritmic). ADE – DȘ 1: “Ce știi despre animalele care locuiau în oală?” (lectură după imagini). T: “Hai, noroc, noroc! (joc distractiv).
	10:00 – 12:00	ALA – JM: „Animale din poveste” (puzzle); B: „Șoricelul cel prostuț”, de P. Marșak (lectura educatoarei); B: “Codița șoricelului” (exercițiu grafic). MM – “Pisica la șoareci” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Atenție! Frige!” (deprinderea de a sulfa în preparatele fierbinți de la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Unde s-a ascuns iepurașul/ vulpea/ ursul...?” (joc de atenție).
	16:00 – 17:30	ADE – DȘ 1: „Prietenii din oală” (joc didactic). T: “Prin pădure alergăm, o căsuță căutăm!” (joc de mișcare). ALA – JR: „Îngrijim animalele”; Ș: „Să facem perechi cu animalele din oală!” (formare de perechi).
	17:30 – 18:00	MM - „Iepurele și broasca” (joc distractiv). ADP - R: „Cu ele te joci frumos și nu le trântești pe jos” (deprinderea de a nu strica jucăriile). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

J O I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Știu să vorbesc frumos” (deprinderea de a se adresa politicos).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Haideți, nu mai zăboviți/Și în casă locuiți!” T: ”Ce animal te-a strigat?” (joc cu onomatopee). ADE – DEC 2 și DPM (a.i.): „ Căsuța din pădure ” de I. Nicorescu (învățare joc muzical și mers în cerc, cu executarea unor mișcări). T: „După mine, cine vine?” (joc de mișcare).
	10:00 – 12:00	ALA – JR: „De-a prietenii din căsuță”; JM: „Oala spartă” (reconstituire întreg); B: ”Rică lepurică”, de F. Sahling (lectura educatoarei). MM –”Iepurașul Codiță, țopăie prin grădiniță” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Atenție! Frige!” (deprinderea de a sulfa în preparatele fierbinți de la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: ”Aruncăm ghemotoace de hârtie în oală” (joc distractiv).
	16.00 – 17:30	ADE – DEC 2 și DPM (a.i.): „ Căsuța din pădure ”, de I. Nicorescu (repetare joc muzical și mers în cerc, cu executarea unor mișcări). T: „Fără zgomot ne mișcăm, pe urs să nu-l deranjăm” (joc liniștitor). ALA –B: „Căsuța din oală” (dramatizare); A: „Scenă din poveste” (colorare). MM - „Cursa personajelor din poveste”.
	17:30 – 18:00	ADP - R: :„Știu să vorbesc frumos” (deprinderea de a se adresa politicos). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
V I N E R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Vreau să fiu de ajutor!” (deprinderi de întrajutorare). ADP – ÎD: „Salut, prietene!”
	9:00 – 10:00	T: ”Spune mai departe!” (joc de atenție). ADE – DLC: ” Animalul din poveste, spune, unde este? ” (joc-exercițiu – cu adverbe de loc: înăuntru, afară, aproape, departe, deasupra, dedesubt). T: „Sus pe căsuță! Jos în căsuță!” (joc distractiv).
	10:00 – 12:00	ALA – A: „Animalul preferat din căsuță” (pictură în contur); JM: „Ajută animalele să ajungă la căsuță!” (labirint); A: „Iepurașul”, de G. Breazul și N. Saxu (cântec). MM – „Hora animalelor”(euritmie).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Atenție! Frige!” (deprinderea de a sulfa în preparatele fierbinți de la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Mașenka și ursul”*** (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Dansăm în jurul oalei” (euritmie).
	16:00 – 17:30	ADE – DEC 1: „ Decorăm oala ” (dactilopictură). T: ”Oala sub presiune” (joc de mișcare).
	17:30 – 18:00	ALA – Ș: „Hrănim animalele” (fișă de lucru); NA: „Umplu oala cu nisip”. MM – „Animalele la start!” (întrecere).

		ADP - R: „Vreau să fiu de ajutor!” (deprinderi de întraajutorare). Deprinderi specifice plecării acasă.
--	--	---

SUGESTII METODICE

- La *Centrul tematic*, copiii pot găsi o oală din lut răsturnată și animalele-jucării din poveste sau măcar siluetele lor decupate dintr-un carton mai gros, dublu și cu o talpă de sprijin pentru a le oferi stabilitate în poziția verticală.
- La *Întâlnirea de dimineață*, copiii vor fi invitați să-și spună părerea despre macheta respectivă și să enunțe cauzele pentru care cred ei că acele animale se află acolo, urmând să afle apoi adevărul, din poveste.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
 - ✓ Cine a văzut primul oala?
 - ✓ Ce animale au mai sosit?
 - ✓ Ce a spus fiecare dintre ele?
 - ✓ Ce răspuns a primit fiecare?
 - ✓ Ce au devenit animalele care locuiau împreună?
 - ✓ Ce animal a sosit ultimul?
 - ✓ Din ce cauză s-a spart oala?
 - ✓ Cum s-a sfârșit prietenia animalelor care locuiau în căsuța din oală? De ce?
 - ✓ E bine să oferi ajutor, la nevoie? De ce?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: ”O căsuță minunată”, de L. Culea (memorizare); ”Căsuța din oală” (dramatizare); ”Casă-căsuță, cine locuiește aici?” (joc de rol – nume, prenume, adresă); poezii scurte și ușoare despre animalele-personaje din poveste: șoricel, iepuraș, broscuță, vulpe etc; ghicitori despre animalele din poveste; ”Toată lumea în căsuță!” (joc de mișcare).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: *Cum este, a fost și va fi aici, pe Pământ?*

PROIECT TEMATIC: ”A fost odată...”

”Turțița”

(SUBTEMA 2)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Cine este prietenul tău?” (deprinderea de a socializa). ADP – ÎD: „Sunt o turțiță bucălată, de prin ladă adunată”.
	9:00 – 10:00	T: ”Dă turțița mai departe!” (joc de atenție). ADE – DLC și DEC 1 (a.i.): „ Turțița ” (povestea educatoarei și colorare imagine din poveste). T: „Frământăm de zor aluatul din cuptor” (joc distractiv).
	10:00 – 12:00	ALA – B: „Decorăm turțița” (exercițiu grafic); Ș: ”Turțițe mici, turțițe mari” (sortare după mărime); A: ”Danseză hopa-hopă!” (joc muzical). MM - „Alergăm după turțiță” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Nu vorbim cu gura plină” (deprinderea de a mânca în mod civilizată).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

L U N I	13:00 – 15:30	MP – „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Turtița se rostogolește, cine o oprește?” (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	ADE – DLC: „Turtița” (reповestire); DEC 1: „Turtițe” (modelaj). T: „Cernem făină prin sită” (joc imitativ). ALA – JM: „Personaje din poveste” (sortare siluete); JR: „Servim turtițe rumenite”.
	17.30 – 18:00	MM - „Suntem turtițe jucăușe!” (joc de mișcare). ADP - R: „Cine este prietenul tău?” (deprinderea de a socializa). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Două turtițe se țin de mânuțe” (deprinderea de a se deplasa în pereche).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Turtița coaptă și gustoasă vă invită la masă!” T: „Turtiță, turtiță, unde te-ai ascuns?” (joc de atenție). ADE – DȘ 1: „Cum este făcută turtița?” (observare). T: „Cine umple paharul cu făină mai repede?” (joc distractiv).
	10:00 – 12:00	ALA – Ș: „Ce gust are?” (joc senzorial); A: „Colăcei și covrigei pentru copii mititei” (modelaj); C: „Cuptorul”. MM - „Turtița se-nvârtește, deloc nu ametește!” (exerciții de răsucire în ambele direcții).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Nu vorbim cu gura plină” (deprinderea de a mânca în mod civilizată).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Fuga după turtiță, să n-ajungă la porțiță!” (joc de mișcare).
	16:00 – 17:30	ADE – DȘ 1: „Ce putem obține din făină?” (convorbire cu suport imagistic). T: „Unu-doi, unu-doi, dați turtița înapoi” (numărătoare distractivă). ALA – NA: „Turtițe vesele, turtițe triste” (desen cu degetul pe nisip); JM: „Alege prietenii turtiței” (sortare jetoane).
	17:30 – 18:00	MM - „Prinde turtița!” (joc de mișcare). ADP – R: „Două turtițe se țin de mânuțe” (deprinderea de a se deplasa în pereche). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „O turtiță am mâncat,/ Pofta mi-am astâmpărat” (deprinderea de a mânca singur).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Sunt bucătar și turtițe prepar”. T: „Sunt turtița fermecată...” (mers cu recitativ ritmic). ADE – DȘ 2: „Unde s-au ascuns turtițele?” (joc didactic - formare de grupe după mărime, poziții spațiale, forme geometrice); DEC 2: „La moară” (joc muzical). T: „Dă turtița mai departe” (joc de atenție).
	10:00 – 12:00	ALA – A: „Coșuri pentru turtițe vesele” (colorare); B: „Unde s-a așezat

	12:00 – 13:00	turtița?” (joc-exercițiu – cu prepoziții și locuțiuni prepoziționale: în, pe, în fața, în spatele, lângă etc.); B: „Citim imagini cu povești”. MM - „Turtițe coapte, la coș aruncate” (aruncare cu două mâini). ADP - Masa de prânz. R: „Nu vorbim cu gura plină” (deprinderea de a mânca în mod civilizată).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	13:00 – 15:30 15:30 – 16:00 16:00 – 17:30 17:30 – 18:00	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere. ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Ce turtițe lipsesc de pe raft?” (joc de atenție). ADE – DȘ 2: „Turtițele năzdrăvane” (joc didactic - formare de grupe după mărime, poziții spațiale, forme geometrice). T: „Turtițele în coș” (joc de mișcare). ALA – JM: „Turtița” (puzzle); Ș: „Amestec făină cu apă și turtița e gata!” (demonstrație practică). MM - „Ștafeta animalelor din poveste”. ADP - R: „O turtiță am mâncat,/ Pofta mi-am astâmpărat” (deprinderea de a mânca singur). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J O I	8:00 – 8:30 8:30 - 9:00 9:00 – 10:00 10:00 – 12:00 12:00 – 13:00	ALA - Primirea copiilor. Joc liber. ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „O turtiță am și cu tine-o împart!” (deprinderea de a fi darnic). ADP – ÎD: „Turtița te-a strigat pe nume!” (joc exercițiu). T: „Suntem brutari” (joc imitativ). ADE – DOS 2: „Micii brutari” (activitate practică); DEC 2: „Brutarii” (învățare cântec). T: „Umplem sacoșa cu turtițe!” (joc distractiv). ALA – A: „Turtițe colorate” (modelaj); JR: „De-a brutarii”; NA: „Desenăm pe făină”. MM – „Turtițele se joacă pe farfurie” (joc de mișcare). ADP - Masa de prânz. R: „Nu vorbim cu gura plină” (deprinderea de a mânca în mod civilizată).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	13:00 – 15:30 15:30 – 16:00 16.00 – 17:30 17:30 – 18:00	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere. ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Turtița rătăcită, de cine e găsită?” (joc de atenție). ADE – DOS 1 și DEC 2 (a.i.): „Brutarii” (lectură după imagini și repetare cântec). T: „Cine mănâncă turtița mai repede?” (joc distractiv). ALA – JM: „Ajută turtița să ajungă la casuță!” (labirint); B: „Turtița” (dramatizare). MM - „Turtița e pe lopată și-n cuptor e aruncată” (joc distractiv). ADP - R: „O turtiță am și cu tine-o împart!” (deprinderea de a fi darnic). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

V I N E R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Cu plăcere, mulțumit, turțițe am pregătit!” (deprinderea de a manifesta bucurie când finalizează o activitate). ADP – ÎD: „Dacă aș fi turțița fermecată...”
	9:00 – 10:00	T: „Turțițe mari și mici, veniți toate aici!” (joc de grupare și regrupare). ADE – DPM: „Cursa turțițelor” (parcurs aplicativ). T: „La masă ne-am așezat și-o turțiță am mâncat” (joc liniștitor).
	10:00 – 12:00	ALA – B: „Turțița fermecată”, de L. Culea (memorizare); C: „Căsuța moșului și a babei”; A: „Cântecul turțiței” (audiție muzicală). MM – „Ne învățăm, ne răsucim, pe turțiță o păcălim!” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Nu vorbim cu gura plină” (deprinderea de a mânca în mod civilizată).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Vulpea te-a mâncat, dacă n-ai plecat!” (joc de mișcare).
	16:00 – 17:30	ADE – DPM: „Turțițele au evadat și-n pădure au plecat” (parcurs aplicativ). T: „Masă mare” (joc muzical). ALA – JR: „La magazinul de pâine”; NA: „Punem turțițe în forme”.
	17:30 – 18:00	MM – „Dansul turțițelor” (euritmie). ADP - R: „Cu plăcere, mulțumit, turțițe am pregătit!” (deprinderea de a manifesta bucurie când finalizează o activitate). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Tema săptămânii face parte dintr-un proiect tematic care se va desfășura pe o perioadă de trei săptămâni, fiind deci, o subtemă care își propune să le formeze copiilor deprinderi de comportament social și emoțional. Ei vor fi îndrumați să-și exprime trăirile și sentimentele, să verbalizeze, să empatizeze.
- Fiecare copil se va identifica, pe parcursul întregii săptămâni cu personajul principal al poveștii, începând încă de la salutul de dimineață: „Bună dimineața, turțița Andreea!, Bună dimineața, turțița Răzvan!, Bună dimineața, turțițelor vesele!”
- Luni, la *Centrul tematic*, copiii vor găsi, pe lângă cartea/cărțile cu povestea respectivă, și un coș cu turțițe (sau chifle) rumenite, care să le trezească interesul și să le stimuleze curiozitatea pentru activitățile pe care urmează să le desfășoare împreună.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
 - ✓ Cine a făcut-o pe turțiță? Din ce?
 - ✓ Cum arată o turțiță?
 - ✓ Unde se coc turțițele?
 - ✓ Unde a plecat turțița? De ce?
 - ✓ Cu cine s-a întâlnit ea pe drum? Povestește ce s-a întâmplat.
 - ✓ Cum s-a sfârșit călătoria turțiței prin pădure? De ce?
 - ✓ Este bine să stai de vorbă și să te împrietenești cu necunoscuți, atunci când ești singur (neînsoțit)? De ce?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Brutarul”, de I. Muncian (memorizare); „Turțița” (teatru de siluete); „Spune, ce s-a întâmplat?” (joc-exercițiu – formulare de

propoziții simple); „Mama coace pâine”, de T. Gheorghe (audiție muzicală); „Cursa turțițelor” (joc de mișcare); „Turțița” (diafilm).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: Cum este, a fost și va fi aici, pe Pământ?

Românașii

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Diferiți, dar la fel” (deprinderea de a respecta diversitatea).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „De unde vine trenul?” (cu orașele țării). T: „Printre munți și printre văi/ Am pornit în pas vioi” (joc cu text și cânt). ADE – DȘ 1: „Steagul tricolor” (observare); DOS 2: „Drapelul tricolor” (lipire). T: „Comanda la mine!” (joc ritmic).
	10:00 – 12:00	ALA – A: „Românașul și româncuța” (colorare); Ș: „Călătorie prin țara mea” (vizionare DVD); A: „Chipul țării mele”, de L. Comes (cântec). MM- „Românașii în concurs” (alergare).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Mâncăm cu gura închisă” (deprinderea de a mânca în mod civilizată).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	13:00 – 15:30	MP – „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Mergi cum bat!” (mers ritmic).
	16:00 – 17:30	ADE – DȘ 1 și DOS 2 (a.i.): „Drapelul țării mele” (lectură după imagini și confecționare). T: „Umflă-te, balonule!” (joc distractiv). ALA – B: „Țara mea”, de O. Cazimir (memorizare); NA: „Munți, dealuri și câmpii – ale țării bogății”.
	17.30 – 18:00	MM - „Veniți la steguleț!” (joc de mișcare). ADP - R: „Diferiți, dar la fel” (deprinderea de a respecta diversitatea). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Cu mic, cu mare/ Vom pleca la defilare!” (deprinderea de a se comporta civilizată în afara grădiniței).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „România-i țara mea!” T: „Toboșarul” (joc ritmic). ADE – DEC 2: „Drag mi-e jocul românesc!” (învățare cântec); DPM: „Pas de horă” (predare). T: „Atenție la steguleț!” (joc de atenție).
	10:00 – 12:00	ALA – JM: „Portul românesc” (sortare jetoane); A: „Chipuri de românași veseli” (desen cu carioca pe linguri de lemn); JM: „Stegulețe” (puzzle). MM - „Recuperează stegulețul” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Mâncăm cu gura închisă” (deprinderea de a mânca

		în mod civilizată).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Ce frumoasă-i țara mea!” (joc muzical).
	16:00 – 17:30	ADE – DEC 2 și DPM (a.i.): „ Drag mi-e jocul românesc! ” (repetare cântec și pas de horă). T: „Aruncă opincuța!” (joc distractiv).
	17:30 – 18:00	ALA – A: „Lancea drapelului” (modelaj); Ș: „Steagul tricolor” (convorbire). MM - „Parada costumelor populare” . ADP – R: „Cu mic, cu mare/ Vom pleca la defilare!” (deprinderea de a se comporta civilizată în afara grădiniței). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
V I N E R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Hai să dăm mână cu mână! (apartenența la grup).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „A fost 1 Decembrie!” (convorbire cu suport imagistic). T: „Câte doi, la paradă mergem noi!” (exerciții de mers cadentat în pereche). ADE – DȘ 2: „Steagul tricolor” (joc logic); DPM: „Soldații la defilare” (mers cu pas cadentat). T: „Hai la horă!” (formație și pas de horă).
	10:00 – 12:00	ALA – B: „Culori-surori” (joc didactic); A: „România în imagini” (confecționare album); B: „Țara mea”, de I. Miclea (cântec). MM – „Orașul/comuna se pregătește de sărbătoare” (plimbare cu scopul observării spontane).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Mâncăm cu gura închisă” (deprinderea de a mânca în mod civilizată).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Urare țării mele”, de G. Stanciu (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Fluturăm stegulețe” (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	ADE – DPM: „Soldații la defilare” (mers cu pas cadentat). T: „Trageți hora, mâi flăcăi!” (euritmie).
	17:30 – 18:00	ALA – C: „Suport pentru steaguri”; A: „Medalii pentru eroi”(modelaj). MM – „Hai la drum prin țara noastră!” (traseu aplicativ). ADP - R: „Hai să dăm mână cu mână! (apartenența la grup). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Sala de grupă va fi pavoazăată cu drapele tricolore de diferite dimensiuni, precum și cu costume populare românești, cu baloane în culorile tricolorului.
- *Centrul tematic* va fi dotat cu o pereche de păpuși, fată-băiat, îmbrăcați în costume populare românești, cu harta României și cu stegulețe tricolore.

- De dimineață, copiii vor intra în clasă pe melodia "Sunt român", de G. Breazul și N. Saxu", iar la *Întâlnirea de dimineață* vor asculta primele trei strofe din "Deșteaptă-te, române!", cu respectarea condițiilor în care se audiază Imnul de Stat.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
 - ✓ Cum se numește țara noastră?
 - ✓ Cum se numesc locuitorii ei?
 - ✓ Ce culori sunt pe drapelul țării noastre?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: "Trec soldații", de N. Cassian (memorizare); "România", de I. Bănuță (memorizare); "România", de V. Carianopol (memorizare fragment); "Ne-am născut în România", de G. Stanciu (memorizare fragment); "Limba românească", de G. Breazul și N. Saxu (audiție muzicală); "Graiul țării", de Gh. Bazavan (cântec); "Țara mea", de I. Miclea (cântec); "Chipul țării mele", de L. Comes (cântec); "Hora mare" (euritmie).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: *Cum este, a fost și va fi aici, pe Pământ?*

Moș Nicolae

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	8:00 – 8:30 8:30 - 9:00	ALA - Primirea copiilor. Joc liber. ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Am făcut ghetuțele frumoase,/ Moșul, varga să nu-mi lase!” (deprinderea de a depune efort în vederea obținerii unei aprecieri).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: "A venit Moș Nicolae?" T: „Unde a ascuns Moșul cadourile ?”(joc de atenție). ADE – DLC: „Cine aduce bucurii, în ghetuțe, dragi copii?”, de L. Culea (memorizare); DEC 1: "Bomboane ambalate în hârtii colorate" (dactilopictură). T: „Doarme moșul!” (joc distractiv).
	10:00 – 12:00	ALA – Ș: „Icoana Sfântului Nicolae”(observare); A: „Nuielușa Moșului” (modelaj); B: "Nuiete lungi, nuiete scurte" (exercițiu grafic).. MM- "Ghetuțele neastâmpărate" (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare și de a le duce la coșul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	13:00 – 15:30 15:30 – 16:00	MP – „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere. ADP – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: "Șoseta cu surprize" (joc senzorial).
	16:00 – 17:30 17.30 – 18:00	ADE – DLC și DEC 1 (a.i.): „Cine aduce bucurii, în ghetuțe, dragi copii?”, de L. Culea (repetare memorizare și colorare). T: „Ghici, ghici, cine-i aici ?” (joc distractiv). ALA – C: „Etajere pentru ghetuțe”; A: „Bastonașul acadea” (îndoire sârmă). MM - „Aruncă bomboanele în galoș!”(joc distractiv). ADP - R: „Am făcut ghetuțele frumoase,/ Moșul, varga să nu-mi lase!” (deprinderea de a depune efort în vederea obținerii unei aprecieri).

		Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Primim, dar si oferim !”(deprinderea de a primi și a oferi).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Moș Nicolae vine la toți copiii”. T: „Șosetele jucăușe” (joc distractiv). ADE – DEC 2: „Nicolae, moș cel sfânt” (învățare cântec); ”Ghetuțele” (joc muzical); DOS 2: ”Decorăm ghetuța pentru Moș Nicolae” (lipire). T: ”Copii cuminți, copii educați” (deplasare ordonată și în liniște).
	10:00 – 12:00	ALA – JR: „De ziua lui Nicușor”; A: „Bastonașe acadele” (modelaj); Ș: ”Unde am ascuns șoseta?” (joc-exercițiu). MM - „Cursa ghetuțelor”.
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare și de a le duce la coșul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: ”Ieși, papucule, de sub pat!” (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	ADE – DEC 2 și DOS 1: „Nicolae, moș cel sfânt” (repetare cântec și convorbire). T: „Cine ajunge primul la șosetă ?”(joc de mișcare). ALA – Ș: „Bomboane în ghetuțe”(sortare după formă și culoare); A: „Ghetuța” (pictură).
	17:30 – 18:00	MM - „Aruncă papucul departe!” (joc distractiv). ADP – R: „Primim, dar si oferim !”(deprinderea de a primi și a oferi). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Bine e să fii mai bun”(deprinderea de a manifesta bunătate și toleranță).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Cum a fost așteptat Moș Nicolae?” T: „Facem drum, facem poteci, să poți, Moșule, să treci!” (joc de pantomimă). ADE – DȘ 2: „Bomboane colorate, în ghetuțe asortate”(exerciții cu material individual – formare de grupe după culoare, apreciere globală a cantității). T: „Plimbă șosonul!” (joc distractiv).
	10:00 – 12:00	ALA – B: „Biblioara copiilor”(lectura educatoarei); C: „Căsuța lui Moș Nicolae”; JR: ”Atenție! Aterizează un Moș pe coș!”. MM - „Ștafeta ghetuțelor curate”.
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: ”Nu exagerăm cu dulciurile!” (deprinderea de a consuma dulciuri in mod ponderat).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

M I E R C U R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Unde s-a ascuns ghetuța?” (joc de atenție).
	16:00 – 17:30	ADE – DȘ 2: „Cadoul de la Moș Nicolae” (joc didactic – formare de grupe după formă, formare de perechi, apreciere globală a cantității). T: „Bagheta magică” (joc distractiv). ALA – JR: „De-a Moș Nicolae”; A: „Paharul cu lapte” (pictură).
	17:30 – 18:00	MM - „Caută gheata!” (joc distractiv). ADP - R: „Bine e să fii mai bun”(deprinderea de a manifesta bunătate și toleranță). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J O I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Îmi place să dăruiesc!” (deprinderea de a dărui).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „De ce îl iubesc copiii pe Moș Nicolae?” T: „Încălțăm masa” (joc distractiv). ADE – DȘ 1: „Cine a fost Moș Nicolae?” (lectură după imagini). T: „Curățăm ghetuțe”(joc de mimă).
	10:00 – 12:00	ALA – JM: „Ajută-l pe Moș Nicolae să găsească drumul bun!”(labirint); A: „Urmele lui Moș Nicolae” (amprentare); A: „Acadele de la Moș Nicolae” (modelaj). MM –„Cursa copiilor harnici”.
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Nu exagerăm cu dulciurile!” (deprinderea de a consuma dulciuri in mod ponderat).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Legenda lui Moș Nicolae” (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Umblă moșul pe cărare” (recitativ ritmic).
	16.00 – 17:30	ADE – DȘ 1: „Moș Nicolae” (joc didactic pe baza metodei „Explozia stelară”). T: „Cuminiți, copiii adorm și îl visează pe Moș în somn” (joc liniștitor).
	17:30 – 18:00	ALA – C: „Pantofar”; Ș: „Facem ordine!”(sortare, triere). MM - „Trece Moșul peste ape, să ajungă mai aproape!”(mers în echilibru într-un un spațiu delimitat). ADP - R: „Îmi place să dăruiesc!” (deprinderea de a dărui). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

V I N E R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Vreau să fiu bun!” (deprinderea de a manifesta bunătațe în orice circumstanță).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Moș Nicolae a venit, oare ce ne-a dăruit?” T: „Nuielușa fermecată îți arată de îndată!” (joc de atenție). ADE – DPM: „ Atinge șoseta! ” (săritura în înălțime de pe loc). T: „Cine aruncă șoșonul mai departe?” (joc distractiv).
	10:00 – 12:00	ALA – JR: „Alo, Moș Nicolae?”; B: „Peria de ghetete” (exercițiu grafic); A: „Bomboane de diferite forme” (modelaj). MM – „Gheata fermecată sare peste șanț îndată” (săritura de pe loc fără elan).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Nu exagerăm cu dulciurile!” (deprinderea de a consuma dulciuri în mod ponderat).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Ghici, ce a adus Moș Nicolae?” (joc de atenție).
	16:00 – 17:30	ADE – DPM: „ Apucă bomboana ! ” (săritura în înălțime de pe loc). T: „Bomboane călătoare” (joc distractiv). ALA – JM: „Ramă de icoană”; NA: „Urmele moșului”.
	17:30 – 18:00	MM – „Ștafeta bomboanelor”. ADP - R: „Vreau să fiu bun!” (deprinderea de a manifesta bunătațe în orice circumstanță). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Copiii vor găsi, la sosirea în grădiniță, o ghetuță sau o șosetă simbolică, eventual atârnată sau așezată foarte vizibil la *Centrul tematic*.
- La *Întâlnirea de dimineață*, salutul ar putea conține înmânarea acestei ghetuțe, cu întrebarea: „Ce ți-a pus Moș Nicolae în ghetuțe?”
- Întrebări și sarcini suplimentare:
 - ✓ Cine este Moș Nicolae?
 - ✓ Ce aduce Moș Nicolae copiilor, în ghetuțe?
 - ✓ Ce îți dorești de la Moș Nicolae?
 - ✓ Ce trebuie să facem pentru a primi vizita Moșului?
 - ✓ Când vine Moș Nicolae?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Ghetele mele”, de M. Cajal (memorizare); „Cizmulița cu surprize” (joc didactic); „Acadele în dungi” (exercițiu grafic); „Daruri de la Moș Nicolae” (joc didactic); „Toiagul lui Moș Nicolae” (modelaj).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: : Cum este, a fost și va fi aici, pe Pământ?

Bradul împodobit

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
---------------	-----------------	------------------------

ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: "Falnic ca bradul" (deprinderea de a avea o poziție corect statică).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Copacul meu preferat este bradul”. T: „Sufală vântul printr crengi, brazii nu se-ndoaie!” (joc distractiv). ADE – DȘ 1 și DEC1 (a.i.): "Bradul" (observare și colorare). T: "Atinge crenguța!" (săritură de pe loc).
	10:00 – 12:00	ALA – JM: „Bradul" (construcții cu forme geometrice); Ș: „Mereu verde" (vizionare DVD); A: "Brăduleț, brăduleț" (audiție cântec). MM - „Brăduleț, brăduleț, ți-am adus un globuleț!" (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „După ce-am mâncat, am făcut curat!" (deprinderea de a strânge resturile alimentare și de a le duce la coșul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	13:00 – 15:30	MP – „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Scutură crenguța!" (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	ADE – DȘ 1: „Copacii din pădure" (lectură după imagini); DOS 2: "Brăduți" (lipire). T: "Crenguțele la sac!" (joc de mișcare). ALA – JR: „La atelierul de jucării din lemn"; B: „Fetița cu chibrituri", de H. Ch. Andersen – versiune prescurtată (lectura educatoarei).
	17.30 – 18:00	MM - Cursa brădușilor (joc de mișcare). ADP - R: "Falnic ca bradul" (deprinderea de a avea o poziție corect statică). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	8:00 – 8:30	ALA – Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: "Ne ajutăm" (deprinderea de întraajutorare).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Bradul și prietenii lui" T: "Vai, săraca veveriță" (joc cu text și cânt). ADE – DLC: "Brăduleț, brăduț micuț", de L. Culea (memorizare); DEC 1: "Ornamente pentru brad" (decorare cu carioca). T: "Fuga la brad!" (joc de mișcare).
	10:00 – 12:00	ALA – B: „Despre bradul de Crăciun" (formulare de propoziții); JR: „De-a pădurarii"; JM: "Bradul" (puzzle). MM - „Ștafeta cu conuri de brad" (întrecere).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „După ce-am mâncat, am făcut curat!" (deprinderea de a strânge resturile alimentare și de a le duce la coșul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": "Legenda bradului"- fragment (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: "Rostogolește conul" (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	ADE – DLC și DOS 2 (a.i.): "Brăduleț, brăduț micuț", (repetare memorizare și lipire). T: „Sărituri sub crenguța de brad"(săritura cu desprindere de pe ambele picioare).

	17:30 – 18:00	<p>ALA – B: „Puncte pe conul de brad”(exercițiu graphic); C: „Lădițe pentru conuri”.</p> <p>MM - „Cine sare peste creangă?” (joc distractiv).</p> <p>ADP – R: ”Ne ajutăm!” (deprinderea de întrajutorare).</p> <p>Deprinderi specifice plecării acasă.</p>
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Rița-Veverița își curăță blănița” (deprinderi igienice de îngrijire).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Ce mi-a povestit un brad”. T: „Țup, țup, țup, sărim ca veverițele!” (săritura cu desprindere de pe ambele picioare). ADE – DȘ 2: „Să împodobim bradul!” (exerciții cu material individual – forme geometrice); DEC 1: ”Globolețe pentru brad” (modelaj). T: ”Ca un ac” (joc senzorial).
	10:00 – 12:00	ALA – A: „O, brad frumos!” (audiție muzicală); B: „Brăduțul neastâmpărat” (lectura educatoarei); NA: ”Urme de crenguțe”. MM -”Veverițele sar prin copaci” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare și de a le duce la coșul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Rița-Veverița-și scutură codița” (exerciții de pronunție).
	16:00 – 17:30	ADE – DȘ 2: „Așază forme geometrice în brad” (exerciții cu material individual). T: ”Alegăm, coșul cu conuri să-l predăm!” (ștafetă). ALA – C: „Magazie pentru lemne de foc”; Ș: „Mirosim cetina de brad” (joc senzorial).
	17:30 – 18:00	MM - „Cursa pădurarilor” (joc de mișcare). ADP - R: „Rița-Veverița își curăță blănița” (deprinderi igienice de îngrijire). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J O I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Bradul îl împodobesc, de Crăciun mă pregătesc” (deprinderea de planifica anumite activități).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Magia bradului de Crăciun”. T: ”Trosc-pleosc, focul arde” (joc onomatopeic). ADE – DEC 2: ”Brăduleț, brăduleț”, de A. M. Ionescu (învățare cântec); ” Hai la joac-afară! ” (joc muzical). T: ”Împingem bușteni” (împingere).
	10:00 – 12:00	ALA – A: „Lumânărele pentru brad” (modelaj); B: „Crenguțe de brad”(exercițiu grafic); JR: ”De-a pregătirile de Crăciun”.
	12:00 – 13:00	MM –„Cursa printre brazi” (alergare cu ocolire de obstacole). ADP - Masa de prânz. R: „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare și de a le duce la coșul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

J O I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Fetița cu chibrituri”, de H. Ch. Andersen – fragment (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Tragem buștenii” (tracțiune).
	16.00 – 17:30	ADE – DEC 2: „Brăduleț, brăduleț” , de A. M. Ionescu (repetare cântec); „Voi sunteți ecoul meu!” (joc pentru intensitatea sunetelor). T: „Ne îndoim ca flacăra” (îndoire lateral a trunchiului).
	17:30 – 18:00	ALA – A: „Crenguța de brad” (dactilopictură); NA: „Pârâiașe printre brazi”. MM - „Pârâul curge printre brazi” (joc de mișcare). ADP - R: „Bradul îl împodobesc, de Crăciun mă pregătesc” (deprinderea de planifica anumite activități). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
V I N E R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Stau drept ca un brăduț!” (deprinderea de a-și corecta postura).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Povești în jurul bradului”. T: „Dă mai departe!” (joc de atenție). ADE – DLC: „Legenda bradului” (lectura educatoarei); DPM: „Sărim peste buștean” (săritura fără elen, cu desprindere și aterizare pe un picior, alternativ). T: „Ce fac eu, să facă toți!” (joc imitativ).
	10:00 – 12:00	ALA – JM: „Sortăm conuri de brad după mărime”; A: „Bradul” (colorare); Ș: „Lemn, apă, piatră” (joc senzorial). MM – „Horă în jurul bradului” (euritmie).
12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare și de a le duce la coșul de gunoi).	
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Lănțișoare colorate” (mers în coloană).
	16:00 – 17:30	ADE – DPM: „Hopa, sus!” (săritura fără elen, cu desprindere și aterizare pe un picior, alternativ). T: „Vine-o umbră pe cărare, cine-i oare?” (joc de atenție). ALA – C: „Suport pentru bradul de Crăciun”; NA: „Contur de brazi”.
	17:30 – 18:00	MM – „Aruncăm conuri la coș” (aruncare cu o mână). ADP - R: „Stau drept ca un brăduț!” (deprinderea de a-și corecta postura). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Sala de grupă va fi pavoazată cu imagini reprezentând brazi, dar și alți copaci.
- La *Centrul tematic* va fi așezat un brad micuț (preferabil natural sau din plastic), iar sub el, cărți de colorat, cărți de povești ilustrate, albume având drept subiect principal bradul.

		ADP - R: "Eu îți spun de mai-nainte, că sunt un copil cuminte!" (deprinderea de a se comporta civilizată). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: "Nu fi supărat, Moș Crăciun nu te-a uitat!" (deprinderea de a manifesta compasiune față de semenii).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Vei putea să-mi spui tu, oare?/ Cine este Moșul bun?” T: " Ne sprijinim în toiag" (joc imitativ). ADE – DLC: "La drum", de O. Cazimir (memorizare, cu actualizare de termeni!); DOS 2: "Moș Crăciun" (lipire). T: "Renii neastâmpărați, la sanie înhămați!" (joc de mișcare).
	10:00 – 12:00	ALA – B: „Despre bradul de Crăciun" (formulare de propoziții); A: „Sacul lui Moș Crăciun" (colorare); JM: "Moș Crăciun" (puzzle).. MM - „Cadourile încurcate" (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „După ce-am mâncat, am făcut curat!" (deprinderea de a strânge resturile alimentare și de a le duce la coșul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": "Scrisoare către Moș Crăciun", de O. Cazimir (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: "Moș Crăciun, Moș Crăciun, tu ești darnic și ești bun" (mers pe recitativ ritmic).
	16:00 – 17:30	ADE – DLC și DOS 2 (a.i.): "La drum", de O. Cazimir (repetare memorizare și lipire). T: „Sărituri sub vâsc" (săritura cu desprindere de pe ambele picioare). ALA – JR: „De-a spiridușii-cofetari"; NA: „Acadele colorate și bomboane aromate/ Moșul să guste din toate" (forme pe nisip).
	17:30 – 18:00	MM - „Cutia cu surprize de la Moș" (joc distractiv). ADP – R: "Nu fi supărat, Moș Crăciun nu te-a uitat!" (deprinderea de a manifesta compasiune față de semenii). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Copilul darnic și bun e iubit de Moș Crăciun" (deprinderea de a dărui).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Mesaj de la Moș Crăciun". T: „Cine, oare, a sunat?" (joc de atenție). ADE – DȘ 2: „Drumul lui Moș Crăciun" (exerciții de logică); DEC 1: "Globulețe pentru brad" (pictură). T: "Ce se ascunde în sacul lui Moș Crăciun?" (joc senzorial).
	10:00 – 12:00	ALA – A: „Nasul lui Rudolf" (modelaj); B: „Unește și potrivește!" (exercițiu grafic pe linie punctată); NA: "Urme de spiriduși". MM - "Prindeți-l pe Rudolf!" (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „După ce-am mâncat, am făcut curat!" (deprinderea de a strânge resturile alimentare și de a le duce la coșul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

M I E R C U R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Povestea lui Moș Crăciun”*** (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Vine Moșul pe cărare/ Și-n spinare un sac are” (mers înainte și înapoi).
	16:00 – 17:30	ADE – DEC 1 și DȘ 2 (a.i.): „ Darurile Moșului ” (pictură și exerciții cu material individual - mai mult, mai puțin, punere în corespondență). T: „Alergăm, pe Moș Crăciun să-l întâmpinăm!” (joc de mișcare). ALA – C: „Sania lui Moș Crăciun”; Ș: „Bomboane pentru pom” (sortare jetoane după formă și culoare).
	17:30 – 18:00	MM - „Tragem sania Moșului” (joc de mișcare). ADP - R: „Copilul darnic și bun e iubit de Moș Crăciun” (deprinderea de a da daruri). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J O I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Moșul v-a promis, copii,/ Că v-aduce bucurii!” (deprinderea de a-și respecta cuvântul dat).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Magia Crăciunului”. T: „Spiridușii umplu sacii” (joc imitativ). ADE – DEC 2: „ Vine Moș Crăciun ”, de C. Marta (învățare cântec); „ Dragă Moș Crăciun ” (joc cu text și cânt). T: „Renii Moșului” (joc de mișcare).
	10:00 – 12:00	ALA – A: „Chipul Moșului” (lipire); B: „Decorăm biscuiți pentru petrecerea de Crăciun” (exercițiu grafic); JR: „De-a spiridușii Moșului”. MM – „Prinde cadoul!” (aruncare și prindere cu două mâini).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare și de a le duce la coșul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Secretul lui Moș Crăciun”, după D. Calavrezo (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Hora spiridușilor” (euritmie).
	16.00 – 17:30	ADE – DEC 2: „ Ce ne-aduce Moș Crăciun? ”, de T. Popovici (audiție muzicală); „ Vine Moș Crăciun ”, de C. Marta (repetare cântec). T: „Drumul greu îl obosește,/ Stă acum și se-odihnește!” (joc liniștitor).
	17:30 – 18:00	ALA – JM: „Renii Moșului” (puzzle); Ș: „De unde vine Moș Crăciun?”. MM - „Pe furiș, venim la pom” (joc de mișcare). ADP - R: „Moșul v-a promis, copii,/ Că v-aduce bucurii!” (deprinderea de a-și respecta cuvântul dat). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

V I N E R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Suntem ajutoare pentru Moș Crăciun!” (deprinderea de a se face util).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Poveștile preferate ale Moșului”. T: „Dă mai departe!” (joc de atenție). ADE – DPM: „ Darurile prind viață ” (dans tematic). T: “La noi iată, a sosit, multe troiene a ocolit!” (mers cu ocolire de obstacole).
	10:00 – 12:00	ALA – B: “În așteptarea lui Moș Crăciun”, de L. Culea (memorizare); A: „Sacul Moșului” (colaj); A: “Moș Crăciun”, de E. Delcea (audiție muzicală). MM – “Adună fundițe pentru cadouri!” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare și de a le duce la coșul de gunoi)
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Spiridușul alb”, de A. Szabo (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: “Lănțișoare colorate” (mers în coloană).
	16:00 – 17:30	ADE – DPM: „ Dansul jucăriilor ” (dans tematic). T: “Grămada de cadouri” (joc distractiv). ALA – Ș: „Unde s-a ascuns renul?” (joc exercițiu); JM: „Ce nu se potrivește în imagine?” (puzzle).
	17:30 – 18:00	MM – „Cursa renilor”. ADP - R: „Suntem ajutoare pentru Moș Crăciun!” (deprinderea de a se face util). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Copiii vor fi întâmpinați de un poster mare cu imaginea lui Moș Crăciun afișat chiar pe ușa de intrare în sala de grupă.
- La *Centrul tematic* va fi așezat un brad micuț din plastic, iar sub el, câteva cutiuțe frumos ambalate ca niște cadouri.
- În cadrul *Întâlnirii de dimineață*, copii vor afla de ce și cum se împodobește bradul și vor fi îndemnați să își imagineze ce doresc să-i ureze lui Moș Crăciun, dacă îl vor întâlni.
- Finalitatea activităților desfășurate pe parcursul întregii săptămâni o va constitui chiar întâlnirea cu Moș Crăciun, în cadrul serbării tradiționale.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
 - ✓ În ce anotimp sosește Moș Crăciun?
 - ✓ De unde vine el? Cu ce călătorește?
 - ✓ Cum este Moș Crăciun? De ce?
 - ✓ Unde și când lasă Moș Crăciun darurile?
 - ✓ Ce doriți să vă aducă Moș Crăciun?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „În familie, de Crăciun” (convorbire după imagini); “Sorcova” (colind); „Barba Moșului” (lipire – cu vată).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: Când, cum și de ce se întâmplă?
Iarna a sosit în zori
 (temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: "Cum mă îmbrac iarna?" (deprinderea de a se îmbrăca adecvat condițiilor meteorologice).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „De vorbă cu Zâna Iarnă”. T: „Fulgul zburător” (joc distractiv). ADE – DȘ 1 și DEC 1 (a.i.): "Ninge, ninge ne-ncetat" (observare și dactilopictură).
	10:00 – 12:00	T: „Furtună de zăpadă” (joc de mișcare). ALA – B: "Fulg de nea" (exerciții grafice); JM: "Fulg de nea" (puzzle); Ș: „Ce știm despre iarnă?” (vizionare DVD documentar pentru copii). MM - "Prinde fulgul!" (săritura în înălțime).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Mâncăm curat, mâncăm civilizată!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	13:00 – 15:30	MP – „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: "Bradul", de H. Ch. Andersen (lectura educatoarei - fragment).
	15:30 – 16:00	ADP – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: "Dansul fulgilor" (euritmie).
	16:00 – 17:30	ADE – DȘ 1: „ Tablou de iarnă " (lectură după imagini); DOS 2: "Fulgi mari și mici" (lipire). T: „Fuga, fuga, că se scutură crenguța!" (joc distractiv). ALA – C: „Săniuța"; B: „Baba iarna face pozne", de M. Bogdanov (povestea educatoarei).
	17.30 – 18:00	MM – "Fulgii neastâmpărați" (joc de mișcare). ADP - R: "Cum mă îmbrac iarna?" (deprinderea de a se îmbrăca adecvat condițiilor meteorologice). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Ne ajutăm" (deprinderi de întrajutorare).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Despre iarnă pot să spun...”. T: "Unde s-a oprit fulgul?" (joc de atenție). ADE – DLC: „ Baba Iarna intră-n sat ", de M. Bogdanov (povestea educatoarei); DEC 1: "Pomul nins" (cu pastă de dinți). T: "Ghindele la coș!" (joc de îndemânare).
	10:00 – 12:00	ALA – B: "Bradul" (exercițiu grafic); JM: „Ajută fulgul de zăpadă să-și întâlnească frații!" (labirint); Ș: „Transformările apei" (experiment). MM – "Aruncăm bulgări la coș!" (aruncare cu o mână).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Mâncăm curat, mâncăm civilizată!" (deprinderea de

		a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Rostogolește conul!”(joc distractiv).
	16:00 – 17:30	ADE – DLC și DOS 2 (a.i.): „ Baba Iarna intră-n sat ”, de M. Bogdanov (revestire și lipire). T: ”Hora fulgilor de nea” (euritmie).
	17:30 – 18:00	ALA – C: „Cabană”; Ș: ”De vorbă cu Zâna Albă”.. MM - „Fulgii duși de vânt coboară pe pământ” (joc de mișcare). ADP – R: „Ne ajutăm” (deprinderi de întrajutorare). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Facem ca Rița-veverița, care-și curăță blănița” (deprinderi igienice de îngrijire personală).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „la privește, cum alene, mi-a căzut un puf pe gene”. T: ”Vâjâie și suflă vânt” (joc onomatopeic). ADE – DȘ 2: „ Bulgări mari și mici ” (exerciții cu material individual – formare de perechi); DOS 1: ” Cum ne îmbrăcăm iarna? ” (convorbire cu suport imagistic). T: ”Unde s-a oprit fulgul?” (joc de atenție).
	10:00 – 12:00	ALA – A: „Ninge” (audiție muzicală); B: ”Legenda lui Moș Viscol”*** (lectura educatoarei); A: ”Fular și mănuși cu dungi” (colorare). MM - ”Campionii iernii” (întrecere).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Mâncăm curat, mâncăm civilizată!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Brăduțul neastâmpărat” (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Rița-veverița-și scutură codița” (exerciții de pronunție).
	16:00 – 17:30	ADE – DȘ 2 și DEC 1 (a.i.): ” Bulgări modelăm, în perechi îi așezăm! ” (modelaj și exerciții cu material individual). T: ”Ninge liniștit” (joc liniștitor).
	17:30 – 18:00	ALA – C: „Magazie pentru lemne”; NA: ”Urme pe zăpadă”. MM - „Cursa fulgilor” (întrecere). ADP - R: „Facem ca Rița-veverița, care-și curăță blănița” (deprinderi igienice de îngrijire personală). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

J O I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: "Eu pot și singur" (deprinderea de a-și încheia și descheia singur nasturii).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „S-a topit în palma mea ca o lacrimă de stea”. T: "Trosc-pleosc, focul arde" (joc onomatopeic). ADE – DEC 2: "Iarna a sosit în zori" (învățare cântec); „ Hai la joacă-afară! ""*** (joc muzical). T: „Unde am ascuns mănușa?" (joc de atenție).
	10:00 – 12:00	ALA –A: "Țurțuri mari și mici" (modelaj); JM: „Brăduțul" (incastră); A: „Flori de gheață pe fereastră" (amprentare). MM – „Feriți-vă de țurțuri!" (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Mâncăm curat, mâncăm civilizată!" (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: "Brad, brazi/ cad, cazii..." (frământări de limbă).
	16.00 – 17:30	ADE – DEC 2: "Iarna a sosit în zori" (repetare cântec); „ Hai la joacă-afară! ""*** (joc muzical). T: „Ne îndoim ca flacăra" (îndoire laterală a trunchiului). ALA – A: „Ninge" (dactilopictură); NA: „Troiene mari și mici".
	17:30 – 18:00	MM - „Ștafeta fulgilor de nea". ADP - R: "Eu pot și singur" (deprinderea de a-și încheia și descheia singur nasturii). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
V I N E R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Stau drept ca un brăduț" (deprinderea de a-și corecta postura).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Vis de iarnă". T: "Ce fac eu, să facă toți!" (joc imitativ). ADE – DPM: „ Sărim peste troian " (săritura fără elan, cu desprindere de pe și aterizare pe un picior). T: "Înotăm prin zăpadă" (joc imitativ).
	10:00 – 12:00	ALA – B: "Gerul""*** (memorizare); JM: „Sortăm conuri de brad după mărime"; MM – "...i-am pus nas și-o gură mică/ și l-am botezat Năică!" (construcția unui om de zăpadă în curtea grădiniței).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Mâncăm curat, mâncăm civilizată!" (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: Ghicitori despre iarnă.
	16:00 – 17:30	ADE – DPM: „ Hopa, sus! " (săritura fără elan, cu desprindere de pe și aterizare pe un picior). T: "Prinde umbra!" (joc de mișcare).

I	17:30 – 18:00	ALA – A: „Uite, cum mai ninge-afară!”, de E. delcea (audiție muzicală); A: „Fesuri și fulare colorate” (colorare). MM – „Cine ajunge primul afară?”(întrecere). ADP - R: „Stau drept ca un brăduț” (deprinderea de a-și corecta postura). Deprinderi specifice plecării acasă.
----------	----------------------	---

SUGESTII METODICE

- Sala de grupă va fi pavoazată cu imagini reprezentând iarna.
- La *Centrul tematic* vor fi așezate cărți de colorat, cărți de povești ilustrate, albume având drept subiect principal anotimpul iarna.
- În cadrul *Întâlnirii de dimineață*, copiii vor formula salutul astfel încât acesta să conțină cuvinte sugestive despre iarnă (ce frumos ești iarna, ce rochie albă ca zăpada ai! etc.), înmânându-și o crenguță de brad unul, altuia.
- Mascota săptămânii poate fi o păpușă costumată în Zîna Iarnă, care le va povesti copiilor câte ceva despre ea.
- Finalitatea activităților desfășurate pe parcursul întregii săptămâni o va constitui primirea unui brad din partea părinților, pentru a fi împodobit de copii, în așteptarea lui Moș Crăciun.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
 - ✓ Ce este iarna?
 - ✓ Cum este iarna?
 - ✓ Ce știi și ce vrei să mai afli despre iarnă?
 - ✓ Ce este zăpada? Dar gheața?
 - ✓ Cum trebuie să ne protejăm de frig, iarna?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Omul de zăpadă”, de E. Novac (memorizare); „Săniuța mea”, de P. Cioriciu (memorizare); „Săniuța”, de I.I. Onu (memorizare); „Iarna”, de M. Micu (memorizare); „Omul nostru de zăpadă”, de L. Culea (memorizare); „Săniuța”, de L. Comes (cântec); „Omul de zăpadă”, de Al. Stanciu (cântec); Brăduțul”, de A. Ivășcanu (cântec); „Brăduțuțul”*** (cântec); „Labirintul oamenilor de zăpadă” (joc de mișcare).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: *Când, cum și de ce se întâmplă?*

Hai afară, la zăpadă!

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „O căciulă, hanorac,/ Iarna, cu ele mă-mbrac!” (deprinderea de a se îmbrăca adecvat).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Și e frig și ninge, ninge!” T: „Bulgărele năzdrăvan”(joc de mișcare). ADE – DȘ 1 și DOS 2 (a.i.): „Omul de zăpadă” (observare și lipire). T: „Bulgărele năzdrăvan”(joc de mișcare).
	10:00 – 12:00	ALA – B: „Omul de zăpadă”, de Rusalin Mureșan (memorizare); Ș: „De ce ne place iarna?”; A: „Tabloul jocurilor de iarnă” (lipire). MM - „Cu bulgări albi și moi,/ Ne jucăm afară, noi!” (jocuri cu zăpadă în curtea grădiniței).

	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „După ce-am mâncat, pe mâini m-am spălat!” (deprinderea de a se spăla pe mâini după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	13:00 – 15:30	MP – „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Cine este iarna?”, de L. Muntean (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Uite-l cum vine la vale, bulgărele de zăpadă mare!” (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	ADE – DȘ 1: „Jocurile copiilor iarna” (lectură după imagini); DOS 2: ”Săniuța” (lipire). T: ”Săniuța fuge, nimeni n-o ajunge!” (joc de mișcare). ALA – JM: „Cu ce îmbrăcăm omul de zăpadă?” (sortare jetoane); A: „Omul de zăpadă” (pictură).
	17.30 – 18:00	MM - „Bulgării năzdrăvani” (joc de mișcare). ADP - R: ”O căciulă, hanorac,/ larna, cu ele mă-mbrac!” (deprinderea de a se îmbrăca adecvat). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Când e frig și gheață afară/ Nu-i bine să cad, că o să doară!” (deprinderea de a respecta reguli de protejare a sănătății).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Sunt un bulgăre de nea!” T: ”Ninge, ninge, viscolește” (joc distractiv cu zăpadă artificială). ADE – DLC: „Povestea omului de zăpadă”*** (povestea educatoarei). T: ”Fulgii jucăuși” (joc de mișcare).
	10:00 – 12:00	ALA – A: ”Bulgări de zăpadă” (modelaj); B: „Fularul decorat” (exercițiu grafic); Ș: „Zăpada în pahar” (experiment). MM -, „Bulgărele nimerește, pe cine crezi că lovește?” (joc distractive în aer liber).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „După ce-am mâncat, pe mâini m-am spălat!” (deprinderea de a se spăla pe mâini după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Baba Iarna intră-n sat”, de M. Bogdanov (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Rostogolim bulgări de zăpadă” (mers cu împingere de obiecte).
	16:00 – 17:30	ADE – DLC: „Povestea omului de zăpadă”*** (repovestire). T: „Prinde căciulița, prinde fularul, prinde mănușa!” (joc distractiv). ALA – JR: „Pregătim oameni de zăpadă din fructe”; A: „Nasturi pentru omul de zăpadă” (dactilopictură).
	17:30 – 18:00	MM -, „Fulare încurcate” (joc distractiv). ADP – R: „Când e frig și gheață afară/ Nu-i bine să cad, că o să doară!” (deprinderea de a respecta reguli de protejare a sănătății). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: ”Împreună toți, grămadă,/Facem oameni de zăpadă” (deprinderea de a se juca împreună).

E R C U R I	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Ce mai răs și ce mai zarvă lângă omul de zăpadă!” T: „Fulgii se rotesc, dar nu amețesc” (joc de mișcare). ADE – DEC 1: ”Omul de zăpadă” (modelaj); DPM: „Împinge bulgărele de zăpadă peste linie!” (mers cu împingere de obiecte). T: „Fulgii pe jos se adună și apoi se prind de mână” (joc de grupare și regrupare).
	10:00 – 12:00	ALA – B: ”Omul de zăpadă”, de L. Carol (memorizare); JM: „Dulăpiorul cu hăinuțe groase” (sortare jetoane); B: „Bulgări de zăpadă” (modelaj). MM - „Înotăm prin zăpadă, alergăm printre nămeți” (joc imitativ).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „După ce-am mâncat, pe mâini m-am spălat!” (deprinderea de a se spăla pe mâini după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Ciripel cel lacom”, de L. Vlădescu (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Drumul înzăpezit” (mers cu ridicarea genunchiului).
	16:00 – 17:30	ADE – DEC 1: ”Cer de iarnă” (pictură); DPM: „Împinge bulgărele de zăpadă peste linie!” (mers cu împingere de obiecte) T: ”Prinde fulgul!” (joc de mișcare). ALA – C: „Omul de zăpadă” (material mărunț); Ș: „Ce știm despre anotimpul iarna?”.
	17:30 – 18:00	MM - „Aruncă la țintă cu bulgări de zăpadă!” (joc distractiv). ADP - R: „Împreună toți, grămadă,/Facem oameni de zăpadă” (deprinderea de a se juca împreună). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J O I	8:00 – 8:30	ALA - Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Zburdăm, sărim, dar ne și odihnim!” (deprinderea de a-și doza efortul).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Povestea unui omuleț de zăpadă”. T: „Buf, pe derdeluș,/Să îmi fac culcuș!” (joc distractiv). ADE – DȘ 2: ”Brăduți drăguți ” (exerciții cu material individual – triunghiul, ordonare după criteriul mărimii). T: ”Uite, cum mai ninge-afară!” (joc cu text și cânt).
	10:00 – 12:00	ALA – A: ”Ninge” (pictură cu pastă de dinți); Ș: „Afară tot fulgiieste, dar nu-i frig și se topește!” (joc senzorial); NA: „Omul de zăpadă” (desen cu degetul pe zăpadă). MM – „Cu zăpadă ne jucăm și oameni de zăpadă înălțăm!”.
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „După ce-am mâncat, pe mâini m-am spălat!” (deprinderea de a se spăla pe mâini după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Povestea fulgului de zăpadă”, de T. Banciu (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: ”Cărăm zăpadă cu roaba” (joc de mișcare).
	16.00 – 17:30	ADE – DȘ 2: ”Așezăm bulgării în ordine” (joc didactic – ordonare în șir crescător după criteriul mărimii). T: ”Hora fulgilor de nea” (euritmie). ALA – C: „Omul de zăpadă” (din cutii); B: „Iarna”, de Mircea Micu

	17:30 – 18:00	(memorizare). MM - „Statui de zăpadă” (joc distractiv). ADP - R: „Zburdăm, sărim, dar ne și odihnim!” (deprinderea de a-și doza efortul). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
V I N E R I	8:00 – 8:30	ALA - Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Sunt răcit, strănut întruna, dar la gură eu pun mâna!” (deprinderea de a pune mâna la gură când tușesc/strănută).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Întâmplări hazlii de iarnă”. T: „Cu patinele pe gheață” (joc imitativ). ADE – DEC 2: „ Omul de zăpadă ”, de I. Vintilă (învățare cântec); „ Săniuța ” (joc muzical). T: „Marșul oamenilor de zăpadă” (mers cadențat).
	10:00 – 12:00	ALA – JM: „Bulgări de zăpadă la grămadă” (sortare jetoane); A: „Omul de zăpadă” (colaj); B: „De ce ninge?”, de E. Căldăraru (lectura educatoarei). MM – „Cel mai frumos om de zăpadă din curtea grădiniței”.
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „După ce-am mâncat, pe mâini m-am spălat!” (deprinderea de a se spăla pe mâini după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Moș Ion Roată și Unirea”, de I. Creangă (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Aruncăm bulgări, prindem bulgări!” (exerciții de aruncare și prindere).
	16:00 – 17:30	ADE – DEC 2: „ Omul de zăpadă ”, de I. Vintilă (repetare cântec); „ Iarna veselă ”, de G. Teodosiu (joc muzical). T: „Cărăm zăpadă cu roaba” (joc de mișcare). ALA – Ș: „Mi-am găsit mănua veche/ Dar ea nu are pereche!” (formare de perechi); NA: „Drum printre troiene”.
	17:30 – 18:00	MM – „Prindeți omul de zăpadă!” (joc de mișcare). ADP - R: „Sunt răcit, strănut întruna, dar la gură eu pun mâna!” (deprinderea de a pune mâna la gură când tușesc/strănută). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Realizarea acestei teme depinde în totalitate de condițiile meteorologice: în cazul în care nu există zăpadă afară, ea va fi înlocuită automat cu o altă temă.
- La sosirea în grădiniță, copiii vor fi întâmpinați în curte de un om de zăpadă construit de personalul acesteia cu o zi înainte. Această surpriză va constitui factorul declanșator al tuturor activităților care vor fi derulate pe parcursul săptămânii.
- În măsura posibilităților oferite de starea vremii, toate jocurile distractive, de mișcare, precum și altele din această săptămână, se vor desfășura în aer liber.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
 - ✓ „Cum îți place să te joci iarna?
 - ✓ Cum se face un om de zăpadă?
 - ✓ Cum ne îmbrăcăm când ieșim afară?
 - ✓ Cine a venit să ceară ajutor omului de zăpadă?
 - ✓ Cum și-a ajutat el prietenii?
 - ✓ De ce crezi că au avut nevoie de ajutorul lui?

- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: "Omul nostru de zăpadă", de L. Culea (memorizare); "Omul de zăpadă", de E. Novac (memorizare); "Săniuța mea", de P. Cioriciu (memorizare); "Săniuța", de I.I. Onu (memorizare); "Baba Iarna într-n sat", de M. Bogdanov (povestea educatoarei); "Săniuța", de L. Comes (cântec); „Omul de zăpadă”, de Al. Stanciu (cântec); „Labirintul oamenilor de zăpadă” (joc de mișcare).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: Când, cum și de ce se întâmplă?

Animăluțe drăguțe

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: "Cine se șterge pe botic/ După ce-a băut lăptic?" (deprinderea de a-și șterge gura după masă).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: "Întâmplare cu un cățel". T: „Câinii aleargă după pisici” (joc de mișcare). ADE – DȘ 1 și DEC 1 (a.i.): " Cățelul " (observare și colorare siluetă). T: "Plimbă cățelul!" (joc liniștitor).
	10:00 – 12:00	ALA – A: "Cățeluș jucăuș" (cântec). C: „Coșulețe pentru pisici”; B: "Cine a spus miau?", de V. Suteev (povestea educatoarei). MM- „Stă la pândă și pofteste/ Sigur ar mânca un pește!" (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Mâinile mi le-am spălat și apoi am mâncat!" (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	13:00 – 15:30	MP – „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": "Motănașul șchiop", de I. Vlasiu (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Pisica la pândă ” (joc de atenție).
	16:00 – 17:30	ADE – DȘ 1 și DEC 1 (a.i.): „ Pisica " (observare și colorare siluetă). T: „Un motan cât un pisoi" (cântec). ALA – A: „Am lipit pe frigider/ Un motan și-un șoricel" (lipire siluete); B: „Mustățile pisicii" (exercițiu grafic); A: "Pisicuța Miau Miau Miau" (învățare cântec)..
	17.30 – 18:00	MM - „Șoricelul la brânză" (joc distractiv). ADP - R: „Mâinile mi le-am spălat și după ce m-am jucat!" (deprinderea de a se spăla pe mâini după folosirea jucăriilor). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Avem grijă de motănel/ Ca să crească măricel!" (deprinderea de a-și asuma responsabilitatea față de animale).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Pisicuța mea frumoasă". T: "Pisicuța dă fuga!" (joc de mișcare). ADE – DȘ 2: „ Câini și pisici mari, mijlocii și mici " (exerciții cu material

<p style="text-align: center;">Ț I</p>	<p style="text-align: center;">10:00 – 12:00</p> <p style="text-align: center;">12:00 – 13:00</p>	<p>individual – șir crescător și descrescător, formare de grupe după formă, formare de perechi).</p> <p>T: „Pe pernuța moale, pisicuța doarme” (joc liniștitor).</p> <p>ALA – JR: „Cu pisica la doctor”; Ș: „Spune, cine, oare, a mieunat mai tare?” (joc pentru determinarea intensității sunetelor); A: “Pisicuța” (joc muzical).</p> <p>MM - „Ghemul desfăcut” (joc distractiv).</p> <p>ADP - Masa de prânz. R: „Mâinile mi le-am spălat și apoi am mâncat!” (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de masă).</p>
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
<p style="text-align: center;">M A R Ț I</p>	<p style="text-align: center;">13:00 – 15:30</p> <p style="text-align: center;">15:30 – 16:00</p> <p style="text-align: center;">16:00 – 17:30</p> <p style="text-align: center;">17:30 – 18:00</p>	<p>MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: “Motoșel și Botoșel”, de A. Blandiana (lectura educatoarei).</p> <p>ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.</p> <p>T: „Dura, dura pe podea,/ Cine vrea ghemul să-l dea?” (joc distractiv).</p> <p>ADE – DȘ 2: „Fundite pentru pisici drăguțe” (exerciții cu material individual – șir crescător și descrescător, formare de grupe după formă, formare de perechi).</p> <p>T: “Cățelușii neastâmpărați” (joc de mișcare).</p> <p>ALA – A: “Fundite pentru pisicuțe” (lipire); A: „Blănița pisicii” (pictură); A: “Papucel” (audiție cântec)..</p> <p>MM - „Pisica și șoarecii” (joc de mișcare).</p> <p>ADP – R: „Avem grijă de motănel/ Ca să crească măricel!” (deprinderea de a-și asuma responsabilitatea față de animale). Deprinderi specifice plecării acasă.</p>
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
<p style="text-align: center;">M I E R C U R I</p>	<p style="text-align: center;">8:00 – 8:30</p> <p style="text-align: center;">8:30 - 9:00</p> <p style="text-align: center;">9:00 – 10:00</p> <p style="text-align: center;">10:00 – 12:00</p> <p style="text-align: center;">12:00 – 13:00</p>	<p>ALA - Primirea copiilor. Joc liber.</p> <p>ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „De îl chemi să-i dai un os, dă din coadă bucuros!” (deprinderea de a îngriji animalele).</p> <p>ADP – ÎD: „Animale jucăușe”.</p> <p>T: „Motanul toarce” (joc imitativ).</p> <p>ADE – DLC: „Pisicuță, pis, pis, pis...”*** (memorizare).</p> <p>T: „Motănaș, motănel, fii atent la șoricel!” (joc de mișcare).</p> <p>ALA – A: „Azi, Grivei e mândros!” (audiție muzicală); JM: „Din bucăți - întregul” (puzzle cu pisici); JR: “La cabinetul medicului veterinar”.</p> <p>MM - „Cursa șoricelilor” (joc distractiv).</p> <p>ADP - Masa de prânz. R: „Mâinile mi le-am spălat și apoi am mâncat!” (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de masă).</p>
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
<p style="text-align: center;">M I E R C U R I</p>	<p style="text-align: center;">13:00 – 15:30</p> <p style="text-align: center;">15:30 – 16:00</p> <p style="text-align: center;">16:00 – 17:30</p> <p style="text-align: center;">17:30 – 18:00</p>	<p>MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: “Motanul încălțat” (variantă prescurtată), de Ch. Perrault (lectura educatoarei).</p> <p>ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.</p> <p>T: “Pisicuțe vesele, pisicuțe triste” (joc mim).</p> <p>ADE – DLC: „Pisicuță, pis, pis, pis...”*** (repetare memorizare).</p> <p>T: „Chiț, chiț, să fugim de-aici!” (joc de mișcare).</p> <p>ALA – A: “O pisică mititică” (joc muzical); A: „Pisicuța”(rupere, mototolire, lipire); NA: „Chip de animal” (contur).</p> <p>MM - „Câinele și pisica” (joc distractiv).</p> <p>ADP - R: „De îl chemi să-i dai un os, dă din coadă bucuros!” (deprinderea de a îngriji animalele). Deprinderi specifice plecării acasă.</p>

ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J O I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice integrării în noul mediu, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: "Prietenul la nevoie se cunoaște" (deprinderea de a manifesta respecta față de animale);
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Ce ne povestește pisicuța?” T: "Miaunel și Bălănel merg frumos la scăunel!" (exerciții de mers). ADE – DEC 2: "Cățelușul și pisica", de G.Teodosiu (învățare cântec); DPM: „Pisoiăș, să am ca tine,/Așa lăbuțe, aș sări bine!" (săritura în lungime fără elan, cu desprindere de pe ambele picioare). T: "Pisoi se joacă cu ghemul bunicii" (joc de mișcare).
	10:00 – 12:00	ALA – B: „Cățelușul șchiop”, de E. Farago (lectura educatoarei); A: „Motanul încălțat” (colorare scenă din poveste); NA: „Tăvița cu nisip a pisicii”. MM – „Cursa pisicuțelor”.
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Mâinile mi le-am spălat și apoi am mâncat!" (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: "Când stăpânul nu-i acasă", de E. Gîrleanu (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Câinele și pisica" (joc de mișcare).
	16.00 – 17:30	ADE –DEC 2: "Cățelușul și pisica", de G.Teodosiu (repetare cântec); DPM: „Cățeluș, să am ca tine,/Așa lăbuțe, aș sări bine!" (săritura în lungime fără elan, cu desprindere de pe ambele picioare). T: "Pisica stă la soare" (joc cu text și cânt). ALA – JR: „De-a șoarecele și pisica”; B: „Miaunica", de D. Botez (memorizare).
	17:30 – 18:00	MM - „Cursă de câini”. ADP - R: "Prietenul la nevoie se cunoaște" (deprinderea de a manifesta respecta față de animale). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- La *Întâlnirea de dimineață*, copiii vor primi vizita unei pisicuțe/cățel, animal ce va fi ținut în brațe de către educatoare sau de către altcineva (persoana respectivă se recomandă a fi stăpânul animalului). Animalul va saluta fiecare copil în parte pe nume și le va spune cum se numește ea/el.
- Fiindcă trebuie să mai meargă și pe la alte grădinițe, să salute alți copii, animalele vor lăsa o fotografie (planșă) de-a lor în clasă, urmând să se întoarcă la sfârșitul săptămânii pentru a vedea ce au reușit noii lor prieteni să învețe despre ele.
- Pentru participarea la activități, copiii vor primi drept recompense medalioane cu cap de pisică sau cățel.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
 - ✓ Ce este pisica? Dar câinele?
 - ✓ Cu ce este acoperit corpul ei/lui?
 - ✓ Cum sunt ghearele pisicii?
 - ✓ Ce mănâncă pisica?
 - ✓ Cum se numesc puii ei?
 - ✓ Cum face pisica?
 - ✓ Dar câinele ce mănâncă?

- ✓ Cum se numesc puii lui?
- ✓ Cum face câinele?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: "Pisicuța", de L. Muntean (memorizare); "Pisicuța mea e tristă"*** (memorizare); "Motănaș Motănel", de O. Cazimir (lectura educatoarei); "Pisicul la școală", de G. Vieru (lectura educatoarei); "Hoțul", de C. Theodorescu (memorizare); "Petrișor și animalele", de L. Culea (memorizare); "Azorel", de L. Culea (memorizare); "Cățelușul", de L. Muntean (memorizare); "Hai să ne jucăm!", de Al. Șahighian (memorizare); "Pedeapsa mâței", de El. Farago (lectura educatoarei); "Puterea cuvintelor fermecate", de L. Muntean (lectura educatoarei); ghicitori despre câini și pisici; "Pisicile aristocrate" (vizionare film de desene animate); "Tom și Jerry" (vizionare DVD); "Cântecul pisicuței", de G. Teodosiu (cântec); "Îngrijim un pisoiaș, că-i și el un copilaș!" (activitate practic-gospodărească).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: Când, cum și de ce se întâmplă?

Întâmplări din pădure

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: "Rița-Veverița își curăță blănița" (deprinderea de a-și păstra îmbrăcămintea curată).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Cum putem proteja animalele din pădure?” T: "A venit o vulpe" (cântec). ADE – DȘ 1 și DEC 1 (a.i.): "Ursul" (observare și colorare siluetă). T: "Prin poiană alergăm/Aer curat respirăm" (alergare spre diferite direcții pe teren plat).
	10:00 – 12:00	ALA – B: „Curiozități despre viețuitoarele pădurii" („citire" de imagini); Ș: „Ce mănâncă animalele?" (jetoane); B: "Mașenka și ursul" (povestea educatoarei). MM- „Ursul și iepurașii" (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Mâncăm frumos și nu murdărim pe jos!" (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	13:00 – 15:30	MP – „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": "Povestea lupului", de D. Goga (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Umblă ursul prin pădure după fragi și după mure" (târârea cu sprijin pe palme și genunchi).
	16:00 – 17:30	ADE – DȘ 1: „Animale din pădure" (lectură după imagini). T: "La vânătoare" (joc de mișcare). ALA – JM: „Ajută ursul să ajungă în pădure" (labirint); A: „Petrică și lupul", de S. Prokofiev (audiție muzicală).
	17.30 – 18:00	MM - „Borcanul cu miere" (joc distractiv). ADP - R: „Rița-Veverița își curăță blănița" (deprinderea de a-și păstra

		îmbrăcămintea curată). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Cu mic, cu mare/leșim la plimbare” (deprinderea de a face mișcare în aer liber).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Moș Martin ne povestește!” T: „Iepuraș coconaș” (joc muzical). ADE – DLC și DEC 1 (a.i.): „ Ursul păcălit de vulpe ”, de I. Creangă (povestea educatoarei și colorare scenă din poveste) T: „Sare iepurașul urecheat, sare neîncetat!” (săritura cu desprindere de pe ambele picioare).
	10:00 – 12:00	ALA – B: „Ce fac animalele?” (formulare de propoziții); JM: „Animalele pădurii” (puzzle); Ș: „Al cui glas este?”. MM - „Vizuina lupului” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Mâncăm frumos și nu murdărim pe jos!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Diță și Codiță”, de L. Muntean (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Ursul somnoros” (joc de mișcare).
	16:00 – 17:30	ADE – DLC: „ Ursul păcălit de vulpe ”, de I. Creangă (reповestire); DEC 1: „ Vulpea ” (pictură). T: „Ariciul” (joc cu text și cânt).
	17:30 – 18:00	ALA – A: „Am afară la ferestre două păsărele” (audiție cîntec); JR: „Petrecerea din pădure”; NA: „Urme de animale în pădure” (amprentare); MM – „Ursul la miere” (joc de mișcare). ADP – R: „Cu mic, cu mare/ Am ieșit la plimbare” (deprinderea de a face mișcare în aer liber). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Greșeli mici, suferințe mari” (deprinderea de a respecta reguli cu privire la securitatea personală).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „În pădure locuim,/Animale ne numim”. T: „La pădure” (joc muzical). ADE – DȘ 2: „ Cine-a fost la pescuit, în dar pește a primit! ” (exerciții cu material individual – formare de perechi). T: „Drumul piticilor prin pădure” (mers cu ocolire de obstacole).
	10:00 – 12:00	ALA – Ș: „Potrivim blănițele animalelor” (jetoane). A: „Alune pentru veveriță” (modelaj); A: „Cine e Codiță?” , de C. Marta (cântec). MM - „Ce se vede-acolo-n zare?/ O pădure foarte mare” (joc de orientare).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Mâncăm frumos și nu murdărim pe jos!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

M I E R C U R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Lupul și veverița”, adaptare după Lev Tolstoi (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Ursulețul doarme” (joc cu text și cânt).
	16:00 – 17:30	ADE – DȘ 2: „Fiecare cu puiul lui” (exerciții cu material individual – formare de perechi). T: „Recunoaște glasul animalului!” (joc senzorial). ALA – B: „Ghicitori despre animale sălbatice”; JR: „De-a ursul și vulpea”.
	17:30 – 18:00	MM – „Ursuleții din pădure” (joc distractiv). ADP - R: „Greșeli mici, suferințe mari” (deprinderea de a respecta reguli cu privire la securitatea personală). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J O I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Prietenul la nevoie se cunoaște!” (deprinderea de a fi solidar cu ceilalți la nevoie).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Iubesc animalele pentru că...!” T: „Jos de pe buștean!” (săritura în adâncime). ADE – DEC 2: „Vulpea hoță” (învățare cântec); „Umblă ursul” (joc muzical). T: „Ursul flămând”(joc de mișcare).
	10:00 – 12:00	ALA – A: „Măști de animale” (rupere, mototolire, lipire); B: „Prietenul la nevoie se cunoaște”, de L. Muntean (lectura educatoarei); C: „Poți și tu să reușești un bârlag să-ți construiești”. MM – „Pescuim la copcă” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Mâncăm frumos și nu murdărim pe jos!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Povestea aiciului înțelept”, de V. Colin (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Merge ursul, uite-așa,/ Căutând pe cineva” (joc de mișcare).
	16.00 – 17:30	ADE – DEC 2: „Vulpea hoță” (repetare cântec); „Ursul somnoros” (joc muzical). T: „Unde s-a ascuns ursulețul?” (joc de atenție).
	17:30 – 18:00	ALA – JM: „Hrană pentru animale” (cu jetoane); A: „Ursul” (lipire). MM - „Vulpea și găștele” (joc distractiv). ADP - R: „Prietenul la nevoie se cunoaște!” (deprinderea de a fi solidar cu ceilalți la nevoie). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

V I N E R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Și ele au suflet!” (deprinderea de a adopta un comportament adecvat față de necuvântătoare).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Întâlnire cu un animal din pădure”. T: „Sărim ca veverițele, alergăm ca vulpile” (joc imitativ). ADE – DPM: „Umblă ursul prin pădure după fragi și după mure” (traseu aplicativ); DOS 2: „Vulpea” (lipire). T: „Veverițele”(joc distractiv).
	10:00 – 12:00	ALA – A: „Pește pentru cumătra vulpe” (modelaj); Ș: „Ce animal urmează?” (fișă de lucru); B: „Cei trei urși”, de L. N. Tolstoi (povestea educatoarei). MM - „Carnavalul animalelor” (joc distractiv cu măști).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Mâncăm frumos și nu murdărim pe jos!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Împreună”, de L. Muntean (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „În pădure, pe cărare, am pornit cu mic cu mare” (mers de voie pe fond muzical).
	16:00 – 17:30	ADE – DPM: „Iepurașii la start!” (alergare și oprire la semnal). T: „Ursul la miere” (joc de mișcare). ALA – JM: „Animalele și puii lor” (jetoane); NA: „Urme de urs pe nisipul umed”.
	17:30 – 18:00	MM – „Iepurașii la morcovi” (joc de mișcare). ADP - R: „Și ele au suflet!” (deprinderea de a adopta un comportament adecvat față de necuvântătoare). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Luni dimineață, la intrarea în sala de grupă, copiii vor observa la *Centrul tematic* cel puțin o carte ilustrată cu povestea „Ursul păcălit de vulpe”, de I. Creangă, precum și planșe afișate pe pereți cu diferite animale sălbatice care trăiesc în țara noastră.
- La *Salutul de dimineață*, educatoarea va propune copiilor să folosească numele unui animal sălbatic, iar apoi, în cadrul *Întâlnirii de dimineață*, va iniția o discuție liberă despre cartea expusă la *Centrul tematic*. Copiii vor fi întrebați dacă știu care dintre animalele afișate pe pereți se regăsesc în povestea amintită. La *Activitatea de grup* copiii ar putea desfășura jocul „Caută-ți mama/puiul!”, împărțiți în două echipe. O echipă primește medalioane cu „chipul mamei”, cealaltă cu „chipul puiului”. La semnalele: „Caută-ți mama!”/„Mama își caută puiul!”, fiecare își caută perechea.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
 - ✓ Unde trăiesc animalele din poveste?
 - ✓ Ce alte animale din pădure mai cunoști?
 - ✓ Cu ce se hrănesc animalele sălbatice?
 - ✓ Ce poți spune despre urs? Dar despre vulpe?
 - ✓ Ce înseamnă „a păcăli”? Dar „șiret”?
 - ✓ Este bine să păcălești pe altcineva?
 - ✓ Cum ai fi vrut să se termine povestea?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Ursul și vulpea”, de L. Culea (memorizare); „Ariciul atotputernic”, de Mora Ferenc (lectura educatoarei); „Năluca”, de Cezar

Petrescu (lectura educatoarei); "Cumătra vulpe", de O. Cazimir (memorizare); "Laudă-goală", de I. Străuț (lectura educatoarei); "Veverița", de Al. Șahighian (lectura educatoarei); "Animale domestice din țara noastră" (lectură după imagini); "Coadă veveriței", de E. Jianu (lectura educatoarei); "Iepurașul negustor", de L. Muntean (memorizare); "Vulpea cizmăriță", de O. Cazimir (memorizare); "Povestea ursului cafeniu", de V. Colin (lectura educatoarei); "Iepurașul", de R. Mureșan (memorizare); "Veverița", de L. Muntean (memorizare); "Moș Martin"**** (memorizare); "Vulpea și rața", de Gh. I. Mugur (audiție muzicală); "Piticii și aricii", de Gh. Cucu (audiție muzicală); "Iepuraș drăgălaș" (joc muzical); "Lupul la oi" (joc de mișcare).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: Când, cum și de ce se întâmplă?

**PROIECT TEMATIC: Sănătate de la toate
Cresc mai mare, dacă fac mișcare!**

(SUBTEMA 1)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Fac gimnastică voios/ Să cresc mare, sănătos!” (deprinderea de a face gimnastică).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Să vorbim despre mișcare!” T: „Toba bate bum-bum-bum/ spatele e drept acum!” (mers cadențat cu păstrarea poziției corecte a corpului). ADE – DLC și DOS 1 (a.i.): ”Mai multă mișcare la aer, la soare” (lectură după imagini și convorbire) T: ”Cap, mâini și picioare, cum să le mișcăm noi, oare?” (exerciții de prelucrare analitică a diferitelor segmente corporale).
	10:00 – 12:00	ALA – B: „Înviorare”**** (memorizare); JR: „De-a sportivii”; A: ”Bat din palme!” (joc cu text și cânt). MM - „Plimbă stegulețul!” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: ”Mâncăm împreună, plini de voie bună!” (deprinderea de a păstra o atmosferă pozitivă în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	13:00 – 15:30	MP – „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Inspirăm, expirăm” (exerciții de respirație).
	16:00 – 17:30	ADE – DLC: „Gimnastica de înviorare” , de A. Ruse (lectura educatoarei). T: „Unu, doi, unu, doi, faceți toți la fel ca noi!” (gimnastică). ALA – JM: „Ajută fotbalistul să ajungă la minge!” (labirint); A: „Bastoane pentru gimnastică” (modelaj).
	17.30 – 18:00	MM - „Cursa gimnaștilor” (joc distractiv). ADP - R: ”Fac gimnastică voios/ Să cresc mare, sănătos!” (deprinderea de a face gimnastică). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

M A R Ț I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Unu, doi, unu, doi, faceți toți la fel ca noi!” (deprinderea motrică de a-și sincroniza mișcările cu ceilalți, în grup).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Împreună ne mișcăm, împreună ne distrăm”. T: „Mergi, fugi, stai!” (deplasare la comandă). ADE – DȘ 1: „De ce avem nevoie de mișcare?” (vizionare film documentar pentru copii). T: „Fac gimnastică mereu!” (exerciții de prelucrare analitică a segmentelor corporale).
	10:00 – 12:00	ALA – C: „Pista de alergare”; JM: „Echipamente sportive” (sortare jetoane); B: „Facem gimnastică”, de E. Căldăraru (lectura educatoarei). MM - „Ștafetă pe echipe” (întrecere).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „După mâncare, puțină mișcare” (deprinderea de a se mișca după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Deschidem ferestrele, închidem ferestrele!” (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	ADE – DȘ 1: „Mai multă mișcare” (joc didactic după metoda <i>Cubul</i>). T: „Mă mișc frumos, sunt sănătos!” (pantomimă). ALA – A: „Ne învățăm” (joc cu text și cant); Ș: „Ce sport este” (rezolvare fișă); JR: „La antrenament”.
	17:30 – 18:00	MM - „Trenulețul cu sportivi” (joc de mișcare). ADP – R: „Unu, doi, unu, doi, faceți toți la fel ca noi!” (deprinderea motrică de a-și sincroniza mișcările cu ceilalți, în grup). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U R I	8:00 – 8:30	ALA - Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Învăț să miros o floare” (deprinderea de a inspira corect pe nas).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „De la mic până la mare, toți facem acum mișcare!” T: „Nasul sus cu toții, capul înclinat/ Respirăm acum aerul curat!” (exerciții de respirație). ADE – DEC 2 și DPM (a.i.): „Ora de gimnastică” (învățare cântec și exerciții de gimnastică). T: „Cine s-a mișcat?” (joc de atenție).
	10:00 – 12:00	ALA – C: „Sala de sport”; B: „Scriem numărul pe tricou”(exercițiu grafic); NA: „Urme de sărituri pe nisip”. MM - „La start ne-am așezat, îndată am plecat!” (alergare cu pornire la semnal).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Masa nu e loc de joacă!” (deprinderea de a respecta reguli de comportament în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

M I E R C U R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „mergem pe jos, că-i sănătos” (recitativ ritmic).
	16:00 – 17:30	ADE – DEC 2 și DPM (a.i.): ”Ora de gimnastică” (repetare cântec și exerciții de gimnastică). T: ”Bicicleta răsturnată” (pedalare în aer). ALA – A: ”Sus-jos” (joc muzical); JR: „La sala de fitness”; A: „Coardă” (răsucire).
	17:30 – 18:00	MM –”Cine ajunge primul?” (întrecere). ADP - R: ”Învăț să miros o floare” (deprinderea de a inspira corect pe nas). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J O I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Orice mișcare mă face mare” (deprinderea de a face mișcare).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Astăzi mic, mâine voinic !” T: ”Noroc, noroc, treci la loc!” (joc distractiv). ADE – DȘ 2: „Copiii numărăm, ca ei ne mișcăm” (joc didactic – predarea numărului și a cifrei 1, raportare număr la cantitate). T: „Luați seama bine” (joc muzical).
	10:00 – 12:00	ALA – A: „Mănuși de box” (lipire); Ș: „Alimente pentru sportivi” (sortare jetoane); NA: ”Piscină pentru înotători”. MM –”Hai la joacă, afară!”.
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „După mișcare, e bună o mâncare!” (deprinderea de a mânca după activități dinamice prelungite).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Unu-doi, unu-doi, hai să ne mișcăm vioi!” (recitativ ritmic).
	16.00 – 17:30	ADE – DȘ 2: „Jocul formelor” (joc logic). T: ”Floricele la microunde” (joc de mișcare). ALA – C: „Banca de gimnastică”; A: ”Dansul prieteniei” (joc muzical); B: „Bobiță și Buburuză – Concurs de gimnastică” (vizionare DVD).
	17:30 – 18:00	MM - „Ne-nvârtim, ne răsucim și apoi ne odihnim” (joc de mișcare). ADP - R: „Orice mișcare mă face mare” (deprinderea de a face mișcare). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

V I N E R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: "Fac gimnastică voios/ Să cresc mare, sănătos!" (deprinderea de a face gimnastică).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Alergăm, sărim, zburdăm/ Ah, ce bine ne distrăm!” T: „Ajutăm la aranjarea mobilierului din clasă”. ADE – DEC 1: "Gantere" (modelaj); DOS 2: "Mingi de tenis" (mototolire și lipire). T: "Dansul balerinelor" (euritmie).
	10:00 – 12:00	ALA – B: „Ghici, ghicitoarea mea!” (ghicitori); A: "Tutu-ul balerinei" (îndoire); JM: „Șireturi de teniși" (înșirare). MM – „Tumbe năzdrăvane”.
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: "Am mâncat, fac curat!" (deprinderea de a curăța masa după ce a mâncat).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Plimbă racheta de tenis" (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	ADE – DEC 1: "Mingi mari și mici" (modelaj). T: "Sportivii în cerc!" (joc de mișcare). ALA – A: „Sportul preferat" (lipire); B: "Vreau să cresc voinic", de V. Boiculesi (memorizare). MM – "Ne jucăm cu mingea în curte".
	17:30 – 18:00	ADP - R: "Fac gimnastică voios/ Să cresc mare, sănătos!" (deprinderea de a face gimnastică). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- A treia săptămână a proiectului va fi dedicată conștientizării de către copii a beneficiilor aduse de mișcare în procesul dezvoltării fizice armonioase.
- Astfel, copiii vor fi stimulați la *Întâlnirea de dimineață* să explice, după posibilitățile lor, ce cred că trebuie făcut pentru a fi sănătoși și pentru ce cred ei că este nevoie de sănătate, mai ales la o vârstă mică, așa ca a lor.
- O altă idee poate fi o melodie antrenantă, pe ritmurile căreia copiii vor fi invitați să danseze de către un personaj costumat în sportiv. După consumarea momentului, va urma o discuție despre cum s-au simțit și despre cum le place să se joace.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
 - ✓ De ce crezi că au nevoie copiii ca să crească mari și sănătoși?
 - ✓ Ce înseamnă să fii sănătos?
 - ✓ La ce sunt bune mișcarea, gimnastica, sportul?
 - ✓ Povestește ce faci ca să fii sănătos!
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: "Unu-doi", de I. Cernea (memorizare); "Exemplu"*** (memorizare); "Șopârla Ligalo"*** (joc cu text și cânt); "Un, doi, trei"*** (audiție cântec); "Câte unu pe cărare"*** (joc muzical); "Dacă vesel se trăiește"*** (joc musical); "Voinicii la concurs" (întrecere).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: *Când, cum și de ce se întâmplă?*

PROIECT TEMATIC: Sănătate de la toate

Mănânc sănătos

(SUBTEMA 2)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: "Mănânc sănătos, să cresc mare și frumos!" (deprinderea de a respecta un regim alimentar sănătos).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Să vorbim despre sănătate!” T: „A,B,C - vitamina unde e ?” (joc distractiv). ADE – DȘ 1 și DOS 1 (a.i.): "Alimente și băuturi sănătoase" (observare și convorbire) T: "Turnăm supa, amestecăm, gustăm, punem capacul" (joc imitativ).
	10:00 – 12:00	ALA – Ș: „De ce trebuie să mâncăm?"; JR: „De-a magazinul alimentar"; A: "Papă tot!" (audiție cântec). MM - „Plimbă platoul!" (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: "Mâncăm împreună, plini de voie bună!" (deprinderea de a păstra o atmosferă pozitivă în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	13:00 – 15:30	MP – „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Inspirăm, expirăm" (exerciții de respirație).
	16:00 – 17:30	ADE – DȘ 1: „Jocul alimentelor" (joc didactic). T: "Rece, cald, fierbinte" (joc distractiv). ALA – A: "Mănâncă sănătos fructe și legume" (învățare cântec); JM: „Alimente sănătoase" (sortare jetoane); A: „Coșuleț pentru cumpărături" (modelaj).
	17.30 – 18:00	MM - „Bucătarii harnici" (joc distractiv). ADP - R: "Mănânc sănătos, să cresc mare și frumos!" (deprinderea de a respecta un regim alimentar sănătos). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Doar fructe curate mâncăm pe săturate" (deprinderea de a spăla fructele înainte de consumul lor).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Cutia cu dulciuri" (joc senzorial). T: "În căutarea alimentelor sănătoase" (deplasare prin grădiniță). ADE – DOS 2: „Legume pentru salată" (colaj); DEC 1: "Gogoși" (modelaj). T: "Plimbă lingurița" (joc liniștitor).
	10:00 – 12:00	ALA – Ș: "Jocul cântarului"; JR: „Pregătim o masă sănătoasă"; B: "Invitație la masă", de L. Muntean (memorizare). MM - „Trenulețul alimentelor" (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „La masă" (deprinderea de a se comporta civilizată la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

M A R Ț I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Ce este o vitamină?”, de L. Muntean (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Mâncăm sănătos, dar și frumos” (joc imitativ).
	16:00 – 17:30	ADE – DOS 2: „Fructe pentru salată” (colaj); DEC 1: „Banana și portocala” (colorare). T: „Fanfara din bucătărie” (orchestra de zgomote). ALA – A: „Dulapul cu alimente” (lipire); JM: „Obiecte de care avem nevoie la servirea mesei” (sortare jetoane); A: „Fructele” (audiție cântec).
	17:30 – 18:00	MM - „Dinții vor să mănânce, nu vor să mănânce!” (joc distractiv). ADP – R: „Pe mâini m-am spălat, acasă am plecat” (deprinderea de a se spăla pe mâini după joacă). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Să mănânc e bine, multe vitamine!” (deprinderea de a consuma fructe și legume proaspete).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Gust, culoare, sănătate!” T: „Ghici ce ai gustat!” (joc senzorial). ADE – DLC: „Mofturilă”, de C. Buzea (memorizare). T: „Oala sub presiune” (joc de mișcare).
	10:00 – 12:00	ALA – A: „Castelul vitaminelor” (colorare); B: „Decorăm farfuria”(exercițiu grafic); A: „Rețetă ilustrată” (lipire). MM - „Așezăm masa” (activitate gospodărească).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Fructele nu le mâncăm până când nu le spălăm!” (deprinderea de a spăla fructele înainte de a le consuma).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Dulciurile”, de L. Muntean (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Hrănim păpușile” (pantomimă).
	16:00 – 17:30	ADE – DLC: „Mofturilă”, de C. Buzea (repetare memorizare). T: „Farfuria răsturnată, mazărea împrăștiată” (joc de mișcare). ALA – Ș: „Ghicește, ce ai gustat?” (joc senzorial); NA: „Fructe și legume” (desen cu degetul pe nisip).
	17:30 – 18:00	MM – „Alimentele la start!” (întrecere). ADP - R: „Dulciuri mai puține, că așa-i mai bine!” (deprinderea de a consuma dulciuri cu moderație). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

J O I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Orice masă poate fi gustoasă” (deprinderea de a mânca tot din farfurie).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Astăzi mic, mâine voinic !” T: ”Noroc, noroc, treci la loc!” (joc distractiv). ADE – DȘ 2: „În bucătărie, unde-mi place mie!” (joc didactic – consolidarea numărului și a cifrei 1). T: „Plăcinta s-a mâncat” (joc cu text și cânt pe melodia „Țăranul e pe câmp”).
	10:00 – 12:00	ALA – A: „Răvașe pentru plăcintă” (desen); Ș: „Ce alimente mănânc?” (fișă de lucru); NA: ”Învățăm să mestecăm mămliga”. MM – ”Cursa bucătarilor”.
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Orice masă poate fi gustoasă” (deprinderea de a mânca tot din farfurie).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Ce e mai frumos, decât să fii sănătos ?” (recitativ ritmic).
	16.00 – 17:30	ADE – DȘ 2: „Supa de legume” (joc logic). T: ”Gogoșa înfuriată” (joc distractiv). ALA – C: „Masa și scaunul”; B: „Aricilă, zis Fomilă” de L. Culea (memorizare).
	17:30 – 18:00	MM - „Cursa alimentelor”. ADP - R: ”Apă beau, că-i sănătoasă!” (deprinderea de a consuma apă suficient de mult). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
V I N E R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Legume și fructe, vitamine multe!” (deprinderea de a consuma cât mai multe fructe și legume).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Sănătate de la toate!” T: „Amestecăm și suflăm în supă” (joc imitativ). ADE – DEC 2: „Alfabetul sănătății” (audiție cântec); DPM: ”Prinde salata!” (aruncarea și prinderea cu ambele mâini). T: ”Dansul vitaminelor” (euritmie).
	10:00 – 12:00	ALA – B: „Ghici, ghicitoarea mea!” (ghicitori cu alimente); B: ”Poftim la masă!”, de I. Serebreanu (memorizare); Ș: „E bine să mănâcăm la fast-food?” (converbire cu suport intuitiv). MM – „Cursa vitaminelor”.
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: ”Am mâncat, fac curat!” (deprinderea de a curăța masa după ce a mâncat).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Măriuca și plăcintele”*** (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Plimbă sacoșa cu mere” (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	ADE – DEC 2: „Alfabetul sănătății” (audiție cântec); DPM: ”Caută alimentele sănătoase!” (traseu aplicativ). T: ”Legumele la oală!” (joc de mișcare). ALA – A: „Fructul preferat” (dactilopictură). JM: ”Loto cu fructe și legume”.

	17:30 – 18:00	MM – "Bucătarii năzdrăvani" (joc de mișcare). ADP - R: „Legume și fructe, vitamine multe!” (deprinderea de a consuma cât mai multe fructe și legume). Deprinderi specifice plecării acasă.
--	----------------------	---

SUGESTII METODICE

- ✓ Cu ajutorul părinților, *Centrul tematic* va fi dotat în dimineața primei zile din săptămână cu două coșulețe pline, fiecare, cu câte o categorie de alimente: într-unul vor fi bomboane (sau pufuleți), în celălalt, mere (sau alte fructe, toate la fel). Copiii vor fi invitați să se servească, alegând un singur produs, la intrarea în clasă. Educatoarea va monitoriza alegerea făcută de fiecare copil, notând rezultatele, apoi va oferi și restul de produse celor care doresc.
 - ✓ De la această întâmplare, educatoarea va iniția o discuție cu copiii despre mâncarea sănătoasă și necesitatea de a fi consumată, în special de către copii.
 - ✓ Discuția trebuie să fie scurtă, la obiect, cu exemple concrete și utilizatoare de cuvinte simple, accesibile copiilor.
 - ✓ Întrebări și sarcini suplimentare:
 - ✓ De ce avem nevoie de mâncare sănătoasă?
 - ✓ Ce îți place să mănânci cel mai mult?
 - ✓ De ce sunt bune fructele și legumele pentru sănătate?
 - ✓ Cum ne comportăm la masă?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: "Supa pentru păpușică", de L. Muntean (memorizare); "Rața", de L. Muntean (memorizare); "Bucătarrul", de L. Muntean (lectura educatoarei); "Masa la cămin", de D. Botez (lectura educatoarei); "Ora mesei"*** (memorizare); "Of! Ciocolata...", de A. Georgescu (lectura educatoarei); "Piramida alimentelor"(lectură după imagini); „Gura și dinții” (observare după mulaje).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: Când, cum și de ce se întâmplă?

PROIECT TEMATIC: Sănătate de la toate

Știu să mă-ngrijesc

(SUBTEMA 3)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Batista mea-i curată și nasul e la fel !”(deprinderea de a păstra curate obiectele de igienă individuală).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Singurel mă îngrijesc!” T: „Ce e mai frumos, decât să fii sănătos ?” (recitativ ritmic). ADE – DȘ 1 și DOS 1 (a.i.): ”Să vorbim despre obiecte de uz personal!” (lectură după imagini și convorbire). T: ”Dacă vesel se trăiește” (joc muzical).
	10:00 – 12:00	ALA – Ș: „De ce avem nevoie pentru a crește sănătoși?”; JM: „Ce urmează?” (sortare imagini cu etape de creștere ale copilului); A: ”Batista cu buline” (dactilopictură). MM – ”Unde s-a ascuns batista?” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Nu vreau să mă-mbolnăvesc!” (deprinderea de a

		mânca în condiții igienice corecte).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	13:00 – 15:30	MP – „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Batistuța” (joc cu text și cant).
	16:00 – 17:30	ADE – DȘ 1: ”Sănătate de la toate” (joc didactic – metoda <i>Cubul</i>). T: „Siluete în mișcare” (joc distractiv cu obiecte de uz personal). ALA – A: ”Mâinile ni le spălăm” joc muzical); A: „Cana și paharul” (modelaj); NA: „Umplem sticlele cu apă”.
	17.30 – 18:00	MM - „Cărăm coșuri cu alimente sănătoase” (transport de greutate). ADP - R: „Batista mea-i curată și nasul e la fel !”(deprinderea de a păstra curate obiectele de igienă individuală). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Mâinile curate/ Înseamnă sănătate!” (deprinderea de a și spăla mâinile de câte ori este nevoie).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „O întâmplare cu apa și săpunul”. T: „Uite așa noi ne spălăm, de microbi ne apărăm !” (joc imitativ). ADE – DLC: ”Maricica”, de L. Vlădescu (povestea educatoarei). T: ”Ferește-te de microbi!” (joc de mișcare).
	10:00 – 12:00	ALA – B: ”Periuța de dinți” (exercițiu grafic); Ș: „Microbii și acțiunile lor”; JM: Scenă din povestea ”Maricica” (puzzle). MM - „Feriți-vă de Murdărel !” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Nu mă joc cu lingurița!” (deprinderea de a folosi corect tacâmurile la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
	16:00 – 17:30	T: „Săpunul buclucaș” (joc distractiv). ADE – DLC: ”Maricica”, de L. Vlădescu (reinvestire). T: ”Apa rece pe-aici trece!” (joc de mișcare). ALA – A: „Bule de săpun” (pictură); A: ”Astăzi fac curat” (audiție muzicală); JR: „Curățel și Murdărel”.
	17:30 – 18:00	MM - „Prinde săpunul !” (joc de mișcare). ADP – R: „Mâinile curate/ Înseamnă sănătate!” (deprinderea de a-și spăla mâinile de câte ori este nevoie). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Corp curat, corp sănătos” (deprinderea de a respecta reguli de igienă personală).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Reguli de igienă”. T: ”Ne spălăm corect pe dinți” (joc imitativ). ADE – DȘ 2: „Prietenii din baie” (joc didactic – consolidarea numărului și a cifrei 1). T: „Dimineața, când mă scol...” (joc cu text și cânt).
	10:00 – 12:00	ALA – A: ”Tubul cu pastă de dinți” (modelaj); B: „Bună dimineața!”, de T.H. Bernevic (memorizare); A: „Piciorușe colorate, pe hârtie așezate!”

	12:00 – 13:00	(amprente). MM – „Baba-Oarba”(joc distractiv). ADP - Masa de prânz. R: „Mănânc singur!” (deprinderea de a se autoservi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Cresc frumos și sănătos”, de M. Botezatu (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Zâmbet frumos de copil sănătos” (pantomimă).
	16:00 – 17:30	ADE – DȘ 2: „Sănătatea o păstrăm, cu ele ne curățăm!” (joc didactic – consolidarea numărului și a cifrei 1). T: „Hăinuțe curate, pe umerase adunate” (joc de mișcare). ALA – JM: „Hăinuțe curate,/ De copii purtate” (sortare jetoane); C: „Dulăpiorul fermecat”.
	17:30 – 18:00	MM – „Curierii curățeniei” (întrecere). ADP - R: „Corp curat, corp sănătos” (deprinderi igienice personale). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J O I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Apa, peria și săpunul/ Mi-s prieteni toți, ca unul!” (deprinderea de a folosi obiectele de igienă personală).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Doctorul ne sfătuiește!” T: „Facem duș” (joc imitativ). ADE – DPM: „Căutăm obiecte fermecate care ne-ajută la sănătate!” (traseu aplicativ); DOS 2: „Pe mâini ne spălăm, de microbi scăpăm!” (activitate practică). T: „Gura cea glumeață/ Îndată te înhață!” (joc distractiv).
	10:00 – 12:00	ALA – A: „Fața zâmbitoare, dințișorii albi îi are!” (colaj); Ș: „Exersăm periajul corect al dinților”; C: „Suport pentru periuța de dinți”. MM – „Dinții și periuța” (joc distractiv cu siluete).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Nu vreau să mă-mbolnăvesc!” (deprinderea de a mânca în condiții igienice).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Burețelul în apă” (joc distractiv).
	16.00 – 17:30	ADE – DPM: „Să găsim obiecte fermecate care ne-ajută la sănătate!” (traseu aplicativ); DOS 2: „Cum ne spălăm, de microbi să scăpăm?” (activitate practică). T: „Bat din palme” (joc cu text și cânt).
	17:30 – 18:00	ALA – JR: „De-a stomatologul”; A: „Decorăm prosopelul” (dactilopictură). MM - „Atinge mânuța și fugi!” (joc de mișcare). ADP - R: „Apa, peria și săpunul/ Mi-s prieteni toți, ca unul!” (deprinderea de a folosi obiectele de igienă personală). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

V I N E R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: "Dimineața, când mă scol, eu întâi pe ochi mă spăl!" (deprinderea de a se spăla pe ochi dimineața).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Minte sănătoasă, în corp sănătos”. T: "Te văd, te văd!" (joc distractiv). ADE – DEC 2: „Sunt mereu curat!” (învățare cântec); "Kim" (joc de memorare a sunetelor); DEC 1: „Batista” (dactilopictură). T: "Îmbracă-mă, dezbracă-mă!" (joc distractiv).
	10:00 – 12:00	ALA – B: „Ghici, ghicitoarea mea !” (ghicitori despre sănătate); JR: „La farmacie”; B: "Ce e bine și ce-i rău?", de V. Maiakovski (lectura educatoarei). MM – „Cursa campionilor sănătății”.
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Nu vreau să mă-mbolnăvesc!” (deprinderea de a mânca în condiții igienice).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Soarelui de-i vom zâmbi, sănătoși mereu vom fi !” (recitativ ritmic).
	16:00 – 17:30	ADE – DEC 2: „Sunt mereu curat!” (repetare cântec); DEC 1: „Prosopul” (dactilopictură). T: "Seara noi ne odihnim" (joc liniștitor). ALA – A: „Batistuța” (îndoire); NA: "Ligheanul cu apă”.
	17:30 – 18:00	MM – "Feriți-vă de Microb!" (joc de mișcare). ADP - R: Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Motivația activităților ce urmează să fie desfășurate în această săptămână poate fi oferită de un caz de boală apărut în grupă sau de simularea unui comportament nesănătos cu ajutorul unor păpuși din trusa de Teatru de păpuși.
- Astfel, copiii vor fi stimulați la *Întâlnirea de dimineață* să explice, după posibilitățile lor, ce cred că trebuie făcut pentru a fi sănătoși și pentru ce cred ei că este nevoie de sănătate, mai ales la o vârstă mică, așa ca a lor.
- O altă idee poate fi o scurtă scenetă ale cărei personaje să fie câteva obiecte de îngrijire personală, manevrate de către educatoare. Versurile scenetei pot fi inspirate din povestea "Maricica", de L. Vlădescu sau poate fi o improvizație în proză.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
 - ✓ De ce crezi că au nevoie copiii ca să crească mari și sănătoși?
 - ✓ Ce înseamnă să fii sănătos?
 - ✓ Cum reușești să te îngrijești singur?
 - ✓ La ce sunt bune mișcarea, gimnastica, sportul?
 - ✓ Povestește ce faci ca să fii sănătos!
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: "Obiceiuri bune", de L. Muntean (memorizare); "Prietenii curățeniei"*** (memorizare); "Învăț să fii curat!"*** (memorizare); "Periuța fermecată" de L. Muntean (memorizare); "Apa rece", de M. Negulescu (memorizare); "Veselă e periuța", de A. Georgescu (memorizare); "Batistuța" *** (memorizare); "Apa rece", de L. Muntean (memorizare); "Florica", de L. Muntean (memorizare); ghicitori despre obiectele de îngrijire personală; "Voinicii la concurs" (întrecere).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: *Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?***Ghiocel, te iubesc de mititel!**

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	8:00 – 8:30	ALA – Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Suntem veseli și vioi, că vine primăvara la noi” (deprinderea de a-și manifesta bucuria).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Iarnă, mergi cu bine! Primăvara, iată, vine!” T: „Unde am ascuns ghiocelul?” (joc de atenție). ADE – DȘ 1 și DOS 2 (a.i.): „Cum se topește zăpada?” (observare experiment și activitate practică). T: „Culegem ghiociei” (joc de mișcare).
	10:00 – 12:00	ALA – A: „Termină de colorat buchetul cu flori de primăvară!”; Ș: „Ghiocelul” (observare); A: „Ghiocel plăpând”, de A. Zeman (cântec). MM - „Sărim peste băltoacă!” (săritura în lungime cu desprindere de pe un picior).
	12:00 – 13:00	ADP – Masa de prânz. R: „Poftim la masă!” (deprinderea de a utiliza formule de politete).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	13:00 – 15:30	MP – „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Moș Viscol și Primăvara”, de V. Eftimiu (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Iarnă, să te duci cu bine!” (joc cu text și cânt).
	16:00 – 17:30	ADE – DȘ 1: „Zăpada se topește, primăvara sosește!” (lectură după imagini). T: „Sări și prinde ghiocelul!” (sărituri în înălțime). ALA – JM: „Când se întâmplă?” (sortare jetoane); NA: „Ghiocelul pe nisip” (desen cu bețișorul). MM - „Ștafeta primăverii”.
	17.30 – 18:00	ADP - R: „Suntem veseli și vioi, că vine primăvara la noi” (deprinderea de a-și manifesta bucuria). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Întâi tu, apoi eu!” (deprinderea de a acorda prioritate adulților și fetițelor).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Primăvara întâmpinăm și cu drag o salutăm!” T: „Ghiocelul” (cântec). ADE – DȘ 2: „Doi ghiociei mititei” (exerciții cu material individual - predarea numărului și a cifrei 2). T: „Alegăm cu papucei împletțiți din ghiociei!” (joc de mișcare).
	10:00 – 12:300	ALA – Ș: „Semne de primăvară” (convorbire cu suport intuitiv); C: „Ronduri cu iarbă și ghiociei”; B: „Ghiocelul”, de E. Novac (memorizare). MM - „Caută drumul cu măștișoare!” (joc de orientare).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Poftim la masă!” (deprinderea de a utiliza formule de politete).

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Du-te, iarnă!”, de E. Preda (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Buchețele, buchețele” (joc de mișcare).
	16:00 – 17:30	ADE – DȘ 2: „Tot atâtea mărtișoare am să-ți dau din fiecare!” (joc didactic – numărul și cifra 2). T: „Mărtișorul colorat, mai departe eu l-am dat” (joc liniștitor). ALA – A: „Ghiocelul și buburuza” (audiție muzicală); JM: „Primăvara în imagini” (puzzle).
	17:30 – 18:00	MM - „Îngrijim florile” (activitate gospodărească). ADP – R: „Întâi tu, apoi eu!” (deprinderea de a acorda prioritate adulților și fetițelor). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Sunt punctual” (deprinderea de a nu întârzia). ADP – ÎD: „Plăpumioara s-a topit, ghiocelul s-a ivit!” T: „Miros de primăvară” (joc senzorial).
	9:00 – 10:00	ADE – DEC 2: „Mărtișoare, mărtișoare” (învățare cântec); ”Cântec de primăvară” , de L. Comes (joc muzical). T: ”Prin pădure alergăm, ghiocelii să adunăm!” (joc de mișcare).
	10:00 – 12:00	ALA – B: „Ghicitori despre flori de primăvară”; A: ”Ghiocelul” (lipire); B: „Soarele și omuleții de zăpadă”, de H. Wilk și M. Cremene (lectura educatoarei). MM - „De soare ne bucurăm și afară ne jucăm!”.
12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: ”Poftim la masă!” (deprinderea de a utiliza formule de politețe).	
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Graba strică treaba”, de L. Muntean (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Găsește mărtișorul de aceeași culoare!” (joc de atenție).
	16:00 – 17:30	ADE – DEC 2: „Mărtișoare, mărtișoare” (repetare cântec); ”Cântec de primăvară” , de L. Comes (repetare joc muzical). T: ”Dansul ghiocelilor” (euritmie). ALA – JM: „Tablou de primăvară” (cu ținte); Ș: „Încercuiește ghiocelul cu tulpina cea mai lungă” (fișă de lucru).
	17:30 – 18:00	MM - „Găsește-ți floarea de aceeași culoare!” (joc de mișcare). ADP - R: „Sunt punctual” (deprinderea de a respecta un program cu repere orare). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

J O I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Verdele să ocrotești, mult și bine să trăiești!” (deprinderea de a proteja natura).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Fir de ghiocel, voi avea grijă de el!” T: „În poiană” (joc cu text și cânt). ADE – DLC: „Ghiocelul”, de O. Cazimir (memorizare); DEC 1: ”Mărțișoare modelate” (modelaj). T: ”Câte unul/doi/trei pe cărare, mergem să udăm o floare!”(exerciții de mers).
	10:00 – 12:00	ALA – C: „Vază pentru ghiocel”; A: „Ghiocelul” (dactilopictură). MM – „Hai, copii, afară, iar e primăvară!” (plimbare în parc).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: ”Poftim la masă!” (deprinderea de a utiliza formule de politețe).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Ghiocelul”, de H. Ch. Andersen (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Ți-am adus un mărțișor!” (joc imitativ).
	16.00 – 17:30	ADE – DLC: „Ghiocelul”, de O. Cazimir (repetare memorizare). T: ”Mărțișor călător” (joc distractiv). ALA – A: „Mărțișoare de vânzare”(lipire); B: ”Legenda mărțișorului” (lectura educatoarei).
	17:30 – 18:00	MM - „Facem turul tarabelor cu ghiocel” (joc de mișcare). ADP - R: „Verdele să ocrotești, mult și bine să trăiești!” (deprinderea de a proteja natura). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
V I N E R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Mărțișoare pregătim, celor dragi le oferim!” (deprinderea de a oferi daruri celor dragi).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Ne îndulcim și ne distrăm la târgul deschis de Mărțișor”. T: ”Plimbare după mărțișoare”(diferite forme de mers). ADE – DPM: „Ghiocelii mesageri” (gimnastică ritmică cu obiecte). T: ”Fuga la ghiocel!” (joc de mișcare).
	10:00 – 12:00	ALA – A: ”Vine, vine primăvara!” (învățare cântec); A: „Pictăm mărțișoare din aluat”; B: „Martie”, de L. Codrea (lectura educatoarei). MM – ”Hora mărțișoarelor”.
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: ”Poftim la masă!” (deprinderea de a utiliza formule de politețe).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Ce mi-a povestit un greier mic”, de M. Popa (lectura educatoarei);
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: ”Ghiocelii năzdrăvani” (joc de mișcare).
	16:00 – 17:30	ADE – DPM: „Ghiocelii mesageri” (gimnastică ritmică cu obiecte). T: ”Plimbă mărțișorul!” (joc liniștitor). ALA – JM: „Mărgele colorate, pe șnur înșirate”; B: „Ciucurașii de la șnurul mărțișorului” (exercițiu grafic).

I	17:30 – 18:00	MM – „Ștafeta mărtișorului”. ADP - R: „Mărtișoare-am pregătit, celor dragi le-am oferit!” (deprinderea de a oferi daruri celor dragi). Deprinderi specifice plecării acasă.
---	---------------	--

SUGESTII METODICE

- Activitățile din această săptămână vor constitui urmarea firească a dublei surprize care va avea loc în dimineața primei zile. Întâi, copiii vor descoperi un buchet de ghiociei într-o mică vază și un ghiocel plantat într-un pahar de plastic umplut cu pământ. Apoi, va sosi poștașul, care va aduce o felicitare cu un mărtișor în ea, adresată grupei mici.
- Educatorea va explica de ce ghiocelul și mărtișorul sunt vestitorii primăverii, adevărate simboluri ale anotimpului, utilizând sinonime pentru cuvintele mai dificil de înțeles de către copii.
- Finalitatea ansamblului de activități desfășurate pe parcursul săptămânii va consta în realizarea de mărtișoare simple, pe care copiii să le ofere mamelor, bunicilor, colegelor, personalului din grădiniță.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
 - ✓ Din ce este formată o plantă de ghiocel?
 - ✓ Când înflorește ghiocelul?
 - ✓ Când și de ce oferim mărtișoare?
 - ✓ Cui dorești să-i oferi un mărtișor?
 - ✓ Ce anotimp pleacă? Ce anotimp vine?
 - ✓ De ce se topește acum omul de zăpadă?
 - ✓ Cum arată un mărtișor?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: "Un mărtișor îți dăruiesc!", de L. Culea (memorizare); "Clopoțel mititel", de L. Culea (memorizare); "Ghiocelul"*** (memorizare); "Toporașii", de I. Serebreanu (memorizare); "Mărtișor", de N. Cassian (memorizare); "Ghiociei și mărtișoare, câte sunt din fiecare?" (joc-exercițiu); „Primăvara a sosit!", de N. Oancea (cântec); "Inelul pe sfoară" (joc de îndemânare).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: *Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?*

Îmbrățișări și pupici

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Toți, în cor acum, să spună:/ Mama mea e cea mai bună!” (deprinderea de a adresa urări specifice unei sărbători).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Cel mai frumos dar pentru mama”. T: "Aplauze ritmate, mamei dedicate" (joc ritmic).
	10:00 – 12:00	ADE – DOS 2 și DEC 1 (a.i.): „ Ramă pentru fotografia mamei " (colaj și pictură). T: "Floricea de pe șes" (joc muzical).
		ALA – JR: „De-a florăresele”; A: „Coliere și brățări" (înșirare paste colorate); B: "Mamei", de El. Dragoș (memorizare). MM – „Minunății pentru mămică" (atelier de creație împreună cu tătică)

	12:00 – 13:00	copiilor). ADP - Masa de prânz. R: "Te rog să-mi dai..." (deprinderea de a utiliza formule de politețe la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: "Cel mai frumos dar", de M. Moiescu (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: "Inimioare cu dragoste suflate" (joc mimetic).
	16:00 – 17:30	ADE – DOS 2 și DEC 1 (a.i.): „ Felicitare pentru mama " (colaj și pictură). T: „Peste rondul plin cu flori, îmi fac vânt, îl sar ușor" (săritura de pe loc cu desprindere de pe ambele picioare). ALA – JR: "De-a Ziua mamei"; JM: „Hăinuțe din garderoba mamei" (sortare jetoane).
	17.30 – 18:00	MM – „Minunății pentru mămici" (atelier de creație împreună cu tăticii copiilor). ADP - R: „Toți, în cor acum, să spună:/ Mama mea e cea mai bună!" (deprinderea de a adresa urări specifice unei sărbători). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Multe flori îi dăruiesc/ Să-i arăt cât o iubesc!" (deprinderea de a oferi flori).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Mama mea e cea mai bună!" T: „Mama spune...!" (joc de atenție). ADE – DLC: „E ziua ta!", de E. Dragoș (memorizare); DEC 1: "Mărgele pentru mama" (modelaj). T: "Fugi după mama!" (joc de mișcare).
	10:00 – 12:00	ALA – B: „Să vorbim despre ea, despre mama mea!" (formulare de propoziții); A: „Flori pentru mama" (dactilopictură); JR: „Pregătim masa împreună cu mama și bunica" (activitate gospodărească). MM – "Copilași, veniți la mama!" (joc de grupare și regrupare).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: "Te rog să-mi dai..." (deprinderea de a utiliza formule de politețe la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Inimioare, inimioare", de S. Cassvan (povestea educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Așa îmi iubesc eu mama!" (joc imitativ).
	16:00 – 17:30	ADE – DLC: „E ziua ta!", de E. Dragoș (memorizare); DEC 1: "Brățară pentru mama" (modelaj). T: "Inelul pe sfoară" (joc de îndemânare). ALA – JM: „Mămici de pitici" (completare cu siluete); JR: „Harnic în bucătărie" (fursecuri din forme).
	17:30 – 18:00	MM - „Mersul bebelușului" (târâre, deplasare pe palme și genunchi). ADP – R: „Multe flori îi dăruiesc/ Să-i arăt cât o iubesc!" (deprinderea de a oferi flori). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.

M I E R C U R I	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Inimioara mea-i senină/ Căci de dragoste e plină!” (deprinderea de a-și exprima sentimentele).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Un mesaj, de ziua ei,/ Pentru mama, dragii mei!” T: „Ce face mama?” (joc imitativ). ADE – DEC 2: „E ziua ta, mămico!” (învățare cântec); „ Aplauze pentru mama ” (joc ritmic). T: „Brebenei se-adună-n cete/ Haideți toți, băieți și fete!” (joc de grupare și regrupare).
	10:00 – 12:00	ALA – Ș: „În bucătăria mamei” (joc senzorial); A: „La mulți ani, mămica mea!” (confecționare felicitare); NA: „Inimioare, inimioare” (forme în nisip colorat). MM - „Grădinarul și florile” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Te rog să-mi dai...” (deprinderea de a utiliza formule de politețe la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Bunica”, de B. Șt. Delavrancea (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Telefonul fără fir” (cuvinte tematice).
	16:00 – 17:30	ADE – DEC 2: „E ziua ta, mămico!” (repetare cântec); „ S-o aplaudăm pe mama! ” (joc ritmic). T: „Emoții în mișcare” (joc de mișcare). ALA – B: „8 Martie”, de N. Nasta (lectura educatoarei); C: „Împachetăm cadouri pentru mama”.
	17:30 – 18:00	MM – „Caut-o pe mama!” (joc distractiv). ADP - R: „Inimioara mea-i senină/ Căci de dragoste e plină!” (deprinderea de a-și exprima sentimentele). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J O I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Când grupa e unită/Toată lumea-i fericită!” (deprinderea de a mânca împreună cu toți colegii).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „O ajutam pe mama!” T: „Îmbrățișează-o pe mama!” (joc mimetic). ADE – DȘ 2: „Câte floricele îi dau mamei mele?” (exerciții cu material individual - compunerea numărului 2); DPM: „ Drumul către mama ” (traseu aplicativ). T: „Copiii își caută mama!” (joc de grupare și regrupare).
	10:00 – 12:00	ALA – B: „Cine o ajută pe mama?” (lectură după imagini); A: „Colorează cadourile după model”; JR: „Mama culcă în liniște copiii”. MM – „Ineluș, ineluș pe deget învârtecuș” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Când grupa e unită/Toată lumea-i fericită!” (deprinderea de a mânca împreună cu toți colegii).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

J O I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Eșarfa înnodată” (joc distractiv).
	16.00 – 17:30	ADE – DȘ 2 și DPM (a.i.): „Culeg două floricele și i le duc mamei mele!” (exerciții cu material individual - numărul și cifra 2 și traseu aplicativ). T: „Mama vă cheamă, veniți fără teamă!” (joc de grupare și regrupare). ALA – JM: „Mamele și copiii lor” (sortare jetoane); A: „Broșa-cadou” (lipire). MM – “Prinde-o pe mama!” (joc de mișcare). ADP - R: „Când familia-i unită/Toată lumea-i fericită!” (deprinderea de a-și manifesta bucuria la întâlnirea cu membrii familiei). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
V I N E R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: “Orice mamă e, anume,/Cea mai scumpă de pe lume!” (deprinderea de a-și manifesta dragostea față de mamă).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Una este mama /Nimeni nu-i ca ea!” T: „Mamele plimbă copiii în cărucioare” (joc imitativ). ADE – DȘ 1: „O zi din viața mamei” (lectură după imagini). T: “Caută-ți mama/ puiul!” (joc distractiv).
	10:00 – 12:00	ALA – B: „Asta este mama mea!” (intuire fotografii); Ș: „Ghiocei și toporași în ghivece” (plantare); B: “De ziua mamei”, de T. Constantinescu (memorizare). MM - „Cine umple primul vaza cu flori?” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: “Te rog să-mi dai...” (deprinderea de a utiliza formule de politețe la masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	13:00 – 15:30	MP – „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: “Totul e bine când se termină cu bine”, de L. Muntean (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Arată ce simți!” (joc de mimă).
	16:00 – 17:30	ADE – DȘ 1: „Te iubesc, mămica mea, pentru că...” (joc didactic). T: “Hai, veniți, frați și surori!” (joc cu text și cânt). ALA – C: „Aleea cu flori”; A: „Cadou pentru mama” (modelaj).
	17:30 – 18:00	MM – “Buchețele, buchețele” (joc de mișcare). ADP - R: „Orice mamă e, anume,/Cea mai scumpă de pe lume!” (deprinderea de a-și manifesta dragostea față de mamă). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Captarea atenției copiilor se va realiza prin afișarea unei planșe, suficient de mare, care să ilustreze o mamă îmbrățișată de copiii ei; aceștia îi oferă mamei flori, felicitare etc.
- La *Întâlnirea de dimineață*, copiii vor fi invitați să lectureze imaginea și să emită păreri în legătură cu ocazia în care oferim sau primim daruri.
- Educatoarea le va aduce la cunoștință faptul că urmează să fie sărbătorită Ziua Femeii, care este, totodată și Ziua Mamei și le recită o strofă din poezia „Daruri pentru mama”, de G. Berbeceanu, iar copiii desenează mesajul versurilor: „Și dac-ar fi să-i dăruiești o floare/ Măicuței tale, azi de ziua ei,/ Să-mi spui tu mie, care va fi oare,/ Să semene cu ochii blânzi ai ei?”

- Copiii vor fi antrenați în diverse activități, al căror rezultat pot constitui "un dar pentru mama" – învățarea unei poezii, realizarea unei lucrări practice sau plastice, învățarea unui cântec, a unui joc muzical, rezolvarea unei fișe de lucru despre eveniment etc.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
 - ✓ Ce poți spune despre mama ta?
 - ✓ Ce simți pentru mama ta?
 - ✓ Cum îi arăți mamei că o iubești?
 - ✓ Când este o mamă bucuroasă?
 - ✓ Ce dar vrei să pregătești la grădiniță pentru mama?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: "Gospodina", de O. Cazimir (memorizare); "Te iubesc, mămica mea!", de L. Culea (memorizare); "Întrebare", de L. Muntean (memorizare); "Mamei mele", de L. Lajos (memorizare); "Mama", de L. Muntean (lectura educatoarei); "Primăvara", de E. Dragoș (lectura educatoarei); „Mama”, de Fl. Ciobanu (lectura educatoarei); "Bunica", de Gh. D. Vasile (lectura educatoarei); "Un dar pentru cei dragi" (joc didactic); "Mama" (cântec); "Brătară pentru mama" (activitate practică).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: Când, cum și de ce se întâmplă?

Copăcelul meu iubit

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Copăceii de-i sădesc,/ Sănătate-mi dăruiesc!” (deprinderea de a îndeplini unele sarcini în curtea grădiniței).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Am grijă de copăcel!” T: „Înfloresc grădinile” (cântec). ADE – DȘ 1: „Copacul, primăvara” (observare). T: „Transportăm pământ cu roaba” (joc imitativ).
	10:00 – 12:00	ALA – JR: „Văruim copacii”; Ș: „Muguri și ramuri verzi” (joc senzorial); A: „Muguri pe ramuri” (modelaj). MM - „Ce se ascunde în copac?” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Orice am mâncat/ în urmă las curat!” (deprinderea de a efectua curățenie după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	13:00 – 15:30	MP – „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: "Cireșul", de C. Gruia (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: "Copacul îndoit de vânt" (exerciții pentru trunchi).
	16:00 – 17:30	ADE – DȘ 1: „Ajutăm la plantarea copăceilor” (activitate practică - experiment). T: „Mergem pe cărare în grădina mare” (mers șerpuit în echilibru). ALA – A: „Crenguța înmugurită” (rupere, mototolire, lipire); JM: „Unelte grădinarului” (sortare jetoane).
	17.30 – 18:00	MM - „Alegăm printre copăcei” (joc de mișcare). ADP - R: "Copăceii de-i sădesc,/ Sănătate-mi dăruiesc!" (deprinderea de a

		îndeplini unele sarcini în curtea grădiniței). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: "Are și el viață! Protejează-l!" (deprinderea de a avea o atitudine pozitivă față de mediul înconjurător).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Am plantat un copăcel!” T: „Văruim pomii” (joc imitativ). ADE – DLC și DEC 1 (a.i.): „ Am sădit un copăcel, grijă voi avea de el! ”, de L. Culea (memorizare și pictură). T: „Cine ajunge la crenguță?” (săritura cu desprindere de pe ambele picioare).
	10:00 – 12:00	ALA – B: "Copăcelul" (exercițiu grafic); C: „Căsuța din copac”; Ș: „Reguli pentru îngrijirea copacilor”. MM - „Văruim de zor, văruim cu spor!” (genuflexiuni).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Orice am mâncat/ în urmă las curat!” (deprinderea de a efectua curățenie după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: "Ce fac eu, să facă toți!" (joc imitativ).
	16:00 – 17:30	ADE – DLC: „ Am sădit un copăcel, grijă voi avea de el! ”, de L. Culea (repetare memorizare); DEC 1: "Copacul înflorit" (dactilopictură). T: „Ne urcăm în pom, de crengi uscate îl curățăm!” (cățărare). ALA – JM: „Copacul în cele patru anotimpuri” (sortare jetoane); A: „Pomișorul înflorit” (lipire (cu flori din popcorn).
	17:30 – 18:00	MM - „Copacul în furtună” (joc imitativ). ADP – R: "Are și el viață! Protejează-l!" (deprinderea de a avea o atitudine pozitivă față de mediul înconjurător). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Nu mai rupe nici o creangă!” (deprinderea de a ocroti natura).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Copăcel, copăcel, ce ne spune oare, el?” T: „Stropitoarea udă floarea!” (joc distractiv). ADE – DEC 2: „ Copăcelul din grădină ”, de L. Comes (învățare cântec); „ Mi-am luat unelte ”, de D.D. Stancu (joc muzical). T: „Sub copac ne oprim și ne odihnim” (joc liniștitor).
	10:00 – 12:00	ALA – A: „Mănuța-copăcel” (lipire - cu celuloză); NA: „Gropi pentru plantat puiet”; JR: "Sunt un copăcel...". MM - „Micii grădinari în curtea grădiniței” (activitate gospodărească).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Orice am mâncat/ în urmă las curat!” (deprinderea de a efectua curățenie după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

M I E R C U R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Grebluța hărnicuța” (frământări de limbă).
	16:00 – 17:30	ADE – DEC 2: „Copăcelul din grădină”, de L. Comes (repetare cântec); „Mi-am luat unelte”, de D.D. Stancu (repetare joc muzical). T: „Albinuțele în livadă” (joc de mișcare). ALA – JM: „Copăcei” (puzzle); JR: „În livadă”.
	17:30 – 18:00	MM - „Păsărele stau pe rămurele” (joc distractiv). ADP - R: „Nu mai rupe nici o creangă!” (deprinderea de a ocroti natura). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J O I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Noi, cu hărnicie, îi ajutăm pe cei mari în gospodărie” (deprinderea de a efectua elemente simple de muncă).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Și copacii vor să crească!” T: „Ghici, ce lucrez?” (pantomimă). ADE – DLC: ”Mugurașii sunt fetițe?” , de A. Luchian (lectura educatoarei); DPM: „Până sus ne-am cățarat, copacii i-am curățat!” (cățărare pe scara de gimnastică). T: ”Printre copaci” (joc de mișcare).
	10:00 – 12:00	ALA – A: „Pomișorul”, de C. Nemeș (cântec); C: „Scară pentru pom”; Ș: „Apă pentru floarea cea mică” (experiment). MM – „Cine ajunge primul la copac?” (joc sportiv).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Orice am mâncat/ în urmă las curat!” (deprinderea de a efectua curățenie după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Zborul merișorului în Lună”, de V. Rosin (lectura educatoarei - fragment).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Sărim peste crenguțe!” (joc de mișcare).
	16.00 – 17:30	ADE –DPM: „Ne cățărăm, copacii să-i curățăm!” (cățărare pe scara de gimnastică). T: ”Dă crenguța mai departe!” (joc liniștitor). ALA – JM: „Ajută-l pe grădinar să își ia unelte!” (labirint); B: „Am sădit un pomișor”, de G. Luteș (memorizare).
	17:30 – 18:00	MM - „Ascunde-te după copac!” (joc de mișcare). ADP - R: „Noi, cu hărnicie, îi ajutăm pe cei mari în gospodărie” (deprinderea de a efectua elemente simple de muncă). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

V I N E R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Nu mai rupe nici o creangă!” (deprinderea de a ocroti natura).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „De ce avem nevoie de copaci?” T: „Coroana” (joc muzical). ADE – DȘ 2: „Stropitorile” (joc didactic – descompunerea numărului 2). T: „Trecem peste gârdulețul grădinii!” (joc de mișcare).
	10:00 – 12:00	ALA – JR: „De-a grădinarii”; A: „Căsuțe pentru păsărele” (colorare); C: „Gardul livezii”. MM – „Caută-ți copacul!” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Orice am mâncat/ în urmă las curat!” (deprinderea de a efectua curățenie după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Zborul merișorului în Lună”, de V. Rosin (lectura educatoarei - fragment).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Atenție pe unde mergi, să nu-ți intre în ochi crengi!” (joc de atenție).
	16:00 – 17:30	ADE – DȘ 2: „Câți copăcei au a înflorit?” (joc didactic). T: „Prin grădini și prin livezi” (joc de mișcare). ALA – A: „Primăvara”, de Șt. Stănescu (învățare cântec); A: „Crenguța înflorită” (lipire).
	17:30 – 18:00	MM – „Dansul crenguțelor” (euritmie). ADP - R: „Verdele să ocrotești, mult și bine să trăiești!” (deprinderea de a proteja natura). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Câteva crenguțe de pom înfrunzite și eventual, înflorite așezate într-o vază la *Centrul tematic* pot stârni curiozitatea copiilor și dorința lor de a afla mai multe despre subiect. Ei vor avea astfel, posibilitatea să observe de aproape, să pipăie, să miroasă, să exploreze viața fascinantă a plantelor.
- Pe măsură ce vor fi desfășurate activitățile din timpul săptămânii, copiii vor fi antrenați în activități practice directe de îngrijire a unor pomișori, în curtea grădiniței, în parcul din apropiere, în cartier, pe strada grădiniței. astfel, li se va oferi posibilitatea să participe la toaletarea crengilor, la văruirea tulpinilor, la udarea copăceilor.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
 - ✓ De ce au nevoie pomii pentru a crește mari și a face fructe (a rodi)?
 - ✓ Din ce este format un copac?
 - ✓ Cum trebuie îngrijite plantele și în special, pomii?
 - ✓ De ce avem nevoie de copaci?
 - ✓ Cine ajută pomii să înflorească?
 - ✓ Ai vrea să plantezi și să îngrijești un copăcel?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Copăcel-copăcel”, de G. Luteș (povestea educatoarei); „Pomișorii”, de N. Nasta (memorizare); „Știm să îngrijim plantele?” (joc didactic); „Munca în livadă” (lectură după imagini); „Primăvara”(fragment), de Gh. Tăutu (lectura educatoarei); „Primăvara”, de L. Muntean (memorizare); „Nunta din livadă”, de C. Ungureanu (lectura educatoarei); „Cresc doi pomișori”, de D.D. Stancu (cântec); „Crenguța înflorită” (lucrare practică); „Pomul din fața casei” (modelaj).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: *Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?*

A sosit ciroul!

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Ne distrăm și învățăm” (deprinderea de a manifesta bună dispoziție în timpul activităților).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Bate toba: bum-bum-bum!/ Hai, veniți la circ acum!/ Dresori, clovni și acrobați/ În arenă-s minunați!” T: „Mergem în ritmul tobei” (mers cadențat). ADE – DȘ 1: „La circ” (lectură după imagini). T: „Mergem pe sârmă” (joc imitativ).
	10:00 – 12:00	ALA – JR: „La circ”; Ș: „Cine trebuie să plece?” (fișă de lucru); A: „Costumul clovnului” (colaj). MM - „Când la pas, când la galop” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Orice am mâncat/ în urmă las curat!” (deprinderea de a efectua curățenie după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	13:00 – 15:30	MP – „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Magicienii” (joc de atenție).
	16:00 – 17:30	ADE – DȘ 1 și DOS 2 (a.i.): „Sosește ciroul!” (joc didactic și confecționare poster). T: „Clovni năzdrăvani” (joc distractiv).
	17.30 – 18:00	ALA – B: „Baloane” (exercițiu grafic); NA: „Piscina focilor dresate”. MM - „Dresură de lei” (săritura prin cerc). ADP - R: „Ne distrăm și învățăm” (deprinderea de a manifesta bună dispoziție în timpul activităților). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „După faptă și răsplată” (deprinderea de a manifesta bucurie când finalizează o activitate).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Cum a fost la circ?” (brainstorming). T: „Maimuțele jucăușe” (joc distractive imitativ). ADE – DLC: „Clovni veseli, clovni triști” (joc didactic). T: „Marșul elefanților”.
	10:00 – 12:00	ALA – JR: „De-a dresorii”; C: „Arena ciroului”; A: „Mască de clovn” (pictură). MM - „Mergem pe sfoară” (mers în echilibru pe o suprafață delimitată).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Orice am mâncat/ în urmă las curat!” (deprinderea de a efectua curățenie după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Ce fac eu, să facă toți!” (joc imitativ).

A R Ț I	16:00 – 17:30	ADE – DLC: „Cercul este gălăgie, voie bună, veselie” (joc didactic). T: „Sus! Jos!” (joc distractiv).
	17:30 – 18:00	ALA – B: „Decorăm coiful de clovn ” (exercițiu grafic); A: „Cercuri și inele” (modelaj). MM - „Saltimbancii” (rostogolire pe saltea). ADP – R: ”După faptă și răsplată” (deprinderea de a manifesta bucurie când finalizează o activitate). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Sunt atent!” (deprinderea de a manifesta spirit de observație).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Magicianul”. T: „Abracadabra” (mers cu recitare de formule magice). ADE – DEC 2: „Toba și maracasa”*** (joc muzical); „Spune, cine oare, a strigat mai tare?” (joc pentru determinarea intensității sunetelor). T: „Sub cupolă ne oprim și ne odihnim” (joc liniștitor).
	10:00 – 12:00	ALA – A: „Bagheta magică” (modelaj); C: „Cupola cercului”; JR: ”De-a magicienii”. MM - „Caii în arenă” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Orice am mâncat/ în urmă las curat!” (deprinderea de a efectua curățenie după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Sisi, Zizi și cu Țiți” (frământări de limbă).
	16:00 – 17:30	ADE – DEC 2: „Toba și maracasa”*** (joc muzical); „Spune, cine oare, a strigat mai tare?” (joc pentru determinarea intensității sunetelor). T: ”Aplauze, aplauze” (joc distractiv). ALA – JM: „Clovnul” (puzzle); B: „În lumea cercului”(citire de imagini).
	17:30 – 18:00	MM - „Cursa magicienilor” (întrecere). ADP - R: „Sunt atent!” (deprinderea de a manifesta spirit de observație). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J O I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Noi, cu hărnicie, îi ajutam pe cei mari în gospodărie” (deprinderea de a efectua elemente simple de muncă).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Hai la circ, iubiți copii, să vedeți minunății!” T: „Ghici, ce fac?” (pantomimă). ADE – DȘ 2: ”Unu, doi, unu, doi, numără clovnul cu noi!” (joc didactic - numărul și cifra 2). T: ”Printre jaloane” (joc de mișcare).
	10:00 – 12:00	ALA – A: „Jobenul magicianului” (lipire); C: „Scară pentru acrobați”; B: „Ai fost la circ?” (discuții libere). MM – „Cine ajunge primul?” (joc sportiv).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Orice am mâncat/ în urmă las curat!” (deprinderea de a efectua curățenie după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

J O I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
	16.00 – 17:30	T: „Sărim peste cerculețe!” (joc de mișcare). ADE – DȘ 2: "Unu, doi, unu, doi, acum numărăm și noi!" (exercițiu cu material individual -numărul și cifra 2). T: "Dă mai departe!" (joc liniștitor). ALA – JM: „Ajută-l pe clovn să își ia baloanele!” (labirint); A: „Costum de clovn decorat” (dactilopictură).
	17:30 – 18:00	MM - „Dresură de purici” (săritura dintr-un cerc în altul). ADP - R: „Noi, cu hărnicie, îi ajutam pe cei mari în gospodărie” (deprinderea de a efectua elemente simple de muncă). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
V I N E R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Știu să fiu spectator!” (deprinderea de a se comporta civilizată în timpul unui spectacol).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Cercul hocus-Pocus” (prezentare de afiș). T: "Coroana" (joc muzical). ADE – DEC 1: „Baloane colorate” (colorare); DPM: "Atenție! Jonglăm!" (aruncarea și prinderea mingii cu ambele mâini). T: „Micii clovni” (pasul piticului și pasul uriașului).
	10:00 – 12:00	ALA – A: „Decorăm arena circului” (lipire); C: „Gradene pentru spectacolul de circ”; NA: "Arena circului". MM – „Dresură de căței” (joc de mișcare).
12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Orice am mâncat/ în urmă las curat!” (deprinderea de a efectua curățenie după masă).	
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: "Pinocchio la circ" (lectura educatoarei – fragment).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
	16:00 – 17:30	T: „Atenție pe unde mergi!” (joc de atenție). ADE – DPM: "Atenție! Jonglăm!" (aruncarea și prinderea mingii cu ambele mâini). T: „Prin grădini și prin livezi” (joc de mișcare). ALA – B: „Fram, ursul polar”, de C. Petrescu (lectura educatoarei - fragment); A: "Pompoane pentru încălțări" (bobinare).
	17:30 – 18:00	MM – „Dansul acrobaților” (euritmie). ADP - R: „Știu să fiu spectator!” (deprinderea de a se comporta civilizată în timpul unui spectacol). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Luni dimineață, copiii vor fi întâmpinați de doamna educatoare (sau altă persoană) cosumată în clovn, care, pe fundalul unei muzici antrenante, auzite de regulă, în arena circului, îi va invita pe copii în clasă, înmânându-le câte un flyer despre circ și un balon.
- La *Întâlnirea de dimineață*, copiii vor asista la reclama făcută de clovn spectacolului de circ și vor afla că săptămâna care a început va fi dedicată acestuia. Clovnul le va propune să pregătească împreună propriul spectacol și să decoreze sala de grupă adecvat.
- Copiii vor fi invitați să se distreze, să se bucure, să lucreze și să realizeze momente împreună.

- Copiii vor afla că și învățarea unei poezii, realizarea unei lucrări practice sau plastice, învățarea unui cântec, a unui joc muzical, rezolvarea unei fișe de lucru despre circ – pot ajuta la pregătirea unui spectacol reușit.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
 - ✓ Ai fost la circ? Povestește!
 - ✓ Ce ți-a plăcut cel mai mult acolo?
 - ✓ Ai văzut spectacole de circ la televizor?
 - ✓ Cum ți s-au părut clovnii?
 - ✓ Cum îi răsplătim pe artiștii de circ?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: "La circ", de M. Rașcu (lectura educatoarei/ memorizare fragment); "Micul Clovn", de Edmondo de Amicis (lectura educatoarei); "Zebra la circ", de M. Bara (lectura educatoarei/memorizare fragment); "La circ", de A. Pelipian (memorizare); "Vine iarăși circul!", de J. Kerestely (audiție muzicală); "Sosește circul!", de M. Iorga (audiție muzicală); „Machiaj de clovn” (activitate practică); "Circul Cocăcusare" (modelaj cu cocă de aluat); "Bile de clovni" (joc de îndemânare).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

O furnică mititică

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Lucrul început e bine să fie sfârșit” (deprinderea de a finaliza o activitate).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Bună dimineața, furnicuțe harnice!” T: „Furnicuțele fac gimnastică de înviorare”. ADE – DLC: „Furnica”, de O. Cazimir (memorizare). T: „Cărăm sacii cu grăunțe” (joc imitativ).
	10:00 – 12:00	ALA – A: „Baticul cu buline al furnicuței” (lipire); Ș: „Cum arată o furnică?”; A: „Boabe mari și boabe mici, doar pentru furnici” (modelaj). MM - „Alegăm cu pas vioi, s-ajungem la mușuroi” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Firimituri pentru furnici, dar nu aici!” (deprinderea de a efectua curățenie după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	13:00 – 15:30	MP – „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „O furnică duce-n spate...” (joc mim).
	16:00 – 17:30	ADE – DLC: „Furnica”, de O. Cazimir (repetare memorizare). T: „Furnicile prin grădină” (mers șerpuit în șir). ALA – A: „Șorțulețul colorat al furnicii” (dactilopictură); JM: „Ajută furnica să ajungă la mușuroi” (labirint).
	17.30 – 18:00	MM - „Cursa furnicilor grăbite” (joc de mișcare). ADP - R: „Lucrul început e bine să fie sfârșit” (deprinderea de a finaliza o activitate). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

M A R Ț I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: "Chiar dacă sunt mic, pot fi harnic" (deprinderea de a participa la efectuarea curățeniei).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Dacă aș fi o furnică...” T: "Adunăm de zor pentru-al casei spor" (joc imitativ). ADE – DȘ 2: „Strângătoare și avară, a cărat orice povară” (exerciții cu material individual – predarea numărului și a cifrei 3). T: „Hai la groapa cu furnici!" (joc cu text și cânt).
	10:00 – 12:00	ALA – B: "Furnica", de El. Dragoș (lectura educatoarei); NA: „Mușuroaie”; Ș: „Viața în mușuroi”.
	12:00 – 13:00	MM - „Furnicile cară o mare povară" (transport de greutate). ADP - Masa de prânz. R: „Orice am mâncat/ în urmă las curat!" (deprinderea de a efectua curățenie după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: "Furnicile năzdrăvane" (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	ADE – DȘ 2: „Trei furnici sunt aici” (joc didactic – consolidarea numărului și a cifrei 3). T: „Furnicile împing grăunțele" (împingere).
	17:30 – 18:00	ALA – C: „Case mici pentru furnici"; A: „Antene de furnică" (îndoire sârmă). MM - „Ștafeta furnicilor”. ADP – R: "Chiar dacă sunt mic, pot fi harnic" (deprinderea de a participa la efectuarea curățeniei). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Nu lăsa pe mâine ce poți face azi!" (deprinderea de a persevera).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Greierele și furnica”. T: „Hora furnicilor" (joc distractiv). ADE – DȘ 1: „Săculețul cu surprize al furnicii” (joc didactic); DPM: "Armata furnicilor a pornit la drum" (mers în cadență câte doi). T: „Furnicile se opresc și se odihnesc" (joc liniștitor).
	10:00 – 12:00	ALA – B: „Din lumea celor care nu cuvântă", de E. Gârleanu (lectura educatoarei); A: „Greierașul", de A.M. Ionescu (învățare cântec); JR: "Greierele și furnica”.
	12:00 – 13:00	MM - „Harnici ca furnicile" (activitate gospodărească). ADP - Masa de prânz. R: „Orice am mâncat/ în urmă las curat!" (deprinderea de a efectua curățenie după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		

M I E R C U R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Furnicuța hărnicuța” (frământări de limbă).
	16:00 – 17:30	ADE – DȘ 1: „Insecte” (observare); DPM: “Furnicile caută de mâncare” (traseu aplicativ). T: “Albinuțele în livadă” (joc de mișcare). ALA – JM: „Loto cu insecte”; NA: „Mușuroaie”.
	17:30 – 18:00	MM - „Un șir de furnici au pornit la vale, nimeni nu le stă în cale” (mers pe plan înclinat). ADP - R: „Nu lăsa pe mâine ce poți face azi!” (deprinderea de a persevera). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J O I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Noi, cu hărnicie, îi ajutăm pe cei mari în gospodărie” (deprinderea de a efectua elemente simple de muncă).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Am învățat de la furnică” T: „Unde s-a ascuns furnica?” (joc de atenție). ADE – DEC 2: “Furnicuța, toată vara” (învățare cântec); „Hai la groapa cu furnici!” (joc ritmic). T: “Ghici, ce lucrează furnica?” (joc mim).
	10:00 – 12:00	ALA – B: „Antenele furnicii și ale greierului” (exercițiu grafic); C: „Orășelul furnicilor”; Ș: „Numără și colorează” (fișă de lucru). MM – „Greieri și furnici” (întrecere pe echipe).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Orice am mâncat/ în urmă las curat!” (deprinderea de a efectua curățenie după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Sărim peste mușuroaie” (joc de mișcare).
	16.00 – 17:30	ADE – DEC 2: “Furnicuța, toată vara” (repetare cântec); „Hai la groapa cu furnici!” (joc ritmic). T: “Ghicatori despre insecte”.
	17:30 – 18:00	ALA – JR: „Furnicile gospodine”; A: „Furnica” (colaj). MM - „Furnicile zburătoare” (joc de mișcare). ADP - R: „Noi, cu hărnicie, îi ajutăm pe cei mari în gospodărie” (deprinderea de a efectua elemente simple de muncă). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

V I N E R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Singur mă îmbrac” (deprinderi de autoservire).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Dacă aș fi furnică, aș avea nevoie de ...?” T: „Furnicile se plimbă liniștite”. ADE – DEC 1 și DOS 2 (a.i.): ”Săculețul furnicii” (desen și lipire). T: „Trecem peste gărdulețul grădinii!” (joc de mișcare).
	10:00 – 12:00	ALA – B: „Povese despre o furnică”(poveste creată după ilustrații); A: „Furnicile melomane” (audiții muzicale); C: „Gardul și casa furnicii”. MM – „Furnicile jucăușe”(joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Orice am mâncat/ în urmă las curat!” (deprinderea de a efectua curățenie după masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Spune, iubite copilaș!” (joc muzical).
	16:00 – 17:30	ADE – DEC 1: ”Săculețul furnicii” (pictură). T: „Furnicuța se dă huța” (joc de mișcare). ALA – B: „Bâz - bâz”, de L. Muntean (memorizare); Ș: ”A câta furnică este cea mică?” (rezolvare fișă).
	17:30 – 18:00	MM – „Dansul furnicuțelor” (euritmie). ADP - R: „Singur mă încălț” (deprinderi de autoservire). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Dimineața de luni îi va întâmpina pe copii la *Centrul tematic* cu un insectar, dar și cu cărți de colorat, albume, atlase, enciclopedii despre insecte, găze, fluturi, vietăți mici. Pe perete poate fi afișată o planșă cu scena confruntării dintre furnică și greiere, din fabula ”Greierele și furnica”, de La Fontaine.
- De asemenea, tot la *Centrul tematic* se va amenaja într-un bol mare sau cutie de material plastic transparent, o dioramă cu un mușuroi (realizat din diverse material, cum ar fi: hârtie înmuiată în aracet, mototolită și vopsită sau plastilină sau cocă vopsită etc.), în jurul căruia se vor afla multe furnici (siluete din material plastic din comerț sau confecționate de educatoare).
- La *Întâlnirea de dimineață*, copiii vor primi vizita unei Furnici (Furnicuța Hărnicuța), însoțită de celebrele personaje Bobiță și Buburuza. Ea s-a rătăcit prin grădiniță și cer ajutorul copiilor să se întoarcă în grădină, la mușuroiul ei, printre flori. Copiii vor învăța despre cât mai multe lucruri despre furnici pentru a o ajuta să se întoarcă acolo unde le este locul.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
 - ✓ Ce este furnica?
 - ✓ Ce insecte cunoașteți?
 - ✓ Ce știți despre furnici?
 - ✓ De ce se spune ”harnic ca o furnică?”
 - ✓ Ce dorești să mai afli despre viața furnicilor?
 - ✓ Cum trebuie să ne purtăm cu viețuitoarele cele mai mici?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „*Fluturele, râma, greierele și furnica*”, de R. Wuhl (lectura educatoarei); „*Greierele și furnica*”, de La Fontaine (lectura

educatoarei); „Balada unui greier mic”, de G. Topârceanu(lectura educatoarei); „Cămila și furnica”*** (povestea educatoarei); „Furnica”, de El. Dragoș (lectura educatoarei/memorizare fragment); „Cântărețul”, de V. Muscalu (memorizare); „Greierașul”, de A. M. Ionescu (învățare cântec); „Furnica, fetița și băiețelul”*** (audiție muzicală); „Furnicile” (audiție cântec); „Marșul furnicilor” (joc muzical); „O furnicuță pe lăbuță” (joc muzical); ghicitori despre furnici.

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: *Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?*

Ce frumos e în grădină!

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Mi-e dragă primăvara” (deprinderea de a proteja natura).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Salutare, primăvară!” T: „În poiană” (joc cu cânt).
	10:00 – 12:00	ADE – DLC: „Chemare”, de L. M. Culea (memorizare); DEC 1: „Tablou de primăvară” (pictură). T: „Rândunele la cuib!” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	ALA – A: „Ceapă verde și usturoi verde” (modelaj); JM: „Floricele pe câmpii” (cu material mărunț); B: „Fire de iarbă” (exercițiu grafic). MM: „Hai, copii, afară, că e primăvară!” (plimbare în parc). ADP - Masa de prânz. R: „Ceasul sună, copiii la masă se adună!” (deprinderea de a respecta ora mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	13:00 – 15:30	MP - ”O poveste la culcare să asculte fiecare”: „Cântec”, de G. Topârceanu (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Vine, vine primăvara!” (cântec).
	16:00 – 17:30	ADE – DLC: „Chemare”, de L. M. Culea (repetare memorizare); DEC 1: „Primăvara în grădină” (desen). T: „Adunăm floricele” (joc imitativ).
	17.30 – 18:00	ALA – Ș: „Când se întâmplă?” (cu jetoane); C: „Vaze pentru flori”. MM: „Ștafeta primăverii”. ADP – R: „De dragul primăverii” (deprinderea de a proteja natura). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Cuiburi protejate, păsări salvate” (deprinderea de a ajuta micile viețuitoare).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „La căsuța noastră mică a sosit o rândunică!” T: „Zboară, zboară!” (joc distractiv). ADE –DȘ 2: ”Albinuțele caută miere” (exerciții cu material individual – compunerea numărului 3).

C U R I	10:00 – 12:00	T: „Unde s-a așezat albinuța?” (joc de orientare). ALA – B: „Stol de păsări călătoare” (exercițiu grafic); Ș: „Primăvara, în grădină” (observare); A: „Iarbă verde” (rupere hârtie).
	12:00 – 13:00	MM: „Păsărică, mută-ți cuibul!” (joc de mișcare). ADP - Masa de prânz. R: „Ceasul sună, copiii la masă se adună!” (deprinderea de a respecta ora mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Rândunica”, de S. Florea Marian (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
	16:00 – 17:30	T: „Uite, stau pe fir aici, câte trei rândunici!” (joc distractiv). ADE – DȘ 2: „Câte berze/rândunici vor fi aici?” (exerciții cu material individual – compunerea numărului 3, numeralul ordinal).
	17:30 – 18:00	T: „Uliul și rândunelele” (joc de mișcare). ALA – C: „Căsuță pentru păsărele”; JM: „Peisaj de primăvară” (puzzle). MM: „Cursa păsărelelor”. ADP - R: „Cuiburi protejate, păsări salvate” (deprinderea de a ajuta micile viețuitoare). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J O I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Cu mic, cu mare, am ieșit acum la soare!” (deprinderea de a face mișcare în aer liber).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Vestitorii primăverii”. T: : „Barza și broaștele” (joc de mișcare). ADE – DEC 2 și DOS 1 (a.i.): „Primăvara”, de V. Vorobchievici (învățare cântec și convorbire).
	10:00 – 12:00	T: Rânduri de tractoare ară pe ogoare” (joc distractiv). ALA – A: „Barza în cuib” (lipire); JR: „De-a curățenia de primăvară”; Ș: „Primăvara a sosit, oare ce-a mai încolțit?” (observare experiment). MM: „Buchețele, buchețele” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Ceasul sună, copiii la masă se adună!” (deprinderea de a respecta ora mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste la culcare să asculte fiecare”: „Cuibul de păsărele”, de C. Petrescu (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
	16.00 – 17:30	T: „Barza-ntr-un picior” (joc distractiv). ADE – DEC 2 și DOS 2 (a.i.): „Primăvara”, de V. Vorobchievici (repetare cântec și lipire).
	17:30 – 18:00	T: „Barză, barză, ce-ai în cioc?” (recitativ ritmic). ALA – B: „Scrisoare către primăvară”, de V. G. Popa (lectura educatoarei); JM: „Ajută barza să ajungă la cuib!” (labirint). MM: „Iarbă verde, iarbă deasă, cine iese primul din casă?” (joc de mișcare). ADP – R: „Cu mic, cu mare, am ieșit acum la soare!” (deprinderea de a face mișcare în aer liber). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

V I N E R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Și păsărelele stau de vorbă” (deprinderea de a se exprima în enunțuri complete).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Ghicitori ilustrate”. T: „Punem semințe în pământ” (joc imitativ). ADE – DPM: „Râmele ies în grădină printre flori și la lumină” (târâre pe abdomen cu sprijin în antebrațe și împingere în vârful picioarelor). T: „Grebluța hărnicuța” (joc de mișcare).
	10:00 – 12:00	ALA – A: „Peisaj de primăvară” (desen); Ș: „Miresme de primăvară” (joc senzorial); A: „Primăvara”, de Șt. Stănescu (cântec). MM: „Cocoare vâslind sub soare” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	ADP – Masa de prânz. R: „Ceasul sună, copiii la masă se adună!” (deprinderea de a respecta ora mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	13:00 – 15:30	MP: „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Zi de primăvară”, de T. Constantinescu (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Micii grădinari” (dans tematic).
	16:00 – 17:30	ADE – DPM: „Ne târâm ca râmele” (târâre pe abdomen cu sprijin în antebrațe și împingere în vârful picioarelor). ALA – B: „Legenda primăverii”*** (lectura educatoarei); A: „O broscuță stă pe lac” (audiție muzicală); NA: „Lacul broaștelor”.
	17:30 – 18:00	MM: „Barza și broaștele” (săritura în adâncime). ADP - R: „Sunt cuminte, ascultător și bun!” (deprinderea de a urma sfaturile celor mari). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Dimineața de luni îi va întâmpina pe copii, la *Centrul tematic*, cu o machetă reprezentând primăvara în grădină: flori de primăvară, albine, cuiburi de păsărele, pomi înfloriți. Macheta va fi realizată din polistiren, sârmă, hârtie colorată autocolantă sau din alte materiale, în funcție de posibilități.
- Se pot confecționa albine, fluturi, păsărele din diverse materiale refolosibile (dopuri, sârmă, carton etc.), care pot fi atârinate pe fire de ață sau de rafie chiar din tavanul încăperii.
- La *Întâlnirea de dimineață*, copiii vor discuta despre primăvară și se vor saluta cu ajutorul unei flori de primăvară, care va circula din mână în mână. De asemenea, vor primi vizita unei rândunici-marionetă, care le va solicita ajutorul pentru a-și construi un cuib., dar și a unei albinuțe-marionetă, care le va spune că s-a rătăcit de suratele ei din roi și îi va ruga să o ajute să le găsească.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
 - ✓ Ce se întâmplă primăvara în natură?
 - ✓ Cum se joacă copiii primăvara?
 - ✓ Ce flori de primăvară cunoști?
 - ✓ Ce păsări se întorc din țările calde?
 - ✓ Ce produc albinele? Din ce?
 - ✓ Cu cine sunt prietene albinele?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Zi de primăvară”, de T. Constantinescu (lectura educatoarei); „Primăvara”, de L. Muntean (memorizare); „Poveste despre micile rândunele care au zburat zece mii de li”, de Țin Cijao Yan (lectura educatoarei); „Barză, barză”, de D. Voiculescu (audiție muzicală); „Ciocănitorea” (joc ritmic); „Rândunica”, de L. M.

Culea (memorizare); „Bondarul leneș”, de E. Farago (lectura educatoarei); „Musca și albinele”, de Gh. D. Vasile (lectura educatoarei); „Băiatul și albina”, de L. Batali (lectura educatoarei); „A câta albină a zburat?” (joc didactic); „Unde a zburat rândunica?” (joc didactic); „Înfloresc grădinile”, de Șt. O. Iosif (cântec); „Albinița”, de G. Breazu și N. Saxu (cântec); „Bondarul”, de G. Teodosiu (joc muzical).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: *Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?*

Puișori și iepurași drăgălași

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: "Eu ascult de mama mea!" (deprinderea de a urma sfaturile adulților).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Bună dimineața, puișorilor!” T: "Puișori, ieșiți la soare!" (joc de grupare și regroupare). ADE – DȘ 1: "Cloșca cu pui" (observare); DEC 1: „Puișorul” (desen). T: „Doi puișori și-o rămă” (joc distractiv).
	10:00 – 12:00	ALA – Ș: „O lume într-un ou” (observare); A: „Cloșca cu puișori” (învățare cântec); A: "Ouă în cuiabar" (lipire). MM - „Puișorii neastâmpărați” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Mâncăm ouă frumos și nu murdărim pe jos!” (deprinderea de a mânca civilizată).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	13:00 – 15:30	MP – „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: "Povestea puișorului îngâmfat" (povestea educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: "Oul năzdrăvan" (mers înlănțuit).
	16:00 – 17:30	ADE – DȘ 1: "Iepurașul ouă dăruiește, ce culoare ți se potrivește?" (joc didactic); DEC 1: „Puișorul” (colorare). T: "Cine umple primul coșul cu ouă?" (joc de mișcare). ALA – A: "Mama are cloșcă nouă" (audiție cântec); JR: „Fierbem ouă și vopsim, masă bună să servim!"; NA: „Puișorul scurmă în nisip”.
	17.30 – 18:00	MM - „Cursa iepurașilor”. ADP - R: "Eu ascult de mama mea!" (deprinderea de a urma sfaturile adulților). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Nu vreau să o supăr pe mama!” (deprinderea de a fi ascultător).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „O minune a ieșit și s-a pus pe piuit”. T: „Iepurașul Țup” (joc cu text și cânt). ADE – DLC și DOS 1 (a.i.): "Puișorul moțat", de El. Farago (lectura educatoarei și convorbire).

I	10:00 – 12:00 12:00 – 13:00	T: "Puișorii la cuib!" (joc de mișcare). ALA – JR: „Dăm de mâncare la puișori”; JM: „Ajută puiul să ajungă la cloșcă!” (labirint); A: „Boabe pentru pui” (modelaj). MM- „Cine suflă pana mai departe?” (joc distractiv). ADP - Masa de prânz. R: „Ceasul sună, copiii la masă se adună!” (deprinderea de a respecta ora mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	13:00 – 15:30 15:30 – 16:00 16:00 – 17:30 17.30 – 18:00	MP – „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: "Cuibul de păsărele", de C. Petrescu (lectura educatoarei). ADP – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: "Moșul și cocoșul" (joc cu text și cânt). ADE – DLC și DOS 1 (a.i.): "Povestea iepurașului de Paște" , de E. I. Constantinescu (povestea educatoarei și convorbire). T: „Iepurașii ascund ouă în iarbă” (joc imitativ). ALA – Ș: „Biblioara copiilor”; A: „A venit un iepuraș”, de St. Stănescu (învățare cântec). MM - „Oul se rostogolește” (rostogolire pe saltea). ADP - R: : „Nu vreau să o supăr pe mama!” (deprinderea de a fi ascultător). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U R I	8:00 – 8:30 8:30 - 9:00 9:00 – 10:00 10:00 – 12:00 12:00 – 13:00	ALA - Primirea copiilor. Joc liber. ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Sunt un puișor moțat fiindcă sunt curat” (deprinderea de a-și păstra curată îmbrăcămintea). ADP – ÎD: „Iepurașul povestește...”. T: „Unde s-a așezat iepurașul?” (joc de orientare). ADE – DEC 2: „Sărbătoare” , de G. Breazu și N. Saxu (învățare cântec); DOS 2: „Puișorul” (decupare prin înțepare). T: „Puișorul fără cuib” (joc de mișcare). ALA – B: „Ciocul și ghearele” (exerciții grafice); C: „Coș pentru iepuraș”; JR: "Puișorul moțat" (dramatizare). MM - „Oul în lingură” (mers cu transport de obiecte fragile). ADP - Masa de prânz. R: „Ceasul sună, copiii la masă se adună!” (deprinderea de a respecta ora mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	13:00 – 15:30 15:30 – 16:00 16:00 – 17:30 17:30 – 18:00	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere. ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Găsește ouăle ascunse!” (joc de perspicacitate). ADE – DEC 2: „Sărbătoare” , de G. Breazu și N. Saxu (repetare cântec); DOS 2: „Puișorul” (lipire). T: „Dacă pana te-a atins, ia-o la picior întins!” (joc de mișcare). ALA – Ș: "Cu câte boabe hrănim puișorii?" (joc cu zarul); B: „Spune mai departe!” (formare de propoziții scurte). MM – "Ștafeta cu ouă". ADP - R: „Sunt un puișor moțat fiindcă sunt curat” (deprinderea de a-și păstra curată îmbrăcămintea). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

J O I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Așa ești tu, așa sunt eu!” (deprinderea de a respecta și accepta diversitatea).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Cot-codac, ouă am să fac!” T: „Zboară, zboară!” (joc distractiv). ADE – DȘ 2: „Cloșca își hrănește puii” (exerciții cu material individual – numărul și cifra 3). T: „Unde s-a ascuns iepurașul?” (joc de atenție).
	10:00 – 12:00	ALA – JM: „Cloșca cu pui” (puzzle); Ș: ”Ușor ca fulgul” (joc sensorial); A: ”Iepuraș coconăș” (joc muzical). MM – „Păsărică, mută-ți cuibul!” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Eu mănânc cel mai frumos” (deprinderea de a păstra curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Coliba iepurașului”, de O. Capița (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Pe cine a vizitat iepurașul?” (joc distractiv).
	16.00 – 17:30	ADE – DȘ 2: „Câte ouă sunt în coș?” (joc didactic – raportare număr la cantitate în limitele 1-3). T: ”Plimbă oul” (joc liniștitor). ALA – A: „Copacul cu păsărele”(amprentare cu bucățele de cartof); A: ”Vine rața fuga, fuga!” (audiție cântec); B: „Fire de iarbă” (exercițiu grafic).
	17:30 – 18:00	MM - „Uliul și puii” (joc de mișcare). ADP - R: „Așa ești tu, așa sunt eu!” (deprinderea de a respecta și accepta diversitatea). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
V I N E R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: ”Sunt atent să nu-i lovesc pe ceilalți” (deprinderea de a se comporta civilizată).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Ne pregătim de sărbătoare”. T: ”Doamne, Doamne, ceresc tată” (rugăciune pentru copii). ADE – DPM: „Iepurașul a plecat, ouă roșii a adunat” (deplasare prin săritură cu desprindere de pe ambele picioare). T: „Piu-piu-piu!” (joc onomatopeic).
	10:00 – 12:00	ALA – Ș: „Pene pentru păsări” (sortare pene cu suport intuitiv); A: „Păsări” (colaj cu pene); JR: ”Iepurașul vopsește ouă”. MM – Vizită la biserică.
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Ceasul sună, copiii la masă se adună!” (deprinderea de a respecta ora mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Legenda iepurașului de Paști”*** (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: ”Sărim și dăm din aripioare!” (joc imitativ).
	16:00 – 17:30	ADE – DPM: „Urechilă primul a ajuns, multe ouă el a strâns” (deplasare prin săritură cu desprindere de pe ambele picioare).

I	17:30 – 18:00	<p>T: „Cloșca duce mâncare la pui” (joc distractiv).</p> <p>ALA – B: „Puișorul cafeniu”, de O. Cazimir (lectura educatoarei); JM: „Ouă sparte” (puzzle).</p> <p>MM – ”Parada ouălelor colorate și frumos decorate” (costume din materiale reciclabile).</p> <p>ADP - R: ”Sunt atent să nu-i lovesc pe ceilalți” (deprinderea de a se comporta civilizată). Deprinderi specifice plecării acasă.</p>
----------	----------------------	--

SUGESTII METODICE

- La *Centrul tematic* copiii vor descoperi două cuști, una cu un iepuraș de casă și cealaltă cu unu sau mai mulți puișori de găină. În lipsa acestora, se poate așeza pur și simplu, un coșuleț cu ouă roșii din lemn. Ideal ar fi să existe ambele variante, astfel încât să-i fie mai ușor educatoarei să facă legătura între existența puilor și a iepurașului cu aceea a coșului cu ouă roșii.
- Pe parcursul săptămânii, în fiecare zi, copiii vor fi îndrumați să descopere alte ouă diferite colorate, ascunse oarecum în diferite locuri din clasă. Fiecare descoperire va fi condiționată de rezolvarea unor sarcini (în funcție de planificarea activităților de învățare aferentă grupei).
- Finalitatea demersului didactic va consta în organizarea unei vizite la biserică, acolo unde copiilor li se vor sfinți ouăle pe care și le-au vopsit în clasă, cu ajutor din partea educatoarei.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
 - ✓ De unde ies puii?
 - ✓ Cum se numește mama lor?
 - ✓ Ce ne spune legenda că face iepurașul, de Paște?
 - ✓ Povestește cum au reușit copiii să-l salveze pe iepuraș.
 - ✓ Ce facem cu ouăle, de Paște?
 - ✓ Ce rostim atunci când ciocnim ouă roșii?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: ”Iepurașul de Paște”,*** (memorizare); ”Iepurașul a sosit!”, de L. Culea (memorizare); „Oul roșu”, de L. Muntean (lectura educatoarei); La Paști”, de G. Topârceanu (lectura educatoarei); ”Iepurașul negustor”, de L. Muntean (memorizare); ”În ziua de Paște”, de E. Farago (lectura educatoarei); „Iepurașii și ouăle” (joc didactic); ”Cursa iepurelui” (joc de mișcare); „Pregătim culcușul iepurașului” (activitate gospodărească).

MODULUL 5

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: Cine și cum planifică/organizează o activitate?

Să facem o salată de primăvară!

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: ”Doar împreună reușim”(deprinderea de a coopera pentru îndeplinirea unor sarcini în comun).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Cine la noi a venit și-o salată a poftit?” T: ”Prinde ridichea!” (joc de îndemănare). ADE – DLC: „Ridichea uriașă”*** (povestea educatoarei); DEC 1: „Ridichea

I	10:00 – 12:00 12:00 – 13:00	fermecată ” (pictură cu plastilină). T: „Sfoara” (joc distractiv). ALA – Ș: „Ridichea” (observare); JM: „Salată din jumătăți de legume” (puzzle); A: ”Primăvara în grădină”, de P. Cojocaru (audiție cântec). MM - „Ștafeta legumelor de primăvară”. ADP - Masa de prânz. R: „Legumele nu le mâncăm până când nu le spălăm!” (deprinderea de a spăla legumele înainte de a le consuma).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	13:00 – 15:30 15:30 – 16:00 16:00 – 17:30 17.30 – 18:00	MP – „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere. ADP – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: ”Culegătorii de legume” (joc imitativ). ADE – DLC: „ Ridichea uriașă ”*** (repovestire). T: ”Cine umple primul coșul cu ridichi?” (joc de mișcare). ALA – JR: „Salată pregătim, masă bună să servim!”; A: „Ceapă verde și usturoi verde” (modelaj). MM - „Cursa grădinarilor”. ADP - R: ”Doar împreună reușim”(deprinderea de a coopera pentru îndeplinirea unor sarcini în comun). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	8:00 – 8:30 8:30 - 9:00 9:00 – 10:00 10:00 – 12:00 12:00 – 13:00	ALA -Primirea copiilor. Joc liber. ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: ”Cei mai harnici vrem să fim!” (deprinderea de a se face utili). ADP – ÎD: „Învățăm de la grădinari”. T: ”Storcătorul” (joc distractiv). ADE – DȘ 1: „ Legume de primăvară ” (observare); T: ”Prinde și dă mai departe!” (joc de mișcare). ALA – B: „Mustăți de ceapă și usturoi verde” (exercițiu grafic). C: „Straturi de zarzavaturi”; NA: ”Straturi, straturi în grădină”. MM - „Leguma campioană” (întrecere). ADP - Masa de prânz. R: „Legumele nu le mâncăm până când nu le spălăm!” (deprinderea de a spăla legumele înainte de a le consuma).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	13:00 – 15:30 15:30 – 16:00 16:00 – 17:30 17:30 – 18:00	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Aventurile lui Cipollino”, de G. Rodari (lectura educatoarei). ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Salată amestecată” (joc distractiv). ADE – DȘ 1: ” Să facem salată! ” (joc didactic - legume de primăvară). T: ”Copilașii la salată!” (joc de mișcare). ALA – JR: „De-a grădinarii”; NA: „Săpăm, ridichi să dezgropăm!”. MM -„Câte doi ne grupăm și lădițele cărăm” (transport de obiecte în grup). ADP – R: „Cei mai harnici vrem să fim!” (deprinderea de a se face utili). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E	8:00 – 8:30 8:30 - 9:30 9:00 – 10:00	ALA - Primirea copiilor. Joc liber. ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Aș vrea să pot și eu!” (deprinderea de a finaliza o activitate). ADP – ÎD: „Ce e de văzut anume în grădina de legume?”

R C U R I	10:00 – 12:00	T: „Săpăm și greblăm” (joc imitativ). ADE – DOS 1: „Așezăm masa!” (joc de rol); DOS 2: „Salată adevărată” (activitate practică). T: „Unde a ascuns grădinarul uneltele?” (joc de atenție).
	12:00 – 13:00	ALA – A: „Legumele preferate” (lipire). JM: „Domino cu legume”; Ș: „Gustăm salata făcută de noi”(joc senzorial). MM - „Iepurii la salată” (joc distractiv). ADP - Masa de prânz. R: „Legumele nu le mâncăm până când nu le spălăm!” (deprinderea de a spăla legumele înainte de a le consuma).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Cearta legumelor”, de L. Muntean (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
	16:00 – 17:30	T: „Țăranul e pe câmp” (joc cu text și cânt). ADE – DOS 2: „Ridichile în coșuleț” (lipire). T: „Greblăm în grădină” (exerciții de pronunție).
	17:30 – 18:00	ALA – C: „Taraba de la piață”; B: „În grădina de legume”, de E. Căldăraru (lectura educatoarei). MM - „Legume năzdrăvane” (joc de mișcare). ADP - R: „Aș vrea să pot și eu!” (deprinderea de a finaliza o activitate). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J O I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Hărnicia dulce, multe ne aduce” (deprinderea de a aprecia efortul depus de cineva).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „De la vrednicia ta vreau să-nvăț și eu ceva!” T: „Ghici, ce lucrez?” (pantomimă). ADE – DȘ 2: „Hai să facem o salată de ridichi!” (joc didactic – descompunerea numărului 3). T: „Ardeiul iute” (joc de mișcare).
	10:00 – 12:00	ALA – A: „Ridichea” (rupere, mototolire, lipire); Ș: „Caută și potrivește!” (cu jetoane); B: „Ce este o vitamină?”, de L. Muntean (lectura educatoarei). MM – „Fuga după legume!” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Legumele nu le mâncăm până când nu le spălăm!” (deprinderea de a spăla legumele înainte de a le consuma).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
	16.00 – 17:30	T: „Chemăm ploaia în grădină, să avem o masă plină !” (incantații). ADE – DȘ 2: „Legume de primăvară” (exerciții cu material individual - refacerea întregului din jumătăți). T: „Scoatem ridichea uriașă” (joc distractiv).
	17:30 – 18:00	ALA – C: „Magazia de unelte”; B: „Grădinarii”, de M. Găitan (memorizare). MM - „Ștafeta vitaminelor”. ADP - R: „Hărnicia dulce, multe ne aduce” (deprinderea de a aprecia efortul depus de cineva). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

V I N E R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Sunt mândru de ce-am făcut!” (deprinderea de a manifesta satisfacție pentru un lucru bine făcut).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Oricine-ai fi, oricât de mic, poți să fii bun, dar și harnic!” T: „Gustăm legume” (joc senzorial). ADE – DEC 2 și DPM (a.i.): „ Grădinarii ” (învățare cântec și traseu aplicativ). T: „Sortăm legume” (joc distractiv).
	10:00 – 12:00	ALA – B: „Ridichea uriașă” (dramatizare); Ș: „Sortăm legume și fructe de primăvară” (jetoane). MM – „Lucrul noi am terminat, la plimbare am plecat !” (plimbare).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Legumele nu le mâncăm până când nu le spălăm!” (deprinderea de a spăla legumele înainte de a le consuma).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Tocăm zarzavat” (joc imitativ).
	16:00 – 17:30	ADE – DEC 2: „ Grădinarii ” (repetare cântec); DPM: „ În grădină ” (traseu aplicativ). T: „Câte unu pe cărare” (joc cu text și cânt - adaptare). ALA – A: „Legumele minunate aduc numai sănătate” (rupere, mototolire, lipire); NA: „Azi, la nisipar, fiecare-i grădinar!”
	17:30 – 18:00	MM – „Ștafeta uneltelor”. ADP - R: „Sunt mândru de ce-am făcut!” (deprinderea de a manifesta satisfacție pentru un lucru bine făcut). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- La *Întâlnirea de dimineață* va sosi în vizită un iepuraș (marionetă sau jucărie manevrată de către educatoare), care se va plânge că este tare flămând și va cere copiilor să-i dea ceva de mâncare. După ce va primi mai multe oferte din partea lor, le va propune să facă o salată din toate, motivând că aceasta îi place foarte mult.
- Educatoarea le va propune copiilor să se joace și să rezolve împreună mai multe sarcini care îi vor ajuta să învețe cum și din ce se face o salată.
- Finalitatea săptămânii va consta într-o întrecere organizată și desfășurată pe echipe mici de lucru, cu tema „Salată de primăvară”. Fiecare echipă va consuma produsul rezultat și va fi distinsă la sfârșit cu un premiu pentru participare constând într-un puzzle (legume sau fructe de primăvară).
- Întrebări și sarcini suplimentare:
 - ✓ Cum este ridichea? Descrie părțile care o compun!
 - ✓ Ce gust are ea?
 - ✓ Descrie cum arată ceapa și usturoiul verde.
 - ✓ Ce gust au ele?
 - ✓ Din ce este formată salata?
 - ✓ Putem face salată și din fructe?
 - ✓ Ce fructe de primăvară cunoști?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Ridichea din poveste”, de L. Culea; „Legume timpurii”, de L. Culea (memorizare); „La piață”, de P. Cojocar (memorizare); „Cântecul

legumelor”*** (memorizare); „În grădina de legume” (lectură după imagini); „Răsadurile din grădină” (observare); ”Coșul cu legume timpurii” (modelaj); „Mirosul legumelor” (joc senzorial).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: Cine și cum planifică/organizează o activitate?

Plecăm în excursie

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Cu ochii în patru!” (deprinderea de a manifesta spirit de observație).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Transportul pe roți/La-ndemână pentru toți!” T: ”Mașini mari și mici, toate trec pe-aici” (joc de mișcare). ADE – DȘ 1: ”Mijloace de transport” (observare). T: „Plimbă rucsacul!” (joc liniștitor).
	10:00 – 12:00	ALA – Ș: „Pe unde circulă? ” (joc cu jetoane); C: „Căruța”; B: ”Cu ce plec în excursie?”, de L. Culea (memorizare). MM - „Trenul prin tunel” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Mâncăm la oră fixă!” (deprinderea de a respecta ora mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	13:00 – 15:30	MP – „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: ”Roșu – stop! Stai pe loc!”(joc de atenție).
	16:00 – 17:30	ADE – DȘ 1: „Cu ce călătoresc oamenii?” (lectură după imagini). T: ”În autocar urcăm, locurile ni le ocupăm” (joc distractiv). ALA – A: „Autocarul” (lipire); A: ”Vine trenul cu vagoane colorate” (audiție cântec); NA: „Urme de roți pe nisip”.
	17.30 – 18:00	MM - „Cine ajunge primul la cabană?” (joc de orientare). ADP - R: „Cu ochii în patru!”(deprinderea de a manifesta spirit de observație). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Să pregătim valiza pentru mare!” (deprinderea de a selecta în funcție de necesitate).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Îmi place să mă plimb cu vaporul”. T: ”Urcăm bagajele pe vapor!” (joc imitativ). ADE – DLC: ”Eu spun una, tu spui multe” (joc didactic); DEC 1 – ”Vaporul” (desen – trasare peste linie punctată) T: ”Vâslașii” (joc de mișcare).
	10:00 – 12:00	ALA – A: ”Vaporul pe mare” (lipire); Ș: ”Ce plutește pe apă?” (experiment); JR: ”De-a marinarii pe punte”.
	12:00 – 13:00	MM - „Vâslim, vâslim, pe mare plutim!” (joc de mișcare). ADP - Masa de prânz. R: „Mâncăm la oră fixă!” (deprinderea de a respecta ora mesei).

ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Barca pe valuri” (joc imitativ).
	16:00 – 17:30	ADE – DLC: „Spune mai departe” (joc didactic); DEC 1 – „Barca” (desen – trasare peste linie punctată). T: „Marinarii trag frânghiile” (joc distractiv). ALA – A: „Bărcuța” (audiție cântec); B: „Valuri” (exercițiu grafic); JM: „Drumul spre mare” (labirint).
	17:30 – 18:00	MM - „Cine aruncă mai departe colacul?” (joc distractiv). ADP – R: „Să pregătim valiza pentru mare!” (deprinderea de a selecta în funcție de necesitate). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U R I	8:00 – 8:30	ALA - Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Cunosc semnele de circulație” (deprinderea de a respecta regulile străzii).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Strada nu e loc de joacă!” T: „Cu trei ochi, în trei culori, e atent la trecători!” (ghicitoare în mișcare). ADE – DEC 2: „Semaforul”, de P. Țipordei (învățare cântec); DOS 2: „Semaforul” (lipire). T: „Atenție la stop!” (joc de mișcare).
	10:00 – 12:00	ALA – JR: „De-a agentul de circulație în trafic”; A: „Zebra” (desen pe asfalt); B: „Hai copii în pas vioi”; de I. Străuț (lectura educatoarei). MM - „Am plecat la drum noi toți, pe două, pe patru sau pe mai multe roți!” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Mâncăm la oră fixă!” (deprinderea de a respecta ora mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Greșeala Cuminticăi”, de V. Gafița (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Pe biciclete” (joc imitativ).
	16:00 – 17:30	ADE – DEC 2: „Semaforul”, de P. Țipordei (repetare cântec); „Trenul”, de C. Mereș (joc muzical). T: „Mașinile și pietonii” (joc de mișcare). ALA – Ș: „Semnele de circulație ne ajută în orice situație!”; NA: „Drumuri printre munți și văi”
	17:30 – 18:00	MM – „Hai la drum, mici pietoni!” (joc de mișcare). ADP - R: „Cunosc semnele de circulație” (deprinderea de a respecta regulile străzii). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

J O I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „În mașină sau pe jos, știu să mă comport frumos!” (deprinderea de a se comporta civilizată oriunde).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Vine trenul!...” T: ”Iată trenul!” (joc muzical). ADE – DȘ 2: „Cu ce ne plimbăm când numărăm?” (joc didactic). T: „În vagoane ne urcăm și de drum ne bucurăm!” (joc de grupare și regrupare).
	10:00 – 12:00	ALA – A: ”Melcul pieton”, de Șt. Ștefănescu (audiție muzicală); B: „Șinele trenului”(exercițiu grafic); A: „Trenul”(colaj). MM – “Suntem pietoni” (plimbare în împrejurimi).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Mâncăm la oră fixă!” (deprinderea de a respecta ora mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Bariera” (joc distractiv).
	16.00 – 17:30	ADE – DȘ 2: „Numărăm și ne plimbăm” (joc didactic). T: ”Podul umblător”(joc de mișcare). ALA – A: ”Trenul Tuc-tuc” (audiție muzicală); JM: „Pe unde circulă?” (jetoane cu mijloace de transport); NA: „Urmele mijloacelor de transport pe nisip”.
	17:30 – 18:00	MM – “Cine a plecat, locul i s-a ocupat!” (joc distractiv). ADP - R: „În mașină sau pe jos, știu să mă comport frumos!” (deprinderea de a se comporta civilizată oriunde). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
V I N E R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Sunt copil civilizată!” (deprinderi de comportare civilizată în afara grădiniței).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Aviație, cu puțină imaginație”. T: ”Pilotăm un avion” (joc imitativ). ADE – DPM: „Avion cu motor, uite cum aș vrea să zbor!” (mers pe teren în pantă cu genuflexiuni repetate). T: ”Avion cu motor, ia-mă și pe mine-n zbor!” (recitativ ritmic).
	10:00 – 12:00	ALA – B: ”Avionul”, de G. Zarafu (memorizare); A: „Cu dibăcie, facem avioane din hârtie” (îndoire hârtie); JM: „Condu fiecare pilot la aparatul lui de zbor!” (labirint). MM – „Cursa avioanelor”.
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Mâncăm la oră fixă!” (deprinderea de a respecta ora mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Prietenul meu, agentul de circulație”*** (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: ”Avioanele” (joc de mișcare).
	16:00 – 17:30	ADE – DPM: „Zburăm ca avioanele!” (mers pe teren în pantă cu genuflexiuni repetate). T: „Trenulețul cu bagaje” (joc de mișcare).

I	17:30 – 18:00	ALA – Ș: „Câte baloane, tot atâtea avioane!” (fișă de lucru); JR: ”De-a călătoria cu avionul”. MM – „Urcăm în avion” (cățărare). ADP - R: „Sunt copil civilizată!” (deprinderi de comportare civilizată în afara grădiniței). Deprinderi specifice plecării acasă.
---	---------------	--

SUGESTII METODICE

- Surpriza de la *Centrul tematic* va consta într-o jucărie-tren, cât mai mare posibilă, cu care va fi captată atenția copiilor.
- La *Întâlnirea de dimineață* se anunță jocul : „Cu ce călătorim?” (imagini cu un peisaj de munte și unul de mare, jetoane reprezentând mijloace de locomoție: bicicletă, autoturism, vapor etc.). Se prezintă copiilor imaginile celor două peisaje. La întrebarea „Cu ce putem ajunge la munte/la mare?”, copiii aleg mijlocul de locomoție potrivit și îl așază la imaginea respectivă.
- La centrul de activitate ”Joc de rol” vor fi adăugate jucării noi care vor reprezenta diferite mijloace de locomoție: automobil, avion, tren, vapor etc.
- De asemenea, vor fi afișate, pe tot parcursul săptămânii, planșe color cât mai explicite cu mijloace de locomoție.
- La centrul de activitate ”Joc de masă”, pe lângă jetoanele cu mijloace de locomoție, vor exista și planșe format A4 sau A3, care să illustreze diferitele medii în care acestea circulă.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
 - ✓ Cu ce ne putem deplasa pe pământ?
 - ✓ Dar pe apă?
 - ✓ Dar prin aer?
 - ✓ Ne putem deplasa și pe sub pământ?
 - ✓ Cine conduce fiecare mijloc de transport?
 - ✓ Cum funcționează ele?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: ”Trenul iepurașilor”*** (memorizare); ”Trenul”*** (memorizare); ”Semaforul”, de Ș. Feneșanu (memorizare); ”Mijloace de transport”, de N. Mureșan (lectura educatoarei); ghicitori despre mijloace de locomoție; ”Semaforul”, de M. Puițan (cântec); „Balonul cu aer” (lipire); ”Trenul” (joc de mișcare);

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: *Cine și cum planifică/organizează o activitate?*

La cules de cireșe

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Împreună hotărâm” (deprinderea de a lua decizii în grup).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: ”Întâlnire cu un sâmbure de cireașă”. T: ”Omidă uriașă” (mers șerpuit în coloană câte unu). ADE – DȘ 1: „Cireașa” (observare).
	10:00 – 12:00	T: ”Urcăm pe scară în cireș” (cățărare). ALA – A: „Cireșe” (modelaj); Ș: ”Ce gust are?”(joc senzorial); JR: „La piață”. MM -„Zboară, zboară tot mereu pe-afară!” (joc de mișcare).

	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: "Masa nu e loc de joacă!" (deprinderea de a nu se juca în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: "An-tan-tichitan!" (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	ADE – DOS 2: „Cireșe” (lipire). T: "Cireașă-coleașă, cămașă-gogoasă..." (exerciții de pronunție). ALA – A: „Cireșe” (lipire); B: „Codițe de cireșe” (exercițiu grafic).
	17.30 – 18:00	MM - „Prinde sâmburele!” (joc de mișcare). ADP – R: „Împreună hotărâm” (deprinderea de a lua decizii în grup). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Împreună ne jucăm” (deprinderea de a se juca în grup).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: "Facem cunoștință cu Cireșel și Cireșica". T: "Cireșele se îmbrățișează" (joc mim). ADE – DȘ 2: „Cireșe atent așezate în cercuri, triunghiuri, pătrate,” (joc didactic). T: "Biluțe roșii, rotunjoare, ce-ar putea fie le, oare?" (ghicitori).
	10:00 –12:00	ALA – B: „La cireșe”, de I. Creangă (lectura educatoarei - fragment); Ș: "De la sâmbure la fruct" (lectură după imagini); C: „Lădițe pentru cireșe”. MM - „Ascunde-te după cireș!” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: "Mănânc cu gura închisă" (deprinderea de a mânca civilizată).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: "O cireașă mică de-aș avea/ Toată ziua i-aș cânta..." (joc muzical, adaptare după <i>O vioară mică de-aș avea</i>).
	16:00 – 17:30	ADE – DȘ 2: „Cireșe-am adunat, pe farfuria le-am așezat” (exerciții cu material individual – în limitele 1-3). T: "Un, doi, trei – ia cireșe câte vrei!" (numărătoare ritmică). ALA – JM „Cireșe” (puzzle); NA: „Cireșe” (desen cu degetul pe nisip).
	17:30 – 18:00	MM - „Zboară, merge, sare!” (joc de mișcare). ADP – R: „Împreună ne jucăm” (deprinderea de a se juca în grup). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Și ele sunt vii!” (deprinderea de a adopta un comportament adecvat față de plante).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Clubul curioșilor: De ce sunt cireșele bune?”. T: „Sâmburii în gură, sâmburii în palmă” (joc imitativ). ADE – DLC și DEC 1: „Cireșel și Cireșica”, de L. M. Culea (memorizare și dactilopictură). T: "Cireașă buclucașă" (frământări de limbă).

	10:00 – 12:00	ALA – B: „Alintăm cuvinte” (joc exercițiu); JR: „Salată de fructe”; Ș: „Cum trebuie să consumăm fructele?”.
	12:00 – 13:00	MM - „Cine ajunge primul la cireș?” (întrecere). ADP - Masa de prânz. R: „Cireșe am mâncat, sâmburii la coș i-am aruncat” (deprinderea de a arunca la coș resturile alimentare).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Copiii din crâng”, de K. D. Ușinski (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Unde s-a ascuns cireșa?” (joc de atenție).
	16:00 – 17:30	ADE – DLC și DEC 1: „Cireșel și Cireșica”, de L. M. Culea (repetare memorizare și desen). T: „Noroc, noroc, treci la loc!” (joc distractiv).
	17:30 – 18:00	ALA – A: „Farfuria cu cireșe” (lipire); NA: „Tartă cu cireșe”. MM – „Cireșele nu speriați și încet vă deplasați!” (mers pe vârfuri cu porniri și opriri la semnal vizual). ADP - R: „Și ele sunt vii!” (deprinderea de a adopta un comportament adecvat față de plante). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J O I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Îmi plac fructele” (deprinderea de a consuma multe fructe).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Cireșe multe voi mânca, sunt bune pentru sănătatea mea!”. T: „Hora cireșelor” (euritmie). ADE – DOS 2: „Tablou cu cireșe” (rupere, mototolire, lipire). T: „Cireșel și Cireșica la plimbare” (deplasare în perechi).
	10:00 – 12:00	ALA – C: „Fabrica de dulcetuuri”; B: „Ce este?” (concurs de ghicitori despre fructe); JM: „Ajută cireșa să ajungă în borcanul cu compot!” (labirint). MM – „Cireșe săltărețe” (săritura în înălțime).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Masa nu e loc de joacă!” (deprinderea de a nu se juca în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Cireșe vesele, cireșe triste” (joc mim).
	16:00 – 17:30	ADE – DOS 2: „Decorăm pălăriuța cu cireșe” (rupere, mototolire, lipire). T: „Cireșa pe tavă” (joc distractiv). ALA – Ș: „Ordonăm cireșe” (după mărime, după lungimea codiței); A: „Coș cu cireșe” (colorare).
	17:30 – 18:00	MM - „Cursa cireșelor”. ADP - R: „Îmi plac fructele” (deprinderea de a consuma multe fructe). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

V I N E R I	8:00 – 8:30	ALA -Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Întâi le spăl, apoi le mănânc” (deprinderea de a spăla fructele înainte de consum).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „E o zi fără pereche, cu cireșe la ureche!”. T: ”Două mânuțe” (joc muzical). ADE – DEC 2 și DPM: „Dansul cireșelor” (euritmie). T: ”Două mânuțe” (joc muzical).
	10:00 – 12:00	ALA – B: ”Cireșel și Cireșica răsfoiesc imagini cu fructe”; JR: „Carnavalul fructelor”; A: „Pictăm cireșe pe farfurii de carton”. MM – ”Aruncăm sâmburii la coș!” (aruncare cu o mână la o țintă apropiată).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: ”Masa nu e loc de joacă!” (deprinderea de a nu se juca în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Cireșa se-nvârtește și la loc nu nimerește!”(joc de mișcare).
	16:00 – 17:30	ADE – DEC 2 și DPM: „Dansul cireșelor” (euritmie). T: ”O cireășă ție, una mie, una ici, în pălărie” (recitative ritmic). ALA – C: „Fabrica de compoturi”; A: „Fructele” (www.lumeacopiilor.eu) – audiere muzicală.
	17:30 – 18:00	MM – ”Ștafeta cu fructe”. ADP - R: „Întâi le spăl, apoi le mănânc” (deprinderea de a spăla fructele înainte de consum). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Luni dimineață, Centrul tematic îi va întâmpina pe copii cu un castron plin cu cireșe (se recomandă să aibă codițe), obținut cu ajutorul părinților, fapt care le va stârni interesul pentru tema săptămânii.
- În cadrul *Întâlnirii de dimineață*, salutul va consta în adresarea diminutivului de Cireșel sau Cireșică, în funcție de genul copilului căruia îi va fi adresată formula.
- După ce vor mânca cireșele, în cadrul *Întâlnirii de dimineață*, educatoarea le va spune o scurtă poveste despre cele două fructe, care mai întâi au fost muguri, apoi flori pe crenguță, apoi s-au transformat în fructe verzi, iar când s-au copt... li se va cere copiilor să spună ce cred că s-a întâmplat atunci. După ascultarea diferitelor păreri, educatoarea le va propune să afle prin intermediul activităților pe care le vor desfășura împreună pe parcursul întregii săptămâni.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
 - ✓ Ce este cireșa?
 - ✓ Unde crește eai?
 - ✓ Când se coc cireșele?
 - ✓ Ce gust au cireșele?
 - ✓ Cireșele pot fi amare?
 - ✓ Ce putem prepara din cireșe?
 - ✓ Ce alte fructe de primăvară cunoști?
 - ✓ De ce este recomandat să mâncăm multe fructe?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: ”Fabula cireșelor”*** (lectura educatoarei); ”Șireata”, de El. Farago (lectura educatoarei); ”Dialog”, de A. Luchian (lectura educatoarei); ”Căpșuna cu pistrui”, de D. Crăsnaru (lectura educatoarei); „Scoatem sâmburii

cireșelor ca să-i numărăm” (joc exercițiu); ”Cireșul” (lipire- copaci din carton decupat și cireșe din fire textile); Suc de cireșe/căpșune” (activitate practică); ”Sus în cireș, jos din cireș!” (joc de mișcare).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: *Ce și cum vreau să fiu?*

Vreau să fiu fericit!

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUĂ	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	8:00 – 8:30	ALA -Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Împreună hotărâm” (deprinderea de a lua decizii în grup).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: ”Copil ca tine sunt și eu!” (discuții libere). T: ”Alo, alo, la telefon prietenul tău!” (joc distractiv). ADE – DȘ 1: „Ziua copilului” (lectură după imagini); DOS 2: „Coiful” (confecție). T: ”Salut, amice!” (joc muzical).
	10:00 – 12:00	ALA – A: „Copii din toată lumea” (desen); B: ”Iunie”, de V. Eftimiu (memorizare); JR: „De-a spectacolul de Ziua Copilului”. MM -„Pe sub coardă” (joc distractiv).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: ”Masa nu e loc de joacă!” (deprinderea de a nu se juca în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Rățușca cea urâtă”, de H. Ch. Andersen (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: ”Să-l ajutăm pe copilul care nu avea nume!” (brainstorming).
	16:00 – 17:30	ADE – DOS 2: „Masca de carnaval” (lipire). T: ”De ziua ta!” (cântec). ALA – C: „Scena de spectacol”; B: „Baloane pentru serbare” (exercițiu grafic).
	17:30 – 18:00	MM -„Hora copiilor” (euritmie). ADP – R: „Împreună hotărâm” (deprinderea de a lua decizii în grup). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	8:00 – 8:30	ALA -Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Împreună lucrăm!” (deprinderea de a lucra în echipă).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Noi suntem responsabili cu buna dispoziție”. T: „Repetiție la bună dispoziție” (exerciții de pronunție). ADE – DȘ 2: „Baloane pentru copii” (exerciții cu material individual – numărul și cifra 3). T: ”Sărim din cerc în cerc” (joc de mișcare).
	10:00 – 12:00	ALA – B: ”Gânduri de Ziua Copilului” (convorbire liberă); Ș: „Ce ne trebuie pentru petrecere” (sortare imagini); B: ”Întâi Iunie”, de N. Nasta (memorizare).

	12:00 – 13:00	MM - „Cine ajunge primul?” (întrecere). ADP - Masa de prânz. R: ”Masa nu e loc de joacă!” (deprinderea de a nu se juca în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Copiii din crâng”, de K. D. Ușinski (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: ”Hocus-pocus!” (joc imitativ).
	16:00 – 17:30	ADE – DȘ 2: „Câți copii?” (joc didactic – numărul și cifra 3). T: ”Noroc, noroc, treci la loc!” (joc distractiv). ALA – A: „Decoruri pentru spectacol” (confecție, pictură); NA: „Hai la joacă, în nisip și apă!”.
	17:30 – 18:00	MM – ”Scoate-mă din cerc!” (joc de mișcare). ADP - R: „Împreună venim, împreună plecăm!” (deprinderea de a socializa cu copiii de aceeași vârstă). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Mă bucur că suntem împreună” (deprinderea de a relaționa cu alți copii).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Dragi prieteni, vă salut!” T: ”Dansează hopa-hopa” (joc muzical). ADE – DLC: ”Astăzi este ziua mea”, de L. M. Culea (memorizare); DEC 2: ”Zi de sărbătoare”, de T. Popa (joc muzical). T: ”Azi te iau la joc cu mine!” (deplasare în perechi).
	10:00 – 12:00	ALA – A: „Zâmbet de copil într-o lume de culori” (desene pe asfalt); B: „Cine, cine?” (concurs de ghicitori); A: „Cântecele copilăriei” (audiție cântece despre lumea copilăriei). MM – ”Cu tricicleta la concurs”.
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: ”Masa nu e loc de joacă!” (deprinderea de a nu se juca în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: ”Comoara cea mai de preț”*** (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Dacă vesel se trăiește” (joc muzical).
	16.00 – 17:30	ADE – DLC: ”Astăzi este ziua mea”, de L. M. Culea (repetare memorizare); DEC 2: „Lumea copilăriei” (audiție cântece despre lumea copilăriei). T: ”Noroc, noroc!” (joc distractiv). ALA – Ș: „Copiii din lumea-ntreagă” (vizionare DVD); A: „Invitație la spectacol” (desen).
	17:30 – 18:00	MM - „Crosul veseliei”. ADP - R: „Mă bucur că suntem împreună” (deprinderea de a relaționa cu alți copii). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

V I N E R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Azi sunt fericit!” (deprinderea de a-și exprima sentimentele).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Câștigăm, nu câștigăm,/ Pe prieteni îi păstrăm!”. T: „Două mânuțe” (joc muzical). ADE – DEC 1: „Pictăm baloane” (pictură); DPM: „Cursa prieteniei” (parcurs aplicativ). T: „Trenulețul copiilor”.
	10:00 – 12:00	ALA – B: „Copiii cu părul de aur” (lectura educatoarei); JR: „De-a petrecerea”; A: „Cântec de ziua copilului” (audiție cântec). MM – „Ne luăm de mână și dăm o fuguță!” (alergare în perechi).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Masa nu e loc de joacă!” (deprinderea de a nu se juca în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Regele Vânt și copiii împăratului” (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Mă învârt, mă răsucesc și astâmpăr nu-mi găsesc!” (joc de mișcare).
	16:00 – 17:30	ADE – DPM: „Găsește-ți prietenul!” (parcurs aplicativ). T: „Hora copiilor fericiți” (euritmie). ALA – A: „1 Iunie” (audiție muzicală); C: „Copii” (din piese geometrice); B: „Amintiri din copilărie”, de I. Creangă (fragment) – lectura educatoarei.
	17:30 – 18:00	MM – „Copiii la concurs”. ADP - R: „Azi sunt fericit!” (deprinderea de a-și exprima sentimentele). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Sala de grupă va fi pavoazată cu baloane și flori anterior sosirii la grădiniță a copiilor în prima zi din săptămână. Încântați de ceea ce văd, unii dintre ei vor dori să afle motivul pentru care a fost schimbat radical aspectul clasei.
- În cadrul *Întâlnirii de dimineață*, educatoarea va anunța copiilor că urmează să sărbătorească o zi a tuturor celor mici, 1 Iunie. Ea le va explica modul în care se obișnuiește organizarea unei astfel de sărbători: se recită poezii, se cântă, se dansează, se expun lucrări ale copiilor, se defilează în costume de carnaval, se desfășoară jocuri hazlii, într-un cuvânt: distracție! Dar, ca orice activitate, și distracția trebuie planificată și organizată cu atenție pentru reuși pe deplin – aceasta fiind motivația acțiunilor pe care le vor desfășura copiii în cadrul activităților sin săptămâna care a început.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
 - ✓ Când sărbătorim Ziua copiilor?
 - ✓ Cum vreți să sărbătoriți?
 - ✓ Cu cine vreți să fiți în această zi? De ce?
 - ✓ Ce jocuri vă plac cel mai mult?
 - ✓ Cum vreți să organizăm petrecerea de 1 Iunie?
 - Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „1 Iunie”*** (memorizare); „1 Iunie”, de V. Tamaș (lectura educatoarei); „1 Iunie, Ziua Copilului”, de T. Munteanu (lectura educatoarei); „De-a baba-oarba”, de Al. Vlahuță (lectura educatoarei); „E ziua ta, copile!”*** (memorizare și cântec); „Copilărie, copilărie”, de R. Iacomi (audiție

muzicală); "1 Iunie", de Șt. Stănescu (cântec); "Lumea copiilor" (audiție muzicală); "O lume minunată", de M. Constantinescu (audiție muzicală); „Copii din lumea toată”, de Al. Stanciu (audiție muzicală); „Coifuri pentru petrecere” (decorare).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: Ce și cum vreau să fiu?

Cine face?

(temă săptămânală independentă)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	8:00 – 8:30	ALA: Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 – 9:00	ADP: Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Fac un plan și mă gândesc, apoi trec să meșteresc!” (deprinderea de a planifica o activitate).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Când voi fi mare aș vrea să fiu...!” T: „Meseriașii în cerc” (mers în cerc, cu schimbări de direcție la semnal). ADE – DȘ 1: „Profesii și meserii” (lectură după imagini); DEC 2: „Sunt atâtea meserii îndrăgite de copii” , de N. Popescu (învățare cântec). T: „Cu creionul pe hârtie” (joc imitativ).
	10:00 – 12:00	ALA – JM: „Alege și potrivește!” (jetoane cu meserii și unelte); A: „Atelierul artiștilor” (pictură, modelaj, desen). MM: „Ștafeta meseriilor”.
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a strânge resturile alimentare și de a le duce la coșul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	13:00 – 15:30	MP – „O poveste la culcare să asculte fiecare”: „Povestea unei jucării”*** (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Spune, ce fac?” (joc mim).
	16:00 – 17:30	ADE – DEC 2 și DȘ 1 (a.i.): „Sunt atâtea meserii îndrăgite de copii” , de N. Popescu (repetare cântec și convorbire). T: „Dă cartea mai departe!” (joc de mișcare). ALA – A: „Produsele olarului” (modelaj); NA: „Cuptorul olarului”; JR: „De-a informaticianul”.
	17.30 – 18:00	MM: „Sportivii la întrecere”. ADP – R: „Fac un plan și mă gândesc, apoi trec să meșteresc!” (deprinderea de a planifica o activitate). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8.30 – 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Sunt sigur că pot!” (deprinderea de a avea încredere în forțele proprii).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Crede în tine!” T: „Tot ce e pe lume” (joc muzical). ADE – DLC: „Brățara de aur” , de V. Boiculesi (memorizare); DEC 1: „Unelte pentru meseria mea preferată” (modelaj). T: „Telefonul fără fir” (despre meserii).

	10:00 – 12:00	ALA – JM: „Ajută bucătarul să-și găsească polonicul” (labirint); JR: „De-a brutarii/ cofetarii/ bucătarii”.
	12:00 – 13:00	MM: „Cocă frământată, peste cap dată” (rostogolire peste cap). ADP - Masa de prânz. R: „Mănânc frumos, că așa e sănătos!” (deprinderea de a mesteca cu gura închisă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	13:00 – 15:30	MP – ”O poveste la culcare să asculte fiecare”: ”Povestea unei rochițe”**** (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Brutarii” (joc muzical).
	16:00 – 17:30	ADE – DLC: „Brățara de aur”, de V. Boiculesi (repetare memorizare); DEC 1: „Unelte pentru meseria mea preferată” (modelaj). T: „Dansul bucătarilor” (euritmie).
	17:30 – 18:00	ALA – C: „Rafturi pentru pâine”; A: „Moara”, de G. Breazul (joc muzical). MM: „Încărcăm sacii cu făină în camioane” (ridicare și transport de greutate). ADP – R: „Sunt sigur că pot!” (deprinderea de a depăși o barieră psihologică). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 – 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Lucrez până la sfârșit!” (deprinderea de a termina ceea ce au început).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Fiecare meserie are frumusețea ei, se știe!”. T: „Ta, ta, ta! Trompeta sună așa!” (joc ritmic). ADE – DPM: „Orchestra” (dans tematic). T: „Trecea fanfara militară” (joc de pantomimă).
	10:00 – 12:00	ALA – C: „Scenă pentru orchestră”; A: „O vioară mică de-aș avea!” (joc muzical); JM: „Ajută muzicianul să-și găsească vioara!” (labirint). MM: „Spectacol” (gimnastică cu panglici).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Atenție! Frige!” (deprinderea de a sufla în preparatele fierbinți).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Cântăm la xilofon!” (pantomimă).
	16:00 – 17:30	ADE – DPM: „Orchestra” (dans tematic). T: „Graiul instrumentelor” (joc muzical).
	17:30 – 18:00	ALA – Ș: „Ghicește instrumentul care a cântat!” (joc senzorial); JR: „De-a spectacolul”. MM: „Ștafeta instrumentelor”. ADP - R: „Lucrez până la sfârșit!” (deprinderea de a termina ceea ce au început). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 – 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Mă gândesc desigur bine, apoi trec la acțiune”

O I	9:00 – 10:00	(deprinderea de a-și planifica și organiza orice acțiune). ADP – ÎD: „Îmi aleg o meserie și o fac cu bucurie!”. T: „Fiecare instrument, la locul lui!” (joc de mișcare). ADE – DȘ 2: „Proiectăm căsuțe” (exerciții cu material individual – forme geometrice învățate); DOS 2: „Tăiem fașe pentru pansamente” (tăiere). T: „Acord primul ajutor!” (joc mim).
	10:00 – 12:00	ALA – JR: „La cabinetul stomatologic”; C: „Garaj pentru ambulanță”; JR: „Halat alb peste rochiță și mă cheamă doctoriță!”.
	12:00 – 13:00	MM: „Transportăm bolnavul cu targa” (transport de obiecte în grup). ADP - Masa de prânz. R: „După ce te vei spăla, poți mânca!” (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de masă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	13:00 – 15:30	MP – „O poveste la culcare să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Pastilele buclușe” (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	ADE – DȘ 2: „Construim și socotim!” (joc didactic – operații matematice în limitele 1 -3); DOS 2: „Confectionăm unități de măsură pentru croitorie” (tăiere). T: „Atenție! Se operează!” (joc mim). ALA – B: „Micii doctori”, de R. Mureșan (memorizare); A: „Cutiuțe cu pastile” (modelaj).
	17:30 – 18:00	MM: „Atenție! Trece Salvarea!” (joc de mișcare). ADP – R: „Mă gândesc desigur bine, apoi trec la acțiune” (deprinderea de a-și planifica și organiza orice acțiune). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
V I N E R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 – 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Eu așa aș vrea să fiu!” (deprinderea de a-și căuta modele pozitive de comportament).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Cu cine vrei să semeni și de ce?”. T: „Polițiștii în misiune” (joc de mișcare). ADE – DOS 1: „Ce lucrează fiecare?” (joc didactic). T: „Fă și tu ca mine, dacă este bine!” (joc de atenție).
	10:00 – 12:00	ALA – A: „Decorăm rochii și tricouri” (desen); JM: „Ajută poștașul să ducă scrisoarea la destinație!” (labirint); NA: „Turnul de supraveghere al salvamarului”. MM: „Maratonul poștașilor”.
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Mâncăm curat, mâncăm civilizată!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Noi plecăm acum, voi feriți din drum! De zor claxonăm, să nu ne tamponăm!” (recitativ ritmic).
	16:00 – 17:30	ADE – DOS 1: „Toate meseriile”, de E. Căldăraru (lectura educatoarei). T: „Pomul se cunoaște după roade, omul după fapte” (proverbe și zicători). ALA – Ș: „Ce vrei să te faci când vei fi mare?”; NA: „Piloții de raliu prin deșert”.
	17:30 – 18:00	MM: „Cel mai rapid poștaș e un copilaș” (întrecere). ADP - R: „Eu așa aș vrea să fiu!” (deprinderea de a-și căuta modele pozitive

	de comportament). Deprinderi specifice plecării acasă.
--	--

SUGESTII METODICE

- La *Centrul tematic* vor fi expuse truse-jucărie pentru diferite profesii: medic, electrician, lăcătuș, tâmplar, constructor, croitor etc. Copiii vor fi extrem de încântați și vor dori să se joace cu ele. Educatoarea îi anunță că acest lucru se va întâmpla pe parcursul întregii săptămâni, dar înainte de aceasta, vor purta o conversație în cadrul *Întâlnirii de dimineață* despre ce dorește să fie fiecare atunci când va crește mare și de ce.
- La trusele de jucării vor fi adăugate planșe, jocuri, jetoane, mape ilustrative pentru meserii. Toate acestea vor fi expuse la vedere, la înălțimea ochilor copiilor pentru a fi văzute, analizate și descrise de aceștia oricând.
- Centrul de activitate *Joc de rol* va fi mai bine dotat ca oricând, solicitându-se și ajutorul părinților în acest sens.
- Pot fi invitați diferiți specialiști zilnic, care să le vorbească despre profesia lor, să îi îndrume în jocurile de rol sau pur și simplu, să le răspundă la întrebări.
- Este de preferat ca măcar una dintre activități să prevadă o ieșire într-unul din locurile în care lucrează unul sau mai mulți părinți ai copiilor.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
 - ✓ Ce profesie au părinții tăi?
 - ✓ Ce alte profesii cunoști?
 - ✓ Tu ce ai vrea să te faci când vei crește mare? De ce?
 - ✓ Cine/ ce/ cum face...?
 - ✓ De ce crezi că oamenii au nevoie de o profesie în viață?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Tâmplarul”, de M. Teodorescu (memorizare); „Zidarul”, de N. Cassian (memorizare); „Educatoarea noastră”, de M. Cajal (memorizare); „Mi-am luat uneltele”, de D. D. Stancu (cântec); „Pe ogoare”, de L. Comes (cântec); „Potcovarul”, de Șt. Stănescu (joc muzical); „Cioc-boc”, de Șt. Stănescu (joc muzical); „De-a doctorul”, de Șt. Stănescu (cântec); „De-a soldații”, de G. Breazul (joc muzical); „Fierarul”, de G. Breazul (joc muzical); „Dogarul”, de G. Breazul (joc muzical); „Educatoarea”, de Al. Stanciu (cântec).

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: *Când, cum și de ce se întâmplă?*

Vine vacanța!

(evaluare I)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Am grijă de sănătatea mea, dar și de a celor din jur!” (deprinderea de a folosi batista în caz de tuse sau strănut).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Întâlnire cu Zâna Vară”. T: „După mine!” (joc distractiv). ADE – DȘ 1: „ Povestea anotimpurilor ”*** (povestea educatoarei); DOS 2: „ Tabloul anotimpurilor ” (decupare, lipire). T: „Joacă, joacă” (joc cu cânt).
	10:00 – 12:00	ALA – B: „Citim imagini cu anotimpul vara”; JM: „Ajută copilul să culeagă floarea!” (labirint); C: „Palatul verii”.

	12:00 – 13:00	MM: Plimbare pentru observarea spontană a naturii. ADP - Masa de prânz. R: "Am mâncat, mi-a plăcut și ce mare m-am făcut!" (deprinderea de a se hrăni corespunzător vârstei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Luci, Soare!” (joc cu text și cânt).
	16:00 – 17:30	ADE – DȘ 1 și DEC 1 (a.i.): „Vara, anotimpul vacanțelor” (convorbire și desen). T: "Vara a venit" (cântec). ALA – A: "Maci și albăstrele, frumoase floricele" (dactilopictură); NA: „Plaja”. MM - „Salvamarii în acțiune” (joc de mișcare).
	17.30 – 18:00	ADP - R: "Am grijă de sănătatea mea, dar și de a celor din jur!" (deprinderea de a folosi batista în caz de tuse sau strănut). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R Ț I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: "De microbi eu mă feresc, să nu mă îmbolnăvesc!" (deprinderi igienice).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Ghici, ce anotimp urmează?” T: „Uite sus și uite jos, totu-i verde și frumos!” (recitativ ritmic). ADE – DLC : „Vara” , de Duiliu Zamfirescu (memorizare); DEC 1: "Peisaj de vară" (pictură). T: „Umflă-te, balonule!" (joc distractiv).
	10:00 – 12:00	ALA – A: „Coș cu fructe de vară" (modelaj); JR: „Crăiasa Verii face minuni"; B: „Semne de vară" (exercițiu grafic). MM - „Cine nu mai poate, să se dea deoparte!" (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „După ce-am mâncat, am făcut curat!" (deprinderea de a strânge resturile alimentare și de a le duce la coșul de gunoi).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: "La cireșe", de I. Creangă (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Dacă vesel se trăiește" (joc muzical).
	16:00 – 17:30	ADE – DLC: "Jocurile copiilor vara" (lectură după imagini). T: „Atenție la mine!" (deplasare cu pornire și oprire la comandă). ALA – C: „Autostrada către mare"; B: "La scăldat", de I. Creangă (lectura educatoarei).
	17:30 – 18:00	MM - „Sari în apă!" (săritura în adâncime)". ADP – R: "De microbi eu mă feresc, să nu mă îmbolnăvesc!" (deprinderi igienice). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Fie iarnă, fie vară, vremea-i să te joci afară!" (deprinderea de a se juca mai mult timp în aer liber).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Zâna Vară povestește" T: „Anotimpuri încurcate" (ghicitori).

U R I	10:00 – 12:00	ADE – DȘ 2: „Cireșe ai mâncat, dar le-ai numărat?” (exerciții cu material individual - raportare cifră/număr și număr/cantitate); DEC 2: „La seceriș”, de L. Comes (învățare cântec). T: „Îmbracă-te, dezbracă-te!” (joc de îndemânare).
	12:00 – 13:00	ALA – Ș: „Ce-ți place la anotimpul preferat?” (discuții libere); JM: „Facem ordine prin anotimpuri!” (sortare, grupare); A: „Coronițe pentru Zânele anotimpurilor” (confecționare). MM - „Schimbați-vă locurile!” (joc de atenție și mișcare). ADP - Masa de prânz. R: „Mâncăm curat, mâncăm civilizată!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Ceasurile” (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	ADE – DEC 2 ; „Cântecele verii” (audiție cântece despre vară); DȘ 2: „Probleme ilustrate, de copii rezolvate” (rezolvare de problem ilustrate). T: „Mingea la cutie!” (aruncarea la țintă). ALA – C: „Observator astronomic”; B: „Vara”, de E. Căldăraru (memorizare). MM - „Sari peste pârâu!” (săritura în lungime).
	17:30 – 18:00	ADP - R: „Fie iarnă, fie vară, vremea-i să te joci afară!” (deprinderea de a se juca mai mult timp în aer liber). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
J O I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Prețuiesc și timpul altora” (deprinderea de a respecta timpul).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „De ce-mi place vara?”. T: „Hora anotimpurilor”. ADE – DOS 1 și DOS 2 (a.i.): „Orice anotimp este o zână, care-aș vrea să fie bună!” (lectură după imagini și colaj). T: „Prinde umbra!” (joc de mișcare).
	10:00 – 12:00	ALA – Ș: „Vară caldă și frumoasă, ce-ai în paneraș?”; JR: „Gospodinele pregătesc salata de fructe”; C: „Hotelul”. MM – „De-a ascunselea” (joc de atenție și mișcare).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: „Mâncăm frumos și nu murdărim pe jos!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.
	16.00 – 17:30	T: „Apă, aer, sol” (joc distractiv). ADE – DOS 1: „Chiar și când ne jucăm, noi regulile respectăm!” (convorbire). T: „Ecoul” (joc muzical). ALA – A: „Umbreluțe colorate” (confecționare); B: „În excursie”, de Ion Calovia (memorizare).
	17:30 – 18:00	MM - „În excursie plecăm, dar întâi ne antrenăm!” ADP - R: „Prețuiesc și timpul altora” (deprinderea de a respecta timpul). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

V I N E R I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Când vom ști, oare, să citim în calendare?” (deprinderea de a „citi” datele din calendar).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Zânele anului”. T: „Cine nu e gata, îl iau cu lopata!” (joc distractiv). ADE – DPM: „Încărcăm trenul verii” (exerciții de aruncare și prindere cu ambele mâini). T: „În pădure” (joc cu cânt).
	10:00 – 12:00	ALA – JM: „Curcubeul” (incastră); B: „Cuvinte buclucașe” (joc exercițiu cu sinonime, antonime, omonime); A: „Tablou de vară” (colaj). MM - „Culori amestecate, la loc așezate” (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	ADP -Masa de prânz. R: „Mâncăm curat, mâncăm civilizată!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere.
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Colacul de salvare” (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	ADE – DPM: „Prinde mingea!” (exerciții de aruncare și prindere cu ambele mâini). T: „Undița” (joc distractiv). ALA – C: „Piscina”; NA: „Am și eu piscina mea!”.
	17:30 – 18:00	MM - „Cursa înotătorilor”. ADP - R: „Când vom ști, oare, să citim în calendare?” (deprinderea de a „citi” datele din calendar). Deprinderi specifice plecării acasă.

SUGESTII METODICE

- Zâna vară este cea care le va face o vizită-surpriză copiilor din grupa mică, încă din prima dimineață a săptămânii. Ea va aduce pentru *Centrul tematic* spice de grâu, maci, trandafiri, margarete și alte flori, căpșune și cireșe.
- După ce îi va servi pe copii, Zâna Vară îi va invita la o petrecere în cinstea ei, care va avea loc în grădiniță la sfârșitul săptămânii. Pentru aceasta, copiii vor trebui să se pregătească, iar educatoarea îi anunță că vor desfășura mai multe activități în care vor învăța cântece, poezii și multe alte lucruri interesante despre vară.
- Întrebări și sarcini suplimentare:
 - ✓ Ce este vara?
 - ✓ După ce anotimp urmează vara?
 - ✓ Ce se întâmplă vara în natură?
 - ✓ Ce flori/fructe/legume/cereale de vară cunoașteți?
 - ✓ Ce fac oamenii vara, afară, în natură?
 - ✓ Cum trebuie să ne îmbrăcăm vara?
 - ✓ De ce nu e bine să stăm foarte mult timp la soare?
 - ✓ Cum își petrec timpul copiii vara?
 - ✓ Vă place vara? De ce?
- Alte activități sugerate în completarea planificării săptămânale: „Vara”, de D. Botez (memorizare); „Vara”, de O. Cazimir (lectura educatoarei); „Vara-i aici, iarna-i departe”, de A. Georgescu (lectura

educatoarei); "Prima zi de vară", de G. Stanciu (memorizare); "Vara a trecut prin grâne", de A. Luchian (memorizare); "Peste câmpuri", de E. Dragoș (memorizare); "Vara", de Șt. O. Iosif (lectura educatoarei); "Iulie", de O. Cazimir (lectura educatoarei); "Dialog cu vara", de A. Luchian (lectura educatoarei); "Grâul", de E. Dragoș (memorizare); "În vacanță", de E. Dragoș (memorizare); "Florile", de G. Breazul (cântec); "Vara a venit!" (cântec); "Vara" – Baby Riki (audiție muzicală); "Luci, soare!" (joc muzical); "Soarele verii" (construcție cu material mărunț).

TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: Când, cum și de ce se întâmplă?

Ne-am jucat, am învățat!

(evaluare II)

DATA/ ZIUA	REPERE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
L U N I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: "Mă descurc fără să-ncurc" (deprinderi de autonomie). ADP – ÎD: „Un băiat și o fetiță, pleacă acum din grădiniță”.
	9:00 – 10:00	T: "Bat din palme" (joc muzical). ADE – DIC: „Cum voi petrece vacanța?”(lectură după imagini); DEC 1: "Draga mea vacanță mare" (desen). T: "Câte unu, câte doi, așa mergem acum noi!" (recitativ ritmic).
	10:00 –12:00	ALA – B: „Imagini încântătoare din vacanța mare" (citire imagini); JM: „Ajută copilul să ajungă la cort!" (labirint); B: "A venit vacanța mare!", de L. Culea (memorizare). MM- „Fugi, că te prind!" (joc de mișcare).
	12:00 – 13:00	ADP - Masa de prânz. R: "Eu beau apă, că-i mai sănătoasă!" (deprinderea de a consuma apă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
L U N I	13:00 – 15:30	MP – „O poveste, la culcare, să asculte fiecare": "Povestea micului val", de L. Muntean (lectura educatoarei).
	15:30 – 16:00	ADP – Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: "Telefonul fără fir" (joc distractiv).
	16:00 – 17:30	ADE – DLC și DEC 1 (a.i.): „A venit vacanța mare!" (convorbire și pictură). T: "Salut, amice!" (joc distractiv). ALA – A: „Confecționare de album cu ilustrate"; NA: „Urme de pași pe stradă”.
	17.30 – 18:00	MM - „Cursa cu obstacole”. ADP - R: "Mă descurc fără să-ncurc" (deprinderi de autonomie). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M A R	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Vorbim pe rând" (deprinderea de a nu vorbi în același timp cu ceilalți).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Spune tu mai departe !" T: "Vine vacanța, cu trenul din Franța!" (recitativ ritmic). ADE – DPM: „Pe cărări de vacanță" (traseu aplicativ).

Ț I	10:00 – 12:00 12:00 – 13:00	T: „De-a baba-oarba” (joc distractiv). ALA – Ș: „Ce știm despre vară?”; A: „Draga mea vacanța mare!” (colorare desen); JR: „În vacanță la munte”. MM - „Alpiniștii curajoși” (exerciții de cățărare). ADP - Masa de prânz. R: „Eu beau apă, că-i mai sănătoasă!” (deprinderea de a consuma apă).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M A R Ț I	13:00 – 15:30 15:30 – 16:00 16:00 – 17:30 17:30 – 18:00	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Muc cel mic”, de W. Hauff (lectura educatoarei). ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Mișcare în vacanța mare” (elemente de gimnastică). ADE – DPM: „Traseu de vacanță” (traseu aplicativ). T: „Plimbă rucsacul!” (joc liniștitor). ALA – C: „Telecabina”; B: „Dumbrava minunată”, de M. Sadoveanu (fragment) – lectura educatoarei. MM - „Sări peste buștean!” (săritura în înălțime). ADP – R: „Vorbim pe rând” (deprinderea de a nu vorbi în același timp cu ceilalți). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
M I E R C U R I	8:00 – 8:30 8:30 - 9:00 9:00 – 10:00 10:00 – 12:00 12:00 – 13:00	ALA - Primirea copiilor. Joc liber. ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Pot să aștept” (deprinderea de a-și aștepta rândul). ADP – ÎD: „Eu spun una, tu spui multe”. T: „Vânătoarea numerelor” (joc de atenție). ADE – DȘ 1 și DȘ 2 (a.i.): „ Ne pregătim să plecăm în vacanță ” (joc didactic). T: „Un-doi-trei, prinde-l, dacă vrei!” (joc de mișcare). ALA – Ș: „Pliante turistice” (lectură după imagini); A: „Flori pentru educatoarea mea” (pictură); NA: „Castele din nisip”. MM - „Mișcare în vacanța mare!” (jocuri la aparatele de joc). ADP - Masa de prânz. R: „Mă pregătesc de somn” (deprinderea de a-și așeza ordonat îmbrăcămintea pe scăunel).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
M I E R C U R I	13:00 – 15:30 15:30 – 16:00 16:00 – 17:30 17:30 – 18:00	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Țărăncuța cea isteasă”, de Frații Grimm (lectura educatoarei). ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Ecoul” (joc muzical). ADE – DȘ 1: „Cum ne pregătim să plecăm în vacanță?” (joc didactic); DȘ 2: „Rezolvă repede și bine!” (joc didactic). T: „Alpiniștii” (cățărare). ALA – A: „Dansul prieteniei” (joc muzical); C: „Cabana”; B: „Traseul de vacanță” (exercițiu grafic). MM - „Sări peste pârâu!” (săritura în lungime). ADP - R: „Pot să aștept” (deprinderea de a-și aștepta rândul). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

J O I	8:00 – 8:30	ALA - Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Lucrul început trebuie terminat” (deprinderea de a finaliza o activitate).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „Am crescut mari!” T: „Mingea pe tavă” (joc distractiv). ADE – DOS 2: „Ilustrată din vacanță” (lipire). T: „Înotăm ca delfinii” (joc imitativ).
	10:00 – 11:00	ALA – Ș: „Ascultă și recunoaște!” (joc senzorial); A: „În vacanță, la mare” (colorare); NA: „Plaja”.
	11.00 – 12:00 12:00 – 13:00	MM – „Astăzi mergem la plimbare!” ADP - Masa de prânz. R: „Mă pregătesc de somn” (deprinderea de a-și așeza ordonat îmbrăcămintea pe scăunel).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
J O I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Cenușăreasa”, de Frații Grimm (lectura educatoarei - fragment).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Spune mai departe!” (joc de atenție).
	16.00 – 17:30	ADE – DOS 1: „Unde vreau să plec în vacanță?” (convorbire). T: „Înotăm pe spate” (joc imitativ).
	17:30 – 18:00	ALA – A: „Pălăriuțe” (confecție); B: „Concurs de ghicitori despre anotimpuri”. MM - „Barca pe valuri” (joc distractiv). ADP - R: „Lucrul început trebuie terminat” (deprinderea de a finaliza o activitate). Deprinderi specifice plecării acasă.
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
V I N E R I	8:00 – 8:30	ALA -Primirea copiilor. Joc liber.
	8:30 - 9:00	ADP - Deprinderi specifice sosirii la grădiniță, deprinderi de autoservire, igienico-sanitare. R: „Mulțumesc din inimă!”(deprinderea de a-și exprima recunoștința).
	9:00 – 10:00	ADP – ÎD: „La revedere, grădiniță! Ne întâlnim din nou la toamnă!” T: „Atenție! Se cântă și se dansează!” (euritmie). ADE – DEC 2: „Cântecele noastre toate, în potpuriu adunate” (repetarea cântecelor învățate). T: „Hora veseliei”.
	10:00 – 12:00 12:00 – 13:00	ALA – C: „Șezlongul”; JM: „Alege și grupează ce trebuie să pui în bagajul de vacanță”; JR: „De-a vacanța mare”. MM – „Mingea prin tunel” (rostogolirea mingii). ADP - Masa de prânz. R: „Mă pregătesc de somn” (deprinderea de a-și așeza ordonat îmbrăcămintea pe scăunel).
ACTIVITATEA DE DUPĂ-AMIAZĂ		
V I N E R I	13:00 – 15:30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: „Cenușăreasa”, de Frații Grimm (lectura educatoarei - fragment).
	15:30 – 16:00	ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Atenție! Se cântă și se dansează!” (euritmie).
	16:00 – 17:30	ADE – DEC 2: „Cântece am învățat și cu drag noi le-am cântat” (repetarea cântecelor învățate). T: „Dacă vesel se trăiește” (joc muzical). ALA – B: „În vacanță la bunici” (citire în imagini); A: „Aici doresc, cu vacanța să

	17:30 – 18:00	mă întâlnesc !” (desen). MM – „Ștafeta vacanței” (concurs). ADP - R: „Mulțumesc din inimă!” (deprinderea de a-și exprima recunoștința). Deprinderi specifice plecării acasă.
--	---------------	---

SUGESTII METODICE

- Ultima săptămână din anul școlar va avea drept scop evaluarea tuturor activităților desfășurate. Prin urmare, la *Centrul tematic* vor fi afișate planșe din poveștile, poeziile și cântecele învățate (câte una din fiecare), cărți, jetoane, jucării și alte materiale care au fost folosite și s-au putut păstra în bune condiții.
- De asemenea, având în vedere schimbarea de anotimp, pot exista și elemente care să sugereze vara: flori, fructe, legume.
- La *Întâlnirea de dimineață*, copiii vor primi vizita mascotei grupei (dacă există) sau a celor două păpuși – fată și băiat, care au deschis activitățile de la începutul anului școlar. Aceste păpuși se vor oferi să-i învețe pe copii o poezie, și anume: "A venit vacanța mare!", de L. Culea, cerându-le în schimb, să le recite și ei, să le cânte sau să se joace împreună cu ei toată săptămâna.
- Întrebările și sarcinile suplimentare se vor referi la caracteristicile tuturor anotimpurilor, la animalele, fructele, legumele și mijloacele de locomoție despre care au învățat copiii, precum și la momente importante din poveștile audiate.
- Jocurile didactice vor urmări să sintetizeze cunoștințele însușite și competențele formate de-a lungul anului școlar.
- Lucrările plastice, precum și cele practice vor urmări să solicite copiile priceperile, deprinderile și tehnicile însușite în cadrul activităților de învățare desfășurate.
- Jocurile de mișcare pot fi concepute ca trasee aplicative, în care copiii să fie solicitați să folosească toate deprinderile motrice pe care și le-au format în cadrul activităților de dezvoltare psihomotorie și nu numai.
- Copiii nu vor resimți că sunt evaluați, activitățile desfășurându-se în mod normal, ca și până în acest moment.